

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
города Москвы «ШКОЛА № 2057»**

Юридический адрес: 108804 г. Москва, поселение Кокошкино, пос. Кокошкино, Дачная ул. Дом 3а  
тел/факс (8495)847-85-57, E-mail: [2057@edu.mos.ru](mailto:2057@edu.mos.ru)  
ОКПО 06045146, ОГРН 1025003750628, ИНН/КПП 5030032182/775101001

Принята на заседании педагогического  
совета

Протокол № 38  
От «30» августа 2022 г.

Утверждаю  
Заместитель директора ГБОУ Школа №  
2057  
Дорофеева С.Е.  
Приказ № 710/2-О  
От «31» августа 2022 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА «Юный инспектор движения»**

Направленность: техническая

Уровень программы: ознакомительный

Возраст детей: 8-14 лет

Срок реализации: 3 года

Автор-составитель:  
Мелехина Снежанна Ивановна  
педагог дополнительного образования

г. Москва 2022 год

## **1. Характеристика дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

**1.1. Направленность.** Дополнительная образовательная программа «Юные инспекторы дорожного движения» является по содержанию — социально-педагогической; по функциональному предназначению — учебно-познавательной; по форме организации содержания и процесса педагогической деятельности она является предметной с упором на специализацию по профилактике безопасности дорожного движения.

Программа разработана на основе Примерной программы «Юные инспекторы дорожного движения» под редакцией В.А. Горского. Москва. Просвещение, 2010 (ФГОС).

**1.2. Уровень освоения Программы:** по уровню освоения материала — ознакомительная.

### **1.3. Актуальность и педагогическая целесообразность Программы**

1) Сфера дополнительного образования в школе играет большую роль в развитии ребенка. Она расширяет его кругозор, позволяет реализовать творческие возможности, определиться с выбором будущей профессии. Освоение правил безопасного поведения на дороге помогает детям уже в раннем возрасте сформировать активную жизненную позицию.

2) Проблема безопасности дорожного движения в целом и детского дорожно-транспортного травматизма в частности возникла с появлением первого автотранспортного средства. С каждым годом число автомобилей на дорогах, особенно в крупных городах, растет, движение становится все более интенсивным, маленькому человеку все сложнее разобраться и сориентироваться в движущемся потоке машин и пешеходов.

В свете складывающейся ситуации становится все более очевидным, что систему деятельности по изучению и пропаганде правил дорожного движения, агитации, профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма необходимо развивать и совершенствовать. Чем раньше начнется процесс обучения правильным действиям на улице и дороге, тем шире будет возможность воспитания грамотного пешехода и значительного уменьшения дорожно-транспортного травматизма среди детей и подростков. Этой необходимостью и объясняется актуальность дополнительной образовательной программы «Юные инспекторы дорожного движения»

**Новизна** предлагаемой программы состоит в следующем:

- данная программа направлена на решение задачи не только обучения детей право послушному и безопасному поведению на улицах, дорогах и в транспорте, но и их воспитания;
- правила-обязанности пешеходов и пассажиров адаптированы к пониманию и усвоению их детьми;
- в основе программы лежат педагогические закономерности, инновационные и традиционные принципы, формы и методы воспитания и обучения;

- раскрыты организация и содержание учебно-воспитательного процесса с учащимися начальной школы.

**1.4. Отличительные особенности Программы** данной образовательной программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что не все учащиеся посещали дошкольные образовательные учреждения, и поэтому впервые в школе получают необходимые им знания, умения и навыки безопасного поведения на улицах и дорогах.

Теоретические занятия предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностного опыта.

Практические занятия по программе связаны с использованием игровых технологий, которые способствуют развитию у детей творческих способностей.

Прохождение каждой новой темы предполагает постоянное повторение пройденных тем, обращение к которым диктует практика. Такие методические приемы, как «забегание вперед», «возвращение к пройденному», придают объемность последовательному освоению материала в данной программе.

## **2. Цель и задачи Программы**

**2.1. Цель Программы** – практико-ориентированное образование учащихся в сфере основ безопасности жизнедеятельности, направленное на предупреждение и снижение детского дорожно-транспортного травматизма.

### **2.2. Задачи Программы**

#### **Организационно – практические:**

- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, а так же творческой самореализации личности ребенка через деятельность в отряде ЮИД;
- развитие качеств личности и способностей учащегося, способствующих наиболее полному раскрытию его как юного помощника инспекторов ГИБДД (коммуникативных качеств, эрудированности, наблюдательности, аналитических способностей и т.д.), мотивация обучающихся к совершенствованию через развитие целого спектра творческих навыков;
- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- формирование «Я» - концепции, адаптация к социуму; развитие потребности в социальной инициативе и гражданской позиции; всестороннее развитие творческих способностей посредством совместного социального творчества.

#### **Образовательные:**

- повышение уровня знаний учащихся по ПДД РФ; усвоение требований разделов ПДД, которые касаются пешеходов, пассажиров, велосипедистов;
- способствование приобретению навыков социально значимой деятельности (волонтерской, пропагандистской и пр.) по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

#### **Развивающие:**

- развивать умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- способствовать развитию у детей и подростков быстроты реакции, внимательности, наблюдательности, зрительного и слухового восприятия, логического мышления, самообладания, находчивости, иных личностных качеств, способствующих улучшению поведения на улицах и дорогах.

### **Воспитательные:**

- воспитывать дисциплину и ответственность за свое поведение на дороге;
- выработка культуры поведения в транспорте и дорожного этикета;
- формирование сознательности и ответственного отношения к собственной жизни и здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Решение данных задач способствует не только достижению поставленной программой цели, но и создает условия для формирования ключевых компетентностей: коммуникативной; информационной; компетентности решения проблем.

Данная дополнительная образовательная **программа способствует:**

- ***умственному развитию*** – учащиеся закрепляют знания по безопасности дорожного движения, учатся логически выстраивать свои мысли и грамотно их излагать, обобщать полученную информацию, выстраивать диалог;
- ***нравственному воспитанию*** – через занятия у учащихся формируется культура поведения в кругу сверстников и в семье, закрепляются навыки безопасного поведения на дороге, формируется общая система ценностей – уважительное отношение к людям, развитие личностных качеств (самостоятельности, аккуратности, ), личной ответственности за поведение на дороге, за сохранение собственной жизни и здоровья, их дисциплинированности как участников дорожного движения;
- ***эстетическому воспитанию*** – участвуя в художественных, литературных, иных творческих конкурсах, учащиеся повышают свой общекультурный уровень.

### **· 3. Категория учащихся**

Данная программа рассчитана на обучение детей **8-14 лет (2-7 классы)**, поскольку именно в этом возрасте начинается осознанное формирование личности ребенка, дети могут осваивать теоретические и практические знания, умения, навыки, связанные с деятельностью юных инспекторов движения, в том числе и технические. В группе предполагается не более 15 человек, набор свободный, состав постоянный.

### **4. Срок реализации Программы, общее количество часов**

Программа рассчитана **на три года и содержит 102 часа:**

- 1-й год обучения: 1 час в неделю продолжительностью по 40 минут – 34 часа;
- 2-й год обучения: 1 час в неделю продолжительностью по 40 минут – 34 часа;
- 3-й год обучения: 1 час в неделю продолжительностью по 40 минут – 34 часа.

Первый и второй годы обучения являются вводными и направлены на первичное знакомство с правилами дорожного движения, второй - на базовую подготовку детей.

## **5. Формы организации образовательной деятельности**

По форме проведения занятий программа предполагает индивидуальную и групповую работу, проведение массовых мероприятий. В отряде активно используется система ЧТП (чередующиеся творческие поручения): такая форма самореализации членов отряда помогает определить и более предметно развивать творческие способности ребенка, что, в свою очередь, будет способствовать и развитию его поведенческой культуры на дороге. Для полноценной реализации данного направления образовательного процесса в программе предусмотрено использование таких форм занятий, как тренинги, агитбригады, театрализованные представления, КВН, встречи за круглым столом с представителями ГИБДД, конкурсы, викторины, игры.

В связи с необходимостью усовершенствования профилактической работы, с поиском новых форм и методов обучения правилам дорожного движения, формирования грамотного участника и пропагандиста правил дорожного движения в программе делается акцент на построение новой системы работы детского объединения юных инспекторов движения. Игровые технологии, метод КТД (коллективное творческое дело), применяемые в программе, дают ребенку возможность через ситуации, которые воссоздают опыта безопасного поведения на дорогах и улицах, включиться в практическую деятельность и, тем самым, совершенствовать собственное поведение.

## **6. Планируемые результаты освоения Программы**

В итоге обучения правопослушному и безопасному поведению на улицах, дорогах и в транспорте *учащиеся 2-го класса должны знать:*

- опасные места вокруг школы, дома, в микрорайоне, на улицах и дорогах;
- безопасные участки улиц и дорог в микрорайоне;
- типичные ошибки поведения в дорожной среде, приводящие к несчастным случаям и авариям;
- опасности на улицах и дорогах, связанные с погодными условиями и освещением;
- места, где можно и нельзя играть, кататься на велосипеде, роликовых коньках, самокатных средствах, санках и т.п.;
- название и назначение дорожных знаков для пешеходов и некоторых знаков для водителей;

***Правила:***

- перехода улиц и дорог по сигналам светофора;
- перехода улиц и дорог по пешеходным переходам;
- перехода проезжей части дороги при отсутствии пешеходных переходов и светофоров в зоне видимости;
- воздержания от перехода дорог и улиц при приближении транспортных средств с включенными проблесковым маячком синего цвета и специальным звуковым сигналом;
- движения по тротуару, пешеходной дорожке (а при их отсутствии — по обочине и краю проезжей части с взрослыми);
- этичного, вежливого и безопасного поведения в транспорте;
- безопасного поведения при езде на велосипеде и возраст, с которого можно выезжать на улицы и дороги.

***Учащиеся 2-го класса должны уметь:***

- переходить улицы и дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам, а также проезжую часть небольшой дороги (вне зоны видимости пешеходных переходов);
- правильно вести себя во дворах, жилых зонах, на тротуаре, при движении группой, в транспорте, при езде на велосипеде.

***Учащиеся 3-го класса, кроме перечисленного выше, должны знать***

***Правила:***

- перехода регулируемых и нерегулируемых перекрестков; перехода проезжей части с односторонним и двусторонним движением транспорта и трамвайными путями.

***Учащиеся 3-го класса должны уметь:***

- переходить регулируемые и нерегулируемые перекрестки;
- обращаться за помощью к взрослым в сложных дорожных условиях; при посадке и высадке из общественного транспорта;
- ориентироваться в дорожной обстановке: не выходить из-за препятствий и сооружений; не стоять близко от углов перекрестка и края проезжей части и спиной к ней;
- не создавать помех движению транспорта;
- определять опасные и безопасные участки дорог и улиц;
- дисциплинированно вести себя на посадочных площадках, при входе, выходе и в салоне общественного транспорта.

***Учащиеся 4-7 класса, кроме перечисленного для 2—3-го класса, должны знать:***

- что такое остановочный и тормозной путь, как он изменяется и от каких факторов зависит;

***Правила:***

- перехода дорог с двусторонним и односторонним движением;
- перехода улиц и дорог при высадке из общественного транспорта;
- перехода железной дороги.

***Учащиеся 4-7го класса должны уметь:***

- ориентироваться в дорожной обстановке при переходе улиц и дорог с двусторонним и односторонним движением, наличием трамвайных путей;
- переходить железнодорожные пути;
- переходить регулируемые и нерегулируемые перекрестки;
- осуществлять посадку и высадку из общественного транспорта.

Для адекватного поведения в дорожной обстановке необходимо **формировать и развивать у учащихся 2—7-го классов:**

- устойчивые привычки дисциплинированного, осторожного и безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте;
- познавательные психические процессы (восприятие, внимание, воображение, мышление, память, речь);
- понимание, осмысление и осознание опасных и безопасных действий на улицах и дорогах, в транспорте; способность самостоятельно их анализировать и оценивать;
- самоконтроль, саморегуляцию и самоорганизацию правопослушного и безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте.

## 7. Содержание Программы

### 7.1. Календарно-тематический план (2 класс - 38 часов)

| № темы   | Раздел, тема   | Количество часов |          |
|--|--|------------------|----------|
|  |  | теория           | практика |
| <i><b>Введение. 1 час.</b></i>                     |  |                  |          |
| 1  | Вводное занятие «Дорожная среда».  | 1                | 0        |
| <i><b>Дорога в школу и домой. 6 часов.</b></i>     |  |                  |          |
| 2  | Город, микрорайон, в котором мы живём.   | 0,5              | 0,5      |
| 3  | Опасные места на территории, прилегающей к школе.                              | 0,5              | 0,5      |
| 4  | Предвидение опасности.   | 0,5              | 0,5      |
| 5  | Наиболее безопасный путь в школу и домой.                                      | 0,5              | 0,5      |
| 6  | Поведение в жилых зонах и дворовых территориях.                                | 0,5              | 0,5      |
| 7  | Занятие – игра по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах. | 0                | 1        |
| <i><b>Дорога и её составные части. 4 часа.</b></i> |  |                  |          |
| 8  | Как устроена дорога.   | 0,5              | 0,5      |
| 9  | Что такое проезжая часть дороги.   | 0,5              | 0,5      |
| 10   | Дорога с односторонним и двусторонним движением транспорта.                    | 0,5              | 0,5      |
| 11   | Занятие – игра по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах. | 0                | 1        |
| <i><b>Пешеход, водитель, пассажир. 4 часа.</b></i> |  |                  |          |
| 12   | Кого называют водителем, пешеходом, пассажиром.                                | 1                | 1        |

| №  | Раздел, тема   | Количество часов |     |
|--|--|------------------|-----|
| 13   | Обязанности пешеходов и пассажиров.  | 0,5              | 0,5 |
| 14   | Занятие – игра по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах. | 0                | 1   |
| <b><i>Транспорт. 4 часа.</i></b>                                     |  |                  |     |
| 15   | Что такое транспорт. Виды транспорта.  | 0,5              | 0,5 |
| 16   | Правила поведения в транспорте и на посадочных площадках.                      | 0,5              | 0,5 |
| 17   | Где можно и где нельзя кататься на велосипеде.                                 | 0,5              | 0,5 |
| 18   | Занятие – игра по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах. | 0                | 1   |
| <b><i>Опасности, подстерегающие на улицах и дорогах. 4 часа.</i></b> |  |                  |     |
| 19   | Какие опасности подстерегают на улицах и дорогах.                              | 0,5              | 0,5 |
| 20   | Правила поведения на тротуаре, пешеходной дорожке, обочине.                    | 0,5              | 0,5 |
| 21   | Движение по тротуару в группе.   | 0,5              | 0,5 |
| 22   | Где можно и где нельзя играть.   | 0,5              | 0,5 |
| <b><i>Регулирование дорожного движения. 4 часов.</i></b>             |  |                  |     |
| 23   | Светофор. Виды светофоров.   | 0,5              | 0,5 |
| 24   | Сигналы регулирования дорожного движения.                                      | 0,5              | 0,5 |
| 25   | Экскурсия «Я знаю светофор».   | 0                | 1   |
| 26   | Занятие – игра по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах. | 0                | 1   |
| <b><i>Дорожные знаки. 5 часов.</i></b>                               |  |                  |     |
| 27   | Что означают дорожные знаки.   | 0,5              | 0,5 |
| 28   | Виды дорожных знаков.  | 0,5              | 0,5 |
| 29   | Что такое пешеходный переход. Виды переходов.                                  | 0,5              | 0,5 |
| 30   | Практическое занятие «Я и пешеходный переход».                                 | 0                | 1   |
| 31   | Занятие – игра по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах. | 0                | 1   |
| <b><i>ГИБДД и инспектор ДПС. 1 час.</i></b>                          |  |                  |     |
| 32   | Что такое ГИБДД. Кто такой инспектор ДПС.                                      | 0,5              | 0,5 |
| <b><i>Итоговое занятие. 1 час.</i></b>                               |  |                  |     |
| 33   | Итоговое занятие. Экскурсия «Я – пешеход».                                     | 0                | 1   |
| 34   | Участие в соревнованиях  |                  | 4   |

## Основное содержание

**Введение. 1 час.**



**Тема.** Вводное занятие «Дорожная среда».

*У учащихся должно быть сформировано целостное представление о дорожной среде, движении транспорта и пешеходов, взаимосвязи дорог, пешеходных переходов, светофоров и дорожных знаков.*

**Дорога в школу и домой. 6 часов.**

**Темы:** Город, микрорайон, в котором мы живём. Опасные места на территории, прилегающей к школе. Предвидение опасности. Наиболее безопасный путь в школу и домой. Поведение в жилых зонах и дворовых территориях.

*У учащихся должно быть сформировано целостное представление об опасных местах вокруг школы, дома, в микрорайоне, на улицах и дорогах; о безопасных участках улиц и дорог в микрорайоне; о наиболее безопасном пути в школу и домой.*

**Дорога и её составные части. 4 часа.**

**Темы:** Как устроена дорога. Что такое проезжая часть дороги. Дорога с односторонним и двусторонним движением транспорта.

*У учащихся должно быть сформировано целостное представление о том, как устроена дорога и как называются её части; о дорогах с двусторонним и односторонним движением.*

**Пешеход, водитель, пассажир. 4 часа.**

**Темы:** Кого называют водителем, пешеходом, пассажиром. Обязанности пешеходов и пассажиров.

*У учащихся должно быть сформировано целостное представление о том, кого называют водителем, пешеходом и пассажиром; об обязанностях пешеходов и водителей.*

**Транспорт. 4 часа.**

**Темы:** Что такое транспорт. Виды транспорта. Правила поведения в транспорте и на посадочных площадках. Где можно и где нельзя кататься на велосипеде.

*У учащихся должно быть сформировано целостное представление о видах транспорта и о его назначении; о правилах поведения в транспорте и на посадочных площадках; о том, где можно и где нельзя кататься на велосипеде.*

**Опасности, подстерегающие на улицах и дорогах. 4 часа.**

**Темы:** Какие опасности подстерегают на улицах и дорогах. Правила поведения на тротуаре, пешеходной дорожке, обочине. Движение по тротуару в группе. Где можно и где нельзя играть.

*У учащихся должно быть сформировано целостное представление об опасностях на улицах и дорогах, связанных с погодными условиями и освещением; о правилах поведения на дороге, тротуаре, пешеходной дорожке и обочине; о движении в группе; о том, где можно и где нельзя играть.*

**Регулирование дорожного движения. 4 часа.**

**Темы:** Светофор. Виды светофоров. Сигналы регулирования дорожного движения.

*У учащихся должно быть сформировано целостное представление о светофоре и видах светофоров; об их предназначении; о правилах перехода регулируемых и нерегулируемых перекрёстков.*

**Дорожные знаки. 5 часов.**

**Темы:** Что означают дорожные знаки. Виды дорожных знаков. Что такое пешеходный переход. Виды переходов.

*У учащихся должно быть сформировано целостное представление о названии и назначении дорожных знаков для пешеходов и некоторых знаков для водителей; о том, что такое пешеходный переход и видах переходов.*

**ГИБДД и инспектор ДПС. 1 час.**

**Темы:** Что такое ГИБДД. Кто такой инспектор ДПС.

*У учащихся должно быть сформировано целостное представление о расшифровке аббревиатур ГИБДД и ДПС; о значимости работы инспектора в обеспечении порядка и безопасности на проезжей части дороги.*

**Итоговое занятие. 1 час.**

**Тема.** Итоговое занятие. Экскурсия «Я – пешеход».

*У учащихся должно быть сформировано целостное представление о дорожной среде, движении транспорта и пешеходов, взаимосвязи дорог, пешеходных переходов, светофоров и дорожных знаков.*

**Участие в соревнованиях в течение года: 4 ч**

### Календарно-тематический план (3 класс - 38 часов)

| № темы  | Раздел, тема   | Количество часов |          |  |
|---|--|------------------|----------|--|
|   |  | теория           | практика |  |
| <b><i>Введение. 1 час.</i></b>                      |  |                  |          |  |
| 1   | Вводное занятие «Дорожная этика».  | 1                | 0        |  |
| <b><i>Дорога в школу и домой. 6 часов.</i></b>      |  |                  |          |  |
| 2   | Город, микрорайон, в котором мы живём.   | 0,5              | 0,5      |  |
| 3   | Безопасность на улице.   | 0,5              | 0,5      |  |
| 4   | Предвидение опасности.   | 0,5              | 0,5      |  |
| 5   | Наиболее безопасный путь в школу и домой.                                      | 0,5              | 0,5      |  |
| 6   | Поведение в жилых зонах и дворовых территориях.                                | 0,5              | 0,5      |  |
| 7   | Занятие – игра по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах. | 0                | 1        |  |
| <b><i>Дорога и её составные части. 6 часов.</i></b> |  |                  |          |  |
| 8   | Как устроена дорога. Её составные части.                                       | 0,5              | 0,5      |  |
| 9   | Что такое проезжая часть дороги.   | 0,5              | 0,5      |  |
| 10  | Дорога с односторонним и двусторонним движением транспорта.                    | 0,5              | 0,5      |  |
| 11  | Дорога с трамвайными путями.   | 0,5              | 0,5      |  |
| 12  | Загородная дорога и её составные части.  | 0,5              | 0,5      |  |
| 13  | Занятие – игра по правилам безопасного поведения учащихся на                   | 0                | 1        |  |

| № темы   | Раздел, тема  | Количество часов |          |
|--|---|------------------|----------|
|  |   | теория           | практика |
|  | улицах и дорогах.   |                  |          |
| <b><i>Пешеход, водитель, пассажир. 5 часов.</i></b>                  |   |                  |          |
| 14   | Кого называют водителем, пешеходом, пассажиром. Обязанности пешеходов и пассажиров.                             | 0,5              | 0,5      |
| 15   | Правила поведения в транспорте.   | 0,5              | 0,5      |
| 16   | Правила поведения на посадочных площадках.  | 0,5              | 0,5      |
| 17   | Практическое занятие «Мы – пассажиры»».   | 0                | 1        |
| 18   | Занятие – игра по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах.                                  | 0                | 1        |
| <b><i>Транспорт. 5 часов.</i></b>                                    |   |                  |          |
| 19   | История появления автомобиля и Правил дорожного движения.   | 0,5              | 0,5      |
| 20   | Что такое транспорт. Виды транспорта.   | 0,5              | 0,5      |
| 21   | Знакомство с транспортом города. Правила поведения в транспорте и на посадочных площадках.                      | 0,5              | 0,5      |
| 22   | Элементарные правила движения на велосипеде.  | 0,5              | 0,5      |
| 23   | Занятие – игра по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах.                                  | 0                | 1        |
| <b><i>Опасности, подстерегающие на улицах и дорогах. 4 часа.</i></b> |   |                  |          |
| 24   | Почему дети попадают в дорожные аварии.   | 0,5              | 0,5      |
| 25   | Правила безопасного перехода улиц и дорог.  | 0,5              | 0,5      |
| 26   | Движение по тротуару в группе.  | 0,5              | 0,5      |
| 27   | Где можно и где нельзя играть.  | 0,5              | 0,5      |
| <b><i>Регулирование дорожного движения. 1 час.</i></b>               |   |                  |          |
| 28   | Новое о светофоре и его сигналах. Виды светофоров. Регулируемые и нерегулируемые переходы проезжей части дороги | 0,5              | 0,5      |
| <b><i>Дорожные знаки. 4 часа.</i></b>                                |   |                  |          |
| 29   | Новое о дорожных знаках. Виды дорожных знаков.  | 0,5              | 0,5      |

| № темы                               | Раздел, тема   | Количество часов |          |
|--------------------------------------|--|------------------|----------|
|                                      |  | теория           | практика |
| 30                                   | Знаки «Пешеходная дорожка» и «Движение пешеходов запрещено». | 0,5              | 0,5      |
| 31                                   | Знак «Перекресток» и правила его перехода.                   | 0,5              | 0,5      |
| 32                                   | Что такое пешеходный переход. Виды переходов.                | 0,5              | 0,5      |
| <b>ГИБДД и инспектор ДПС. 1 час.</b> |  |                  |          |
| 33                                   | Что такое ГИБДД и кто такой инспектор ДПС.                   | 0,5              | 0,5      |
| <b>Итоговое занятие. 1 час.</b>      |  |                  |          |
| 34                                   | Итоговое занятие «Я – пешеход».                              | 0                | 1        |
| 35                                   | Участие в соревнованиях                                      |                  | 4        |

### Основное содержание

#### **Введение. 1 час.**

**Тема.** Вводное занятие «Дорожная этика».

*У учащихся должно быть сформировано целостное представление о дорожной среде, движении транспорта и пешеходов, взаимосвязи дорог, пешеходных переходов, светофоров и дорожных знаков.*

#### **Дорога в школу и домой. 6 часов.**

**Темы:** Город, микрорайон, в котором мы живём. Безопасность на улице. Предвидение опасности. Наиболее безопасный путь в школу и домой. Поведение в жилых зонах и дворовых территориях.

*У учащихся должно быть сформировано целостное представление о дорожной среде; об опасных местах вокруг школы, дома, в микрорайоне, на улицах и дорогах; о безопасных участках улиц и дорог в микрорайоне; о наиболее безопасном пути в школу и домой; о поведении в жилых зонах и дворовых территориях.*

#### **Дорога и её составные части. 6 часов.**

**Темы:** Как устроена дорога. Её составные части. Новое об улицах, дорогах. Виды дорог. Что такое проезжая часть дороги. Дорога с односторонним и двусторонним движением транспорта. Дорога с трамвайными путями. Загородная дорога и её составные части.

*У учащихся должно быть сформировано целостное представление о дорожной среде; о том, как устроена дорога и как называются её составные части; о дорогах с двусторонним и односторонним движением транспорта; о дороге с трамвайными путями и загородной дороге.*

#### **Пешеход, водитель, пассажир. 5 часов.**

**Темы:** Кого называют водителем, пешеходом, пассажиром. Обязанности пешеходов и пассажиров. Правила поведения в транспорте. Правила поведения на посадочных площадках.

*У учащихся должно быть сформировано целостное представление о дорожной среде; о том, кого называют водителем, пешеходом и пассажиром; об обязанностях пешеходов и водителей; о правилах поведения на посадочных площадках и в транспорте.*

#### **Транспорт. 5 часов.**

**Темы:** История появления автомобиля и Правил дорожного движения. Что такое транспорт. Виды транспорта. Знакомство с транспортом города. Правила поведения в транспорте и на посадочных площадках. Элементарные правила движения на велосипеде.

*У учащихся должно быть сформировано целостное представление о видах транспорта и о его назначении; о правилах поведения в транспорте и на посадочных площадках; об элементарных правилах движения на велосипеде.*

#### **Опасности, подстерегающие на улицах и дорогах. 4 часа.**

**Тема.** Почему дети попадают в дорожные аварии. Правила безопасного перехода улиц и дорог. Движение пешеходов по улицам и дорогам. Движение по тротуару в группе. Где можно и где нельзя играть.

*У учащихся должно быть сформировано целостное представление об опасностях на улицах и дорогах, связанных с погодными условиями и освещением; о правилах поведения на дороге, тротуаре, пешеходной дорожке и обочине; о движении в группе; о том, где можно и где нельзя играть.*

#### **Регулирование дорожного движения. 1 час.**

**Темы:** Новое о светофоре и его сигналах. Виды светофоров. Регулируемые и нерегулируемые переходы проезжей части дороги.

*У учащихся должно быть сформировано целостное представление о светофоре и видах светофоров; об их предназначении; о правилах перехода регулируемых и нерегулируемых перекрёстков.*

#### **Дорожные знаки. 4 часа.**

**Темы:** Новое о дорожных знаках. Виды дорожных знаков. Знаки «Пешеходная дорожка» и «Движение пешеходов запрещено». Знак «Перекресток» и правила его перехода. Что

такое пешеходный переход. Виды переходов.

*У учащихся должно быть сформировано целостное представление о названии и назначении дорожных знаков для пешеходов и некоторых знаков для водителей; о том, что такое пешеходный переход и видах переходов; о знаках «Пешеходная дорожка», «Движение пешеходов запрещено» и «Перекрёсток».*

#### **ГИБДД и инспектор ДПС. 1 час.**

**Тема.** Что такое ГИБДД и кто такой инспектор ДПС.

*У учащихся должно быть сформировано целостное представление о расшифровке аббревиатур ГИБДД и ДПС; о значимости работы инспектора в обеспечении порядка и безопасности на проезжей части дороги.*

#### **Итоговое занятие. 1 час.**

**Тема.** Итоговое занятие «Я – пешеход».

*У учащихся должно быть сформировано целостное представление о дорожной среде, движении транспорта и пешеходов, взаимосвязи дорог, пешеходных переходов, светофоров и дорожных знаков.*

#### **Участие в соревнованиях – 4 ч**

**Календарно-тематический план (разновозрастная группа 4 -7 класс - 38 часа)**

| №<br>темы   | Раздел, тема   | Количество часов |          |
|---|--|------------------|----------|
|   |  | теория           | практика |
| <b><i>Введение. 1 час.</i></b>                      |  |                  |          |
| 1   | Вводное занятие «Дорожная этика».  | 1                | 0        |
| <b><i>Дорога в школу и домой. 3 часа.</i></b>       |  |                  |          |
| 2   | Город, микрорайон, в котором мы живём.   | 0,5              | 0,5      |
| 3   | Безопасность на улице. Предвидение опасности. Наиболее безопасный путь в школу и домой. Поведение в жилых зонах и дворовых территориях | 0,5              | 0,5      |
| 4   | Занятие – игра по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах.   | 0                | 1        |
| <b><i>Дорога и её составные части. 6 часов.</i></b> |  |                  |          |
| 5   | Новое об улицах, дорогах. Её составные части. Что такое проезжая часть дороги. Правила перехода проезжей части дороги.                 | 0,5              | 0,5      |
| 6   | Виды дорог. Дорога с односторонним и двусторонним движением транспорта. Правила её перехода.   | 0,5              | 0,5      |
| 7   | Дорога с трамвайными путями. Правила её перехода.  | 0,5              | 0,5      |
| 8   | Загородная дорога и её составные части. Правила её перехода.   | 0,5              | 1,5      |
| 9   | Правила перехода железной дороги.  | 0,5              | 0,5      |
| 10  | Занятие – игра по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах.   | 0                | 1        |
| <b><i>Пешеход, водитель, пассажир. 4 часа.</i></b>  |  |                  |          |
| 11  | Кого называют водителем, пешеходом, пассажиром.  | 0,5              | 0,5      |
| 12  | Обязанности пешеходов и пассажиров.  | 0,5              | 0,5      |
| 13  | Правила поведения на посадочных площадках и в транспорте.  | 0,5              | 0,5      |
| 14  | Практическое занятие «Мы – пассажиры». Занятие – игра по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах.                  | 0                | 1        |
| <b><i>Транспорт. 5 часов.</i></b>                   |  |                  |          |
| 15  | История появления автомобиля и Правил дорожного движения.  | 1                | 0        |
| 16  | Что такое транспорт. Виды транспорта. Знакомство с транспортом города.   | 0,5              | 0,5      |
| 17  | Элементарные правила езды на велосипеде.   | 0,5              | 0,5      |

| №<br>темы   | Раздел, тема  | Количество часов |          |
|---|---|------------------|----------|
|   |   | теория           | практика |
|   | Устройство велосипеда, его снаряжение и техническое обслуживание.   |                  |          |
| 18  | Остановочный и тормозной путь автомобиля.   | 0,5              | 0,5      |
| 19  | Занятие – игра по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах.  | 0                | 1        |
| <b><i>Опасности, подстерегающие на улицах и дорогах. 5 часов.</i></b> |   |                  |          |
| 20  | Причины несчастных случаев и аварий на улицах и дорогах. Правила безопасного перехода улиц и дорог.   | 0,5              | 0,5      |
| 21  | Что надо знать о перекрестках и опасных поворотах транспорта.   | 0,5              | 0,5      |
| 22  | Движение пешеходов по улицам и дорогам в группе.  | 0,5              | 0,5      |
| 23  | Движение пешеходов по загородным дорогам.   | 0,5              | 0,5      |
| 24  | Где можно и где нельзя играть.  | 0,5              | 0,5      |
| <b><i>Регулирование дорожного движения. 3 часа.</i></b>               |   |                  |          |
| 25  | Новое о светофорах. Виды светофоров.  | 0,5              | 0,5      |
| 26  | Регулируемые и нерегулируемые переходы проезжей части дороги. Правила перехода нерегулируемых и регулируемых перекрестков.  | 0,5              | 0,5      |
| 27  | Занятие – игра по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах.  | 0                | 1        |
| <b><i>Дорожные знаки. 5 часов.</i></b>                                |   |                  |          |
| 28  | Новое о дорожных знаках. Виды дорожных знаков.  | 0,5              | 0,5      |
| 29  | Предупреждающие дорожные знаки. Знаки приоритета. Запрещающие дорожные знаки. Предписывающие дорожные знаки. Информационно-указательные дорожные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации. | 0,5              | 0,5      |
| 30  | Что такое пешеходный переход. Виды переходов.   | 0,5              | 0,5      |
| 31  | Практическое занятие «Я и пешеходный переход».  | 0                | 1        |
| 32  | Экскурсия «Я и дорожные знаки».   | 0                | 1        |
| <b><i>ГИБДД и инспектор ДПС. 1 час.</i></b>                           |   |                  |          |
| 33  | Что такое ГИБДД и кто такой инспектор ДПС. Проблемные дорожные ситуации. Поведение участников и очевидцев ДТП. Ответственность за нарушение ПДД.  | 0,5              | 0,5      |
| <b><i>Итоговое занятие. 1 час.</i></b>                                |   |                  |          |

| №<br>темы | Раздел, тема              | Количество часов |          |
|-----------|---------------------------|------------------|----------|
|           |                           | теория           | практика |
| 34        | «Я – пешеход и пассажир». | 0                | 1        |
| 35        | Участие в соревнованиях   |                  | 4        |

### Основное содержание

#### **Введение. 1 час.**

**Тема.** Вводное занятие «Дорожная этика».

*У учащихся должно быть сформировано целостное представление о дорожной среде, движении транспорта и пешеходов, взаимосвязи дорог, пешеходных переходов, светофоров и дорожных знаков.*

#### **Дорога в школу и домой. 3 часа.**

**Темы:** Город, микрорайон, в котором мы живём. Безопасность на улице. Предвидение опасности. Наиболее безопасный путь в школу и домой. Поведение в жилых зонах и дворовых территориях.

*У учащихся должно быть сформировано целостное представление о дорожной среде; об опасных местах вокруг школы, дома, в микрорайоне, на улицах и дорогах; о безопасных участках улиц и дорог в микрорайоне; о наиболее безопасном пути в школу и домой; о поведении в жилых зонах и дворовых территориях.*

#### **Дорога и её составные части. 6 часов.**

**Темы:** Новое об улицах, дорогах. Её составные части. Что такое проезжая часть дороги. Правила перехода проезжей части дороги. Виды дорог. Дорога с односторонним и двусторонним движением транспорта. Правила её перехода. Дорога с трамвайными путями. Правила её перехода. Загородная дорога и её составные части. Правила её перехода. Правила перехода железной дороги.

*У учащихся должно быть сформировано целостное представление о дорожной среде; о том, как устроена дорога и как называются её части; о дорогах с двусторонним и односторонним движением; о загородной дороге и дороге с трамвайными путями; о правилах их перехода.*

#### **Пешеход, водитель, пассажир. 4 часа.**

**Темы:** Кого называют водителем, пешеходом, пассажиром. Обязанности пешеходов и пассажиров. Правила поведения на посадочных площадках и в транспорте.

*У учащихся должно быть сформировано целостное представление о дорожной среде; о том, кого называют водителем, пешеходом и пассажиром; об обязанностях пешеходов и водителей; о правилах поведения на посадочных площадках и в транспорте.*

#### **Транспорт. 5 часов.**

**Темы:** История появления автомобиля и Правил дорожного движения. Что такое транспорт. Виды транспорта. Знакомство с транспортом города. Элементарные правила езды на велосипеде. Устройство велосипеда, его снаряжение и техническое обслуживание. Остановочный и тормозной путь автомобиля.

*У учащихся должно быть сформировано целостное представление об истории возникновения автомобиля; о видах транспорта и о его назначении; о правилах поведения в транспорте и на посадочных площадках; о том, где*



*можно и где нельзя кататься на велосипеде; об устройстве велосипеда и о его техническом обслуживании; об остановочном и тормозном пути автомобиля.*

### **Опасности, подстерегающие на улицах и дорогах. 5 часов.**

**Темы:** Причины несчастных случаев и аварий на улицах и дорогах. Правила безопасного перехода улиц и дорог. Что надо знать о перекрёстках и опасных поворотах транспорта.

Движение пешеходов по улицам и дорогам в группе. Движение пешеходов по загородным дорогам. Где можно и где нельзя играть.

*У учащихся должно быть сформировано целостное представление об опасностях на улицах и дорогах, связанных с погодными условиями и освещением; о перекрёстках и опасных поворотах транспорта; о правилах поведения на дороге, тротуаре, пешеходной дорожке и обочине; о движении пешеходов в группе и по загородным дорогам; о том, где можно и где нельзя играть.*

### **Регулирование дорожного движения. 3 часа.**

**Темы:** Новое о светофорах. Виды светофоров. Регулируемые и нерегулируемые переходы проезжей части дороги. Правила перехода нерегулируемых и регулируемых перекрёстков.

*У учащихся должно быть сформировано целостное представление о светофоре и видах светофоров; об их предназначении; о правилах перехода регулируемых и нерегулируемых перекрёстков.*

### **Дорожные знаки. 5 часов.**

**Темы:** Новое о дорожных знаках. Виды дорожных знаков. Предупреждающие дорожные знаки. Знаки приоритета. Запрещающие дорожные знаки. Предписывающие дорожные знаки. Информационно-указательные дорожные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации. Что такое пешеходный переход. Виды переходов.

*У учащихся должно быть сформировано целостное представление о названии и назначении дорожных знаков для пешеходов и некоторых знаков для водителей; о видах дорожных знаков: предупреждающие, знаки приоритета, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса и знаки дополнительной информации; о том, что такое пешеходный переход и видах переходов.*

### **ГИБДД и инспектор ДПС. 1 час.**

**Темы:** Что такое ГИБДД и кто такой инспектор ДПС. Проблемные дорожные ситуации. Поведение участников и очевидцев ДТП. Ответственность за нарушение ПДД.

*У учащихся должно быть сформировано целостное представление о расшифровке аббревиатур ГИБДД и ДПС; о значимости работы инспектора в обеспечении порядка и безопасности на проезжей части дороги; о проблемных дорожных ситуациях; о поведении участников и очевидцев ДТП; об ответственности за нарушении ПДД.*

### **Итоговое занятие. 1 час.**

**Тема.** Итоговое занятие «Я – пешеход и пассажир».

*У учащихся должно быть сформировано целостное представление о дорожной среде, движении транспорта и пешеходов, взаимосвязи дорог, пешеходных переходов, светофоров и дорожных знаков.*

### **Участие в соревнованиях – 4 ч**

## 8. Календарный план воспитательной работы педагога дополнительного образования

| № п\п | Дела, события, активности   | Сроки          | Ответственные   |
|-------|---|----------------|---|
| 1     | КВИЗ по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах для 1 классов | Сентябрь       | Педагог дополнительного образования, участники кружка |
| 2     | Посвящение в пешеходы – мероприятие для 1 кл                                      | Сентябрь       | Педагог дополнительного образования, участники кружка |
| 3     | Участие в конкурсах по профилактике ДДТТ  | В течение года | Педагог дополнительного образования, участники кружка |
| 4     | Участие в акциях «Родительский патруль»   | В течение года | Педагог дополнительного образования, участники кружка |
| 5     | Агитбригада «Безопасный маршрут» для 1-4 кл                                       | Ноябрь         | Педагог дополнительного образования, участники кружка |
| 6     | КВИЗ «Скользкие улицы» для 1-4 кл   | Декабрь        | Педагог дополнительного образования, участники кружка |
| 7     | Акция «Засветись»   | В течение года | Педагог дополнительного образования, участники кружка |
| 8     | Агитбригада «Безопасное колесо» для 1-4 кл  | Март           | Педагог дополнительного образования, участники кружка |
| 9     | КВИЗ «Красный. Желтый. Зеленый»   | Май            | Педагог дополнительного образования, участники кружка |

## 9. Формы и виды контроля и оценочные материалы

Диагностика образовательных результатов обучающихся производится на основе комплексного психолого-педагогического мониторинга. Мониторинг проводится в нескольких направлениях:

1) *Один раз в год* оценивается *развитие мотивации личности* к познанию и творчеству. На основе наблюдений определяется уровень мотивации обучаемого (*низкий, средний, высокий*) и заносится в таблицу. Главными критериями оценки в данном случае является уровень творческой активности подростка: количество творческих материалов, выполненных подростком самостоятельно на основе изученного материала, а так же качество выполненных работ (соответствие тем требованиям, которые заложены в теоретической части образовательной программы) как по заданию педагога, так и по собственной инициативе;

2) *По итогам учебного года* оценивается *приобретение опыта индивидуальной и коллективной деятельности*. Количественный уровень в баллах определяется по результатам участия учащихся в городских соревнованиях «Безопасное колесо»;

3) Оценивается *уровень сформированности ключевых компетентностей*:

- коммуникативной
- информационной
- компетентность решения проблем.

В течение всего года обучения оценивается деятельность обучающихся по 10 бальной системе. Оцениваются различные виды деятельности:

- работа на занятии (1 раз в месяц),
- выполнение домашних заданий (после изучения темы),
- участие в конкурсах различного уровня,
- участие в подготовке и проведении различных мероприятий в качестве организатора, исполнителя, участника, зрителя,
- личностный рост обучающегося, развитие его коммуникабельности, умения работать с информацией, умение решать возникающие в процессе обучения проблемы;

*Десятибальная* система оценивания используется в первую очередь для того, чтобы недостаточный уровень полученного балла не влиял на уровень самооценки ребенка, а так же позволял педагогу более гибко оценивать достижения воспитанников. Для оценки личностного роста используется цветограмма.

В числе используемых для оценивания средств и способов оценки результатов используются следующие формы:

- анализ продукта деятельности,
- педагогическое наблюдение.

**Основные формы деятельности кружка** по данной программе: обучение, применение знаний на практике через практические занятия, соревнования,

игры, практическая работа по проведению пропаганды безопасности дорожного движения через конкурсы, викторины, шоу-программы.

**Формы контроля:** выпуск стенгазет, выступления, соревнования, презентации, участие в конкурсах, портфолио.

## **10. Организационно-педагогические условия реализации Программы**

## **10.1. Материально-технические условия реализации Программы и учебно-методическое обеспечение Программы.**

В начальном звене оформлен кабинет по Правилам дорожного движения, который предназначен для проведения воспитательной работы с учащимися школы с целью углубления их знания правил дорожного движения. Это место, где учащиеся могут ознакомиться с современными достижениями в области организации движения, с опытом работы отряда ЮИД, получить консультацию по правилам дорожного движения. В кабинете имеется необходимое оборудование и собрано учебно-наглядное пособие. Для передачи информации имеется магнитофон, компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска.

Учебно – методическое обеспечение по данному направлению также включает в себя:

- Мультимедийная учебно-методическая программа «Азбука дорожной науки»
- Базовый комплект светового оборудования «Дорожные знаки Светофоры» с сенсорным беспроводным пультом дистанционного управления
- Информационно-методическое пособие «Дети, дорога, безопасность»
- Модель транспортного светофора с пешеходным переходом, электрифицированный
- Стенд-уголок «Уголок безопасности дорожного движения
- Стенд-уголок «ЮИД шагает классно и, конечно, безопасно!»
- Стенд «Правила дорожного движения» с магнитными фигурками для имитации различной дорожной обстановки
- Магнитный стенд «Схема безопасного маршрута г. Радужный 5 микрорайон
- Комплект «Круг» для практических занятий
- Комплект «Наклонная доска»
- Стойка ограничительная -10 шт.
- Конус ограждающий сигнальный светоотражающий - одна полоса.
- Стенд «Дорожные знаки (изменения в ПДД)
- Стенд «Дорожные знаки» - 4 шт.
- Набор плакатов «Дорожная азбука» Иллюстрации дорожных знаков с описанием и тематическими стихами
- Набор плакатов в папке «Азбука юного пешехода»
- Электронное учебное пособие «Тесты по Правилам дорожного движения»
- Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями «Основы безопасности жизнедеятельности» (1-4 класс)
- Велосипед «Метеор» - 2 шт.
- Комплект жилет сигнальный повышенной видимости с кепи «Габарит-4» - 10 шт.
- Собственные разработки автора программы.
- Настольные игры (для младших школьников):

- лото-осторожностей
- дорожные знаки
- правила дорожного движения
- законы улиц и дорог.

## **10.2. Кадровое обеспечение Программы.**

Программу реализует педагог дополнительного образования.