

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 9» г. ЕНИСЕЙСКА КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**

ПРИНЯТО

решением методического
объединения
учителей ДО
протокол от «24» 08. 2023г. № 1

СОГЛАСОВАНО

заместителем директора по ВР

____ *af* _____ \ Дуракова
О.В.
«25» 08.2023г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Школа шахматиста»**

Направленность: Физкультурно-спортивная

Уровень: Стартовый

Возраст обучающихся: 7-12

Срок реализации: 1 год

СОСТАВИТЕЛЬ:

Агапкин Владимир Викторович

Педагог дополнительного образования

**Енисейск,
2023 год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена на основании следующих нормативно-правовых актов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 29.07.2017);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г.№996-р.;
- Приказ Минпросвещения РФ от 30.09.2020 N 533 “О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9.11.2018 N 196”;
- Приказ Минпросвещения РФ от 03.09.2019г. №467 « Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
- Приказ Минпросвещения РФ от 09.11. с2018г. и №196 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по доп. общ-м программам»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.01.2014г. №2 « Об утв-и Порядка применения орг-ми, осуществляющими образ. д-ть, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных программ»;
- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016г. №ВК- 641/09 « Метод. рек-и по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г.№09-3242 « О направлении мет. рек-й по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.08.2015г. № АК-2563/05 « О мет. рек-х по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм»;
- Постановление Главного гос.сан. врача РФ от 28.09.2020г.№28 « Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 « Санитарно- эпидемиологические треб-я к орг-м воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.

Направленность программы

Программа «Шахматы» является программой стартового уровня и имеет физкультурно – спортивную направленность.

Актуальность программы

Данная программа актуальна, поскольку в каждом из детей живет гений, которого надо разглядеть. Пробуя и узнавая новые вещи, человек растет, и чем больше знаний он получит в детстве, тем насыщеннее и интереснее будет его жизнь, также в данной программе реализуется метод “наставничества”.

Шахматы - это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и эффективное средство их умственного развития. Шахматная игра развивает наглядно-образное и логическое мышление, внимание и память, способствует развитию воображения и творчества, воспитывает усидчивость, целеустремленность, самостоятельность в принятии решений.

Содержание программы

Практическая деятельность учащихся: наблюдения, учебные игры, участие в конкурсах и соревнованиях, проведение мастер-классов, мозговой штурм.

Срок реализации программы - 1 год

Цель программы: развития у школьников 6-12 лет Логического мышления через комбинационные действия, стратегической игры, тактику и планирование действий в игре шахматами.

Задачи программы:

1. Способствовать развитию у детей тактического мышления.
2. Способствовать формированию навыков генерации идей и определения наиболее подходящей логической операции.
3. Способствовать развитию способности оценить эффективность используемой операции при решении тактической задачи.

Виды деятельности:

- Индивидуальная;
- Групповая;
- парная (или командная), которая может быть представлена парами сменного состава;

Формы организации учебного занятия:

- беседа;
- игра;
- конкурс;
- мастер-класс;
- «мозговой штурм»;
- Наблюдение;
- Практическое занятие;
- Презентация;
- соревнования.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;

- формирование умений ставить цель - создание творческой работы, планировать достижение этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы;
- оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла;
- соотнесение целей с возможностями
- определение временных рамок
- определение шагов решения задачи
- видение итогового результата
- распределение функций между участниками группы
- планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;
- поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.

Познавательные универсальные учебные действия:

- умение задавать вопросы
- умение получать помощь
- умение пользоваться справочной, научно-популярной литературой, сайтами
- умение читать диаграммы, составлять шахматные задачи синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- построение логической цепи рассуждений.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение обосновывать свою точку зрения (аргументировать, основываясь на предметном знании)
- способность принять другую точку зрения, отличную от своей;
- способность работать в команде;
- выслушивание собеседника и ведение диалога.

Предметные результаты:

Познакомить с шахматными терминами и шахматным кодексом.

Научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.

Сформировать умение ставить мат с разных позиций.

Сформировать умение решать задачи на мат в несколько ходов.

Сформировать умение записывать шахматную партию.

Сформировать умение проводить комбинации.

Развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Учебный план

№ п\п	Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Шахматные фигуры	1	2	3	Решение задач
2	Шахматная доска	2	0	2	Соревнования
3	История шахмат	5	0	5	Тест
4	Ходы и взятие фигур	2	4	6	Соревнования
5	Цель шахматной партии	2	7	9	Решение задач
6	Шахматные комбинации	5	20	25	Решение задач
7	Учебные игры	2	16	18	Соревнования

Содержание учебного плана программы

1. Шахматная доска. Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.
2. Шахматные фигуры. Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Дидактические игры и задания
3. Начальная расстановка фигур. Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило "ферзь любит свой цвет"; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур. Дидактические игры и задания
4. Ходы и взятие фигур. Правила хода и взятия каждой из фигур, игра "на уничтожение", белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. Дидактические игры и задания
5. Цель шахматной партии. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила. Дидактические игры и задания
6. Игра всеми фигурами из начального положения. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию. Дидактические игры и задания. Игра с отсутствием различных фигур.
7. Решения задач на постановку мата в 2 и более ходов. Изучение видов постановки мата различной сложности.

КАЛЕНДАРНО-УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	ТЕМА	Теория\ практика
1	Происхождение шахмат. Легенды о шахматах.	Теория
2	Ценность фигур. Сравнительная сила фигур.	Теория
3	Способы передвижения и взятия фигур	Теория
4	Учебная игра	Практика
5	Достижение материального перевеса. Способы защиты.	Теория
6	Две ладьи против Короля.	Практика
7	Ладья и король против короля	Практика
8	Ферзь и король против короля.	Практика
9	Слон и король против короля	Практика
10	Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле	Практика
11	Цугцванг.	Теория
12	Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле.	Практика
13	Учебная игра	Практика
14	Изучение матовых комбинаций	Практика
15	Освобождения пространства	Практика
16	Превращения пешки	Теория
17	Изучение матовых комбинаций	Практика
18	Рокировка. Длинная и короткая рокировка	Практика

19	Учебная игра	Практика
20	Шахматы как олимпийский вид спорта	Практика
21	Учебная игра	Практика
22	Первый российский чемпион по шахматам	Практика
23	Запись партии	Теория
24	Великие российские шахматисты	Практика
25	Изучение матовых комбинаций	Практика
26	Мат «голубой хвост»	Теория
27	Учебная игра	Практика
28	Нестандартные шахматы	Теория
29	Патовые комбинации	Практика
30	Изучение матовых комбинаций	Практика
31	Учебная игра	Практика
32	Самые молодые чемпионы по шахматам	Теория
33	«Мат Анастасии»	Практика
34	Учебная игра	Практика
35	Запись партии	Теория
36	Изучение матовых комбинаций	Практика
37	Учебная игра	Практика
38	Взятие на переходе по битому полю	Практика
39	Патовые комбинации	Практика
40	Защита от патовых комбинаций	Теория
41	Изучение матовых комбинаций	Практика
42	Изучение способов защиты от мата	Теория
43	Учебная игра	Практика
44	Взятие на переходе по битому полю	Практика
45	Мат лёгкими фигурами	Практика
46	Изучение матовых комбинаций	Теория
47	Учебная игра	Практика
48	Учебная игра	Практика
49	«Эполетный мат»	Практика
50	«Мат по последней горизонтали»	Практика
51	Учебная игра	Практика
52	Учебная игра	Практика
53	Мат тяжелыми фигурами	Теория
54	«Мат Легалья»	Практика
55	Учебная игра	Практика
56	Учебная игра	Практика
57	«Дурацкий мат»	Практика
58	«Детский мат»	Практика
59	Изучение матовых комбинаций	Теория
60	Учебная игра	Практика
61	Выход в пат одним королём	Практика
62	Учебная игра	Практика
63	Патовые комбинации	Практика
64	«Мат Бодена»	Практика
65	Изучение способов защиты от мата	Теория
66	Мини-турнир внутри группы	Практика
67	Мини-турнир внутри группы	Практика
68	Подведения итогов за период обучения за год.	Теория

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
2. Сборник дидактического материала к поурочному планированию занятий по обучению игре в шахматы детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Авторы-составители: педагоги д/о Зайкин В.В., Зайкина В.Л. - Норильск, МБОУ ДОД "Центр внешкольной работы" района Талнах, 2010. - 57с
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования – Электронный ресурс: минобрнауки.рф/новости/3447/файл/2280/13.06.14-ФГОС-ДО.