



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9»
г. ЕНИСЕЙСКА КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**

663180, г. Енисейск, ул. Вейнбаума, 52, тел./факс (39195) 2-70-07
Сайт: <http://www.enisschool9.my1.ru> E-mail: enisschool_9@mail.ru
ИНН 2447011119; КПП 244701001; ОКПО 65594306; ОГРН 1102447000182

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ СШ № 9

 Т.А. Нестерова
«25» мая 2023г.

**Летняя образовательно-воспитательная
программа школьного лагеря с дневным
пребыванием детей
«Путешествие в страну открытий»
7-14 лет**

Автор: Дуракова О.В.,
зам. директора по ВР
МАОУ СШ № 9

г. Енисейск 2023.

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Краткая характеристика детей-участников программы летней смены
3. Понятийный аппарат
4. Целевой блок
5. Условия реализации программы
6. Содержание программы
7. Система диагностики результатов

Пояснительная записка.

В современное время особое внимание государство уделяет воспитанию подрастающего поколения. Данные вопросы затронуты в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р). Формирование поколения, готового разделять духовно- нравственные ценности российского общества, является стратегической задачей на современном этапе.

Младший школьный возраст является не только временем освоения ребёнком новых социальных ролей и видов деятельности, но также это сензитивный период для его активного личностного развития, приобретения знаний о духовных и культурных традициях народов Российской Федерации, традиционных ценностях, правилах, нормах поведения, принятых в российском обществе.

Формирование социально-активной личности младшего школьника в рамках данной программы основывается на духовно-нравственных ценностях, значимых для его личностного развития, социального окружения, а также доступных для понимания ребёнком данного возраста: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

Программа пришкольного лагеря МАОУ СШ № 9 разработана на основе "Программы смен "Содружество Орлят России" для проведения в детских лагерях Российской Федерации", разработанной Спириной Л.В., Сайфутдиновой Л.Р., Шевердиной О.В., Волковой Н.А., Сокольников А.А., Телешевой О.Ю.

Организованное педагогическое пространство летнего лагеря является благоприятным для становления личности младшего школьника и формирования детского коллектива благодаря:

- интенсивности и событийности всех процессов, позволяющих ребёнку проявить свои индивидуальные особенности;
- эмоциональной насыщенности деятельности;
- комфортного взаимодействия в уже сложившемся коллективе или новом для ребёнка временном детском коллективе.

Методической основой программы смены является базовая методика совместной деятельности детей и взрослых, а содержание предполагает подготовку и реализацию коллективного творческого дела, основанного на этапах КТД И. П. Иванова – совместное создание взрослыми и детьми праздника.

При построении педагогического процесса для младших школьников в летнем лагере необходимо учитывать следующие принципы:

- принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников при выборе содержания и форм деятельности;
- принцип событийности общелагерных дел и мероприятий, т.е. значительности и необычности каждого события как факта коллективной и личной жизни ребёнка в детском лагере;
- принцип включения детей в систему самоуправления жизнедеятельностью детского коллектива, направленный на формирование лидерского опыта и актуализацию активного участия в коллективных делах;
- принцип конфиденциальности в разрешении личных проблем и конфликтов детей, уважения личного мира каждого ребёнка.

Краткая характеристика детей-участников программы летней смены

Участниками являются ученики 1 - 4-х классов МАОУ СШ №9, кто будет зарегистрирован в Программе развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и отряд учеников 5-7 классов, кто будет встроен в реализацию программы в качестве волонтеров-помощников младшим школьникам.

Смена в пришкольном лагере предполагает участие 1 - 7 классов – дети в возрасте 7 - 14 лет.

Понятийный аппарат

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах

человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (*Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации»*).

Социальная активность младшего школьника – способность ребёнка включаться в специфические для его возраста виды деятельности, которые способствовали бы получению результатов, значимых для других и для себя (в плане становления социально значимых черт личности). В содержательном плане она проявляется в исполнительности и элементах инициативы, когда ребёнок включается в решение тех или иных задач, которые могут быть оценены с точки зрения ценности для общества, а главным образом для становления качеств личности, знаний и умений самого ребёнка. (*Ситаров В.А., Маралов В.Г. Статья «Социальная активность личности (Уровни, критерии, типы и пути её развития)» /Научный журнал Московского гуманитарного университета «Знание. Понимание. Умение» №4 – 2015г.*)

Социализация – процесс становления личности, усвоения индивидом ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих данному обществу, соц. группе. (*Энциклопедия социологии [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.endic.ru/enc_sociology/Socializaciya-2958.html (Дата обращения: 30.11.2021)*)

Событийность – это принцип, предполагающий, что для эффективного воспитания необходимо повседневную, будничную жизнь детей насыщать яркими, запоминающимися ему событиями, которые были бы привлекательны для детей и обладали бы при этом достаточным воспитательным потенциалом. (*Степанов П.В. Современная теория воспитания: словарь-справочник /Под ред. Н.Л. Селивановой. – М.: Изд-во: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2016. – С.30*)

Педагогическое событие – момент реальности, в котором происходит личностно-развивающая, целе- и ценностно-ориентированная встреча взрослого и ребёнка, их событие. (*Степанов П.В. Современная теория воспитания: словарь-справочник /Под ред. Н.Л. Селивановой. – М.: Изд-во: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2016. – С.30*)

Коллективно-творческие дела – это один из типов форм организации воспитательной деятельности, основное средство современной методики воспитания. Их важнейшие особенности: практическая направленность, коллективная организация, творческий характер. (*Иванов И.П. Звено в бесконечной цепи. – Рязань, 1994. –с.29-34*)

Коллективно-творческая деятельность – это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия и творческих способностей каждого участника деятельности, интеллектуальное развитие, а также формирование организаторских способностей. (*Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел – М.: Педагогика, 1989. – 208 с.*)

Коллективное творческое воспитание – это система работы, строящаяся на основе отношений творческого содружества воспитателей и воспитанников как старших и младших товарищей. (*Библиотека Коммунарство [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://kommunarstvo.ru/biblioteka/bibivakol.html> (Дата обращения: 30.11.2021)*)

Самостоятельность – обобщенное свойство личности, проявляющееся в инициативности, критичности, адекватной самооценке и чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение. (*Словарь психологических качеств и свойств [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://ht-lab.ru/knowledge/dictionaries/slovar-psikhologicheskikh-kachestv-i-svoystv/3721/> (Дата обращения: 30.11.2021)*)

Детский коллектив – группа детей, в которой создаётся система высоконравственных и эстетически воспитывающих общественных отношений, деятельности и общения, способствующая формированию личности и развитию индивидуальности каждого её члена. (*Ковалёва А.Г. «Педагогика «Орлёнка» в терминах и понятиях»: уч. пособие-словарь / А.Г. Ковалёва, Е.И. Бойко, С.И. Панченко, И.В. Романец, А.М. Кузнецова. – М: Собеседник, 2005. – 192 с.*)

Ценность – значимость для людей тех или иных объектов и явлений. (*Степанов П.В. Современная теория воспитания: словарь-справочник /Под ред. Н.Л. Селивановой. – М.: Изд-во:*

АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2016. – С.47). Ценностные основания, рассматриваемые в рамках реализации программы: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

Игра – важнейший вид самостоятельной деятельности детей, способствующий их физическому, психологическому, нравственному развитию. (Фришман И.И. Программа «Игра – дело серьёзное» Научно-практический центр Центрального Совета Союзатюнерских организаций СССР).

Целевой блок

Цель – развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно- нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

- содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;
- познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;
- формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;
- способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;
- формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников.

Предполагаемые результаты программы:

- положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;
- получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;
- проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);
- проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.

Принципы построения педагогического процесса в летнем лагере:

- принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников при выборе содержания и форм деятельности;
- принцип событийности общелагерных дел и мероприятий, т.е. значительности и необычности каждого события как факта коллективной и личной жизни ребёнка в детском лагере;
- принцип включения детей в систему самоуправления жизнедеятельностью детского коллектива, направленный на формирование лидерского опыта и актуализацию активного участия в коллективных делах;
- принцип конфиденциальности в разрешении личных проблем и конфликтов детей, уважения личного мира каждого ребёнка.

Условия реализации программы

Нормативно-правовое обеспечение реализации программы:

- Устав МАОУ СШ № 9 г. Енисейска;
- Положение о ЛОУ с дневным пребыванием детей;
- Санитарные правила СП 2.4. 3648 – 20 от 28.09.2020

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха детей и молодежи»;

- Правила внутреннего распорядка ЛОУ с дневным пребыванием детей;
- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности;
- Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных

случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере;

- Должностные инструкции работников;
- Заявления от родителей;
- План работы.

Методическое обеспечение программы:

- наличие необходимой документации, приказа об открытии ЛОУ, программы, планов работы отрядов;
- подбор методических разработок в соответствии с планом работы;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- разработка системы отслеживания результатов и подведение итогов.

Материально-технические условия предусматривают:

Элементы инфраструктуры школы	Применение	Ответственные
1	2	3
Кабинеты	Игровые комнаты	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды)	Учитель физической культуры
Спортивная площадка	Линейка, проведение игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания	Учитель физической культуры
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия	Воспитатели, администрация лагеря
Актный зал	Защита проектов, праздничные мероприятия и концерты, постановка спектаклей, работа детской творческой мастерской	Воспитатели, администрация лагеря, руководители кружков
Школьная библиотека	Литература, источники информации, выход в Интернет для педагогов и детей лагеря	Библиотекарь
Комнаты гигиены	Туалеты, санитарный уголок	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

Позиционный состав педагогической команды:

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

№ п/п	ФИО работника	Место работы, должность	Позиция в педагогической команде	Обязанности по реализации программы
1	Дуракова О.В.	МАОУ СШ №9, Зам.директора по ВР	Начальник лагеря	Осуществляет руководство деятельностью детского оздоровительного лагеря, организует выполнение программы работы лагеря, осуществляет контроль за её выполнением

2	Котова К.А.	МАОУ СШ №9, учитель технологии	Зам. начальника лагеря по БЖ, воспитатель	Осуществляет систематический контроль за выполнением инструкций, правил и норм по охране труда и безопасности жизнедеятельности, контроль своевременности и качества проведения инструктажей
3	Гладких О.В.	МАОУ СШ №9, учитель физкультуры	Учитель физической культуры	Организует активный отдых детей. Организует и проводит с участием педагогических работников физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера. Определяет содержание занятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенности детей. Обеспечивает полную безопасность детей при проведении физических и спортивных занятий. Совместно с медицинским работником контролирует состояние здоровья детей и регулирует их физическую нагрузку. Отвечает за жизнь и здоровье детей в период проведения физкультурно-спортивных праздников, соревнований, дней здоровья и других мероприятий оздоровительного характер
4	Миронова В.С.	медицинский работник	медицинский работник	В день открытия лагеря проводит осмотр кожных покровов и видимых слизистых, волосистой части головы. При выявлении острого заболевания, в том числе чесотки, педикулеза, ребенок не допускается в лагерь. Проводит лечебно-профилактическую и санитарно-противоэпидемическую работу: <ul style="list-style-type: none"> - проведение антропометрии, динамометрии детям в начале и конце смены; - осуществление контроля за организацией питания; - ежедневный осмотр сотрудников пищеблока на наличие гнойничковых заболеваний; - контроль за санитарным состоянием пищеблока,

				<p>территории, отрядных комнат;</p> <ul style="list-style-type: none"> - контроль за соблюдением режима дня; - осмотр детей перед участием в спортивных соревнованиях; - присутствие на всех спортивно-массовых мероприятиях; - информирование ТО Управления Роспотребнадзора о случаях инфекционных и соматических заболеваний (в случаях выявления); - проведение санитарно-просветительной работы с детьми, персоналом и родителями; - участие в административных совещаниях; - предоставление письменного отчета по итогам смены - ведение медицинской документации в соответствии; - амбулаторный журнал; - журнал учета инфекционных заболеваний; - бракеражных журналов скоропортящихся продуктов и готовой пищи, накопительной ведомости; - журнал осмотра на педикулез; - журнал осмотра сотрудников пищеблока на наличие гнойничковых заболеваний; - книга записи санитарного состояния учреждения; - журнал по санитарно-просветительной работе
5	Болотова Н.Б.	МАОУ СШ №9, учитель начальных классов	воспитатель	<p>Организует воспитательную деятельность учащихся в отрядах в соответствии с программой, планом работы.</p>
6	Сидорова А.А.	МАОУ СШ №9, учитель начальных классов	воспитатель	
7	Ершова К.А	МАОУ СШ №9, учитель начальных классов	воспитатель	
8	Мальцева А.А.	МАОУ СШ №9, учитель ИЗО	воспитатель	
9	Дранишникова С.В.	МАОУ СШ №9, учитель истории	воспитатель	
10	Лукьянцева л.В.	МАОУ СШ №9,	воспитатель	

		учитель начальных классов	
11	Высоцкая Елена Муктаровна	МАОУ СШ №9, учитель иностранного языка	воспитатель
12	Грудинина Ю.В.	МАОУ СШ №9, педагог-психолог	воспитатель
13	Ермакова А.Г.	МАОУ СШ №9, учитель географии	воспитатель
14	Солдатова О.В.	МАОУ СШ №9, учитель иностранного языка	воспитатель
15	Малыгина А.В.	МАОУ СШ №9, учитель математики	воспитатель
16	Лакпа А.М..	МАОУ СШ №9, педагог-организатор	воспитатель

Содержание программы

Смена в пришкольном лагере длится 21 день и включает в себя три периода: организационный (1 и 2 дни смены), основной (с 3 по 19 дни смены), итоговый (20 и 21 дни смены).

Модель смены имеет следующую структуру:

1 этап	2 этап	3 этап	4 этап	5 этап
Организационный период смены	Основной период смены			Итоговый период смены
Старт смены. Ввод в игровой сюжет	Реализация игрового сюжета	Подготовка и реализация коллективно-творческого дела (праздника)	Выход из игрового сюжета	Подведение итогов смены. Перспективы на следующий учебный год.

Содержание смены реализуется на всех отрядах, находящихся в пришкольном лагере. С учётом того, что ребята-волонтеры будут встроены в мероприятия в качестве помощников.

Смена в пришкольном лагере основывается на игровой модели «Путешествие в Страну Открытий». Данная игровая модель обусловлена возрастной категорией детей-участников смены – 7 - 14 лет. Каждый день смены в пришкольном лагере имеет логически завершённый сюжет, так как дети находятся в лагере не весь день, а только часть дня. В соответствии с этим в каждом дне определены 2 ключевых дела, поддерживающих игровой сюжет – одно на уровне отряда и одно на уровне лагеря. Всё остальное время в течение дня расписано с учётом режимных моментов, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе. При наличии свободного времени в программу можно добавлять экскурсии, посещение творческих студий, музея, библиотеки, городских парков, кинотеатров, и другие дела с дополнением регионального компонента, связанные с тематикой дня.

Рекомендуемый режим дня:

08.30 - 09.00 – Сбор детей, зарядка	Выполнение традиционного комплекса физических упражнений, танцевальной разминки и разучивание флешмоба «Содружество Орлят России».
09.00 - 09.15 Утренняя линейка	Переключка отрядов, информация предстоящих событиях дня, поднятие государственного флага РФ с исполнением гимна РФ, разучивание орлятских песен.

09.15 - 10.00 Завтрак	Творческая презентации меню, которая включает информацию о пользе продуктов.
10.00 - 12.00 Работа по программелагерьа, по плану отрядов, общественно-полезный труд, работа кружков и секций	Занятия: 1 занятие - спокойная деятельность (45 минут) Перерыв - 30мин. 2 занятие - активная деятельность (45 минут)
12.00 - 13.00 Оздоровительные процедуры	Подвижные игры, прогулки на свежем воздухе, принятие солнечных ванн.
13.00 - 14.00 Обед	Творческая презентации меню, которая включает информацию о пользе продуктов.
14.00 - 14.30 Свободное время	Спокойные, настольные игры, чтение книг, рисование. Подведение итогов дня с детьми (проведение анализа).
14.30 Уход домой	Дети уходят домой самостоятельно или в сопровождении взрослых

Инвариантной составляющей содержания программы, обязательной для смен всех уровней, является работа с государственными символами Российской Федерации и ценностными ориентирами – Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье. Данная работа происходит за счёт реализации ключевых дел смены, режимных моментов, игрового сюжета, разговора с детьми и собственного примера педагогического коллектива лагеря.

Вариативность программы заключается в возможности дополнения программы региональным компонентом того или иного субъекта Российской Федерации.

Любое мероприятие, основанное на трёх ключевых идеях коллективно-творческой деятельности, организуется согласно следующему алгоритму:

- замысел коллективно-творческой деятельности: основан на целеполагании, то есть в его основе лежат воспитательные цели, которых требуется достичь в ходе коллективной творческой деятельности;
- планирование деятельности: носит коллективный характер, то есть все этапы деятельности планируются и утверждаются при согласии всех участников;
- подготовка деятельности: в зависимости от вида деятельности и её целевого назначения реализуются подготовительные мероприятия, реализуемые совместной работой всего коллектива, посредством распределения ролей и обязанностей между всеми участниками деятельности;
- проведение коллективно-творческой деятельности: реализация осуществляется посредством совместного творчества и единой направленности деятельности, ориентированной на достижение конкретной цели и решение определённых задач;
- анализ результатов деятельности: ориентирован на выработку у детей навыков рефлексии. Происходит обсуждение результатов проделанной работы, подводятся её итоги. Данный этап должен быть эмоционально насыщенным;
- закрепление данного опыта и создание возможностей его дальнейшего использования в педагогической практике.

Смена основана на игровой модели (игровые технологии и методика коллективной творческой деятельности И.П. Иванова). В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят в неизвестную страну Открытий. Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой! Тем более, что жителям этой страны требуется помощь. Поэтому, задача ребят создать такую команду, успешно пройти все испытания, собрать карту, пока неизвестной для них, страны, и таким образом помочь жителям в сохранении их главных сокровищ.

Каждый день начинается с нового открытия – новой локации страны Открытий. Путешествовать по стране и открывать тайны помогают её невидимые жители, которые общаются с ребятами при помощи книги. Для педагога книга является инструментом поддержания игрового сюжета. От лица невидимых жителей педагог предлагает ребятам поучаствовать в том или ином событии, отвечает на их вопросы, даёт подсказки в виде элементов карты Страны, по которой ребята путешествуют.

Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены, где ребята узнают больше информации не только о лагере, его территории, но и своей командой путешественников представляют творческую визитку и знакомятся с другими ребятами. По итогам первых двух дней смены ребята находят волшебную книгу, которая становится их помощником в путешествии. Открыв эту книгу, ребята видят чистые листы, но на первой странице – послание от жителей Страны, в котором ребят просят о помощи: «... для того, чтобы страна Открытий существовала долго и о ней никто не забыл, а жители и их друзья были счастливы, необходимо раскрыть все её тайны». Книга становится неким источником, с помощью которого ребята могут общаться с жителями Страны. Этой книге можно задать вопрос, и она ответит, а может наоборот, сама дать небольшое задание или поручение, пригласить ребят в игру или на экскурсию, дать подсказки, которые направят ребят к разгадкам всех тайн. Чтобы путешествие было успешным, также необходимо всем вместе договориться о правилах, которые нужно выполнять, и познакомиться с традициями той Страны, в путешествие по которой ребята отправляются (тематический час отряда «Открывая страницы интересной книги», который проходит во второй день смены»).

На протяжении основного периода смены ребята постепенно открывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатств Страны.

Летит день за днём и путешествие подходит к завершению. Смогли ли ребята помочь жителям страны Открытий, получилось ли собрать карту этой страны, можно ли теперь назвать отряд настоящей командой? И что это за Страна, по которой они путешествовали столько дней? Как ответить на эти вопросы? На них ребята отвечают вместе со своим вожатым/учителем в рамках дел десятого тематического дня смены «Открытие тайн страны открытий». Один из советов звучит от жителей страны: «... собрать воедино все элементы карты, которые они получили за эти несколько дней, и угадать, что это за страна, по которой они путешествовали». Ребята ещё раз вспоминают, как и где они путешествовали, собирают карту воедино и отгадывают, что всё это время путешествие проходило по знакомой и одновременно незнакомой для них стране – России.

В завершение основного периода смены, когда ребята разгадали страну, по которой они путешествовали, они узнают, что невидимые жители, которые оставляли им свои послания, были их друзья, их семья и жители России. И вот, разгадав все тайны, которые скрывались в волшебной книге, ребята готовы к новым свершениям.

Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник в честь того, что команда путешественников успешно справилась со всеми задачами и испытаниями.

Подводя итоги смены, ребята вспоминают о своём удивительном путешествии, о знакомстве и общении с невидимыми жителями, о раскрытых тайнах и загадках, которые скрывала в себе волшебная книга, а также о совместном празднике. И чтобы всегда вспоминать и радоваться интересно прожитому лету, ребятам предлагается сделать афишу-коллаж, которую они разместят в классе в своём орлятском уголке.

Система мотивации и стимулирования детей.

Мотивация участия детей в игре-путешествии заложена в виде элементов карты, которые отряд собирает на протяжении всей смены. По итогам путешествия ребята собирают все элементы воедино. Ведения отдельной рейтинговой таблицы не требуется, так как деятельность отрядов не предполагает соревновательный характер. За участие в отдельных конкурсах, соревнованиях, играх отряды могут получать дипломы и грамоты, а при необходимости и возможности – сладкие призы.

Индивидуальная система стимулирования участника смены может быть разработана и введена на усмотрение педагога, работающего с отрядом. В качестве рекомендаций: ребёнка можно награждать индивидуально грамотами, дипломами, небольшими медалями за конкретные достижения. Но если педагог считает, что необходимо ввести систему стимулирования внутри своего отряда, то она должна дополнять игровую модель, а не идти в разрез с ней.

Системы самоуправления.

В основу детского самоуправления поставлен деятельностно-ориентированный подход, при котором педагогом вначале определяется объём деятельности, который следует разделить с ребятами, а только потом формируется детское сообщество, которое готово такую деятельность реализовывать совместно со взрослыми.

Принципы детского самоуправления:

- добровольность;
- включённость в процесс самоуправления всех групп детей;
- приоритет развития ребёнка;
- повсеместное присутствие (участие ребёнка в принятии всех решений, касающихся его, с учётом степени его социализации в коллективе, возрастных и психологических возможностей);
- доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности);
- открытость, честность взрослых в общении с детьми и недопущение использования детей в качестве инструмента достижения собственных целей;
- ориентация на результат.

Для оптимизации процесса детского самоуправления в смене предлагается ввести систему чередования творческих поручений (далее – ЧТП), основанную на двух простых правилах: «от меньшего к большему» и «от простого к сложному». Система ЧТП строится на разделении отряда на микрогруппы для выполнения творческих заданий и поручений, благодаря которым каждый ребёнок сможет проявить свои способности в различных видах деятельности. Согласно игровой модели в начале смены ребята занимают достаточно простую позицию – они договариваются о том, как назвать отряд, что может быть представлено на эмблеме их отряда, предлагают варианты того, что может быть включено в творческую визитку. Дальше в играх на сплочение ребята принимают ответственность в разной степени за свои решения и за решения команды. Попадая в страну открытий, ребята знакомятся с правилами её жителей, объединяются в микрогруппы для решения общих задач, которые им предлагаются (здесь могут быть представлены и творческие, и традиционные поручения, которые реализуются на протяжении смены). В завершение смены ребята берут на себя посильные роли в организации общего праздника.

В основу коллективной творческой деятельности положены три основных идеи:

- дело, направленное на решение каких-либо образовательных, воспитательных задач, улучшение условий жизни, принесение пользы обществу;
- работа носит коллективный характер, базируется на совместном проведении и включает взаимодействие детей и взрослых;
- деятельность должна быть необычной, непохожей на иные и помогать в раскрытии природного потенциала детей.

Для решения задач, которые стоят перед ребятами, формируются микрогруппы по 3 - 5 человек. В процессе смены педагогу важно координировать формирование микрогрупп таким образом, чтобы каждый ребёнок попробовал себя в разных ролях.

Таким образом, детское самоуправление проявляется в деятельности микрогрупп, посильной самостоятельности в принятии решений, выполнении тех или иных поручений и сопровождается взрослыми на протяжении всей смены.

Содержание программы смены по периодам

Программа смены направлена на реализацию ключевых дел смены, которые поддерживают игровую модель. Формы проводимых дел любого тематического дня могут быть добавлены педагогическим коллективом лагеря при условии, что они будут представлены и реализованы в единой логике содержания всей программы и смысла игрового сюжета.

Обязательным условием для детей-участников является то, что они предварительно не знакомятся с содержанием всей смены, а постепенно узнают о том, что их ждёт в течение дня: каждое утро, открывая новые страницы волшебной книги, ребята, вместе со своим вожатым/учителем, находят новые подсказки и приглашение к продолжению путешествия (в новый тематический день).

Организационный период (1-2 дни смены) – дети собираются вместе после учебного года, чтобы интересно и познавательно провести время, познакомиться.

Задачи организационного периода:

- адаптация участников смены, знакомство с правилами лагеря, распорядком дня;
- знакомство с территорией, историей и инфраструктурой лагеря;
- знакомство со всеми участниками смены через творческие визитки отрядов;
- знакомство с содержанием программы смены (ввод в игровой сюжет, информирование детей об

Формы ключевых событий и дел	Краткое описание
1-й день смены. Организационный период. Формирование отрядов.	
Игровой час «Играю я – играют друзья» (уровень отряда)	Проведение игр или игровых программ на взаимодействие, командообразование, сплочение, выявление лидера, создание благоприятного эмоционального фона в коллективе; при необходимости игры на знакомство или закрепление имён. Приложение 1 Ссылка: https://disk.yandex.ru/i/LCD7UTT6EeASMg
Общий сбор участников «Здравствуй, лагерь» (уровень лагеря)	Официальный старт смены – открытие с поднятием государственного флага РФ и исполнением гимна РФ, творческим номером, приветственной речью начальника лагеря; далее переход к хозяйственному сбору, который подразумевает знакомство участников смены с территорией лагеря, с основными правилами и распорядком дня, ключевыми людьми, к которым можно обращаться в течение смены. Итогом общего сбора участников «Здравствуй, лагерь» становится погружение детей в игровую модель смены, и, соответственно, обнаружение каждым отрядом своего сундука и пониманием того, каким образом этот сундук можно будет открыть. Приложение 2 Ссылка: https://disk.yandex.ru/i/VNVJHNYPrIA3iQ
2-й день смены. Погружение в игровой сюжет смены.	
Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это - мы!» (уровень лагеря)	Знакомство Отрядов друг с другом, творческую презентацию визиток, названий и девизов; знакомство с творческой визиткой «вожатского» отряда – коллективом учителей, педагогов, наставников-старшеклассников, если они принимают участие в реализации программы смены. По итогам представления творческих визиток отряды получают ключи к своим сундукам. Приложение 3 Ссылка: https://disk.yandex.ru/i/0UqXS4_n4omtsg
Тематический час «Открывая страницы интересной книги» (уровень отряда)	Данное дело начинается с открытия сундука, где отряд находит волшебную книгу, открыв которую, ребята видят послание от жителей неизвестной страны. Также жители знакомят детей с правилами, которые приняты в неизвестной стране. На основе этих правил отряд продумывает группы ЧТП. Приложение 4 Ссылка: https://disk.yandex.ru/i/oFdBvcBPL8J_4Q

Основной период (3 - 19 дни смены) – орлята отправляются в путешествие по неизвестной стране, открывать которую им помогают невидимые жители этой страны.

Задачи основного периода:

- знакомство с культурными традициями и национальными ценностями русского народа, изучение богатств нашей Родины;
- поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата;
- создание условий для проявления каждым ребёнком индивидуальности, его творческого и нравственного потенциала, активности и инициативы;
- приобщение детей к здоровому образу жизни;
- формирование норм взаимоотношений внутри коллектива.

Ключевые события и дела	Описание ключевых дел
3-й день смены. Тематический день «Милосердие - это ты когда понимаешь других»	
Тематический час Беседа о важном «Милосердие - зеркало души» (уровень отряда)	Раскрытие содержания понятия «милосердие», «доброта», «чуткость», «милосердие», «гуманность», а также развитию нравственного самопознанию, умения прийти на помощь нуждающимся в ней, стремление быть благородным в жизни.
Игровая программа «Мы разные - мы равные!» (уровень лагеря)	В игровой форме научиться бережному отношению друг к другу, увидеть различия окружающих людей, научиться уважать, принимать эти различия и быть терпимыми.
4-й день смены. Тематический день «Живи, Земля!»	
Экологическое ассорти «Это земля - твоя и моя» (уровень отряда)	Знакомство детей с экологическими законами; приобщение к участию в природоохранных мероприятиях, формирование негативной нравственной оценки нарушений в сфере природы, воспитание чувства единства с природой.
Командный конкурс рисунков на асфальте (уровень лагеря)	Совместная творческая деятельность привлечет внимание детей к проблеме охраны окружающей среды и проблемам взаимоотношений человека и природы через эстетическое восприятие природы.
5-й день смены. Тематический день «День русского языка»	
Конкурс чтецов «Ларец народной мудрости» (уровень лагеря)	Конкурс направлен на знакомство детей с устным народным творчеством России/региона Российской Федерации. Это могут быть сказки и сказки, рассказы, былины, повести, песни, пословицы и поговорки.
Экскурсия в библиотеку: «Наш дар бесценный - речь» (уровень отряда)	Экскурсионный поход позволит больше узнать о значении родного языка, о том как важно пополнять словарный запас языка, общаясь с книгами, как неповторима культура, традиции и, конечно, русский язык.
6-й день смены. Тематический день «Национальные игры и забавы»	
Время отрядного творчества «Мы – Орлята!» (уровень отряда)	Знакомство детей с национальными играми и забавами России/региона Российской Федерации. В рамках дела ребята рассматривают спектр национальных игр и забав, и более подробно знакомятся с одной конкретной игрой, заранее определённой жребием. Приложение 5 Ссылка: https://disk.yandex.ru/i/NeMiPds009_H6Q
Игровая программа «Мы – одна команда!» (уровень лагеря)	Предполагает выполнение участниками заданий и игр на сплочение и командообразование и проведение для других ребят своей игры, с которой они познакомились во время отрядного творчества «Мы – Орлята!» Приложение 6 Ссылка: https://disk.yandex.ru/i/8SSly_hQdrXAjg
7-й день смены. Тематический день «Я и моя семья»	
Творческая мастерская «Подарок своей семье» (уровень отряда)	Закljučается в создании небольшого подарка своими руками для своих родных и близких. Приложение 22 Ссылка: https://disk.yandex.ru/i/N8iAKpJ4SAAwjA
Гостиная династий «Ими гордится Россия» (уровень отряда/лагеря)	Предполагает творческую встречу ребят с представителями семейных династий (это могут быть учителя, врачи, лесники, и др.) Приложение 23 Ссылка: https://disk.yandex.ru/i/IyFOAoeXmXNh1w
8-й день смены. Тематический день «Наша безопасность»	

Беседа о главном: "Твоя безопасность" (уровень лагеря).	Беседа направлена на усвоению детьми общепринятых норм и правил поведения, безопасности, жизнедеятельности в повседневной жизни; сформирование основных правил личной безопасности и обеспечении психологического благополучия и здоровья детей.
Тематическая игра "Счастливый случай" (уровень отряда)	Игра поможет актуализировать знания детей об основных правилах поведения в ситуации пожара, на воде, на дороге; обратить внимание о роли случая в жизни человека.
9-й день смены. Тематический день «Устное народное творчество»	
Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости» (уровень отряда)	Конкурс направлен на знакомство детей с устным народным творчеством России/региона Российской Федерации. Это могут быть сказы и сказки, рассказы, былины, повести, песни, пословицы и поговорки. Приложение 7 Ссылка: https://disk.yandex.ru/i/WbAW79TKQ8UihQ
Инсценировка народных сказок «Там, на неведомых дорожках» (уровень лагеря)	Ребята с помощью игрового приёма выбирают сказку, которую им предстоит инсценировать. Здесь и сейчас готовят костюмы из подручных средств, придумывают простые реплики, репетируют. После чего открывается занавес и начинаются представления отрядов. После представлений отрядов ждёт сюрприз – небольшое творческое задание – экспромт на сценеот вожатых. Приложение 8 Ссылка: https://disk.yandex.ru/i/LQfSyuiJ_Y2hhA
10-й день смены. Тематический день «Наша Родина - Россия»	
Тематический час «Мне о России надо говорить» (уровень лагеря)	Актуализация знаний детей о государственных символах Российской Федерации :герб, флаг, гимн, познакомить учащихся с некоторыми правами и обязанностями граждан России; формирование уважительного отношения к родной стране, стремление больше знать о своей Родине.
Викторина: «Страна, в которой мне хочется жить!» (уровень отряда)	Участие в викторине позволить формировать позитивное отношение к своей стране и желании сделать ее лучше, формирование активной жизненной позиции, гордости за страну.
11-й день смены. Тематический день «Великие изобретения и открытия»	
Научно-познавательные встречи «Мир науки вокруг меня» (уровень отряда)	Знакомство детей с изобретениями и великими открытиями России/региона Российской Федерации посредством встреч с учителями старших классов по химии, физике, биологии, географии (или представителями кванториумов и других естественно-научных центров населённого пункта), которые могут показать практические опыты или, например, рассказать про сложную науку интересно и занимательно. Приложение 11 Ссылка: https://disk.yandex.ru/i/yRWJO0i0YS6QCQ
Конкурсная программа «Эврика!» (уровень лагеря)	Предполагает соревнование команд по решению интересных кейсов, основанных на методике ТРИЗ, где ребятам необходимо предложить своё необычное и вполне реальное решение того или иного задания. Решив кейс, команда дружно восклицает «Эврика!», тем самым обозначая, что у них есть идея решения задания. Приложение 12 Ссылка: https://disk.yandex.ru/i/R-rHbZzBUJGUsg
12-й день смены. Тематический день «Национальная кухня»	

Настольная игра «Экспедиция вкусов» (уровень отряда)	В рамках игры дети знакомятся с периодом правления первого русского императора – Петра I, а именно с теми продуктами, которые он завёз в Россию; с разнообразием современных рецептов из этих продуктов. Приложение 17 Ссылка: https://disk.yandex.ru/i/1a6_I2zFbSHMPw
Костюмированное кулинарное шоу «Шкатулка рецептов» (уровень лагеря)	Предполагает знакомство детей с национальной кухней народов России/региона Российской Федерации. Приложение 18 Ссылка: https://disk.yandex.ru/i/E9wXi1fVKNYKMQ
13-й день смены. Тематический день «Национальные и народные танцы»	
Танцевальный флешмоб «В ритмах детства» (уровень отряда)	Дело направлено на разучивание с отрядом танцевального флешмоба, который будут танцевать все «Орлята России» по стране в определённый день. Приложение 9 Ссылка: https://disk.yandex.ru/i/vHISi9bSg61ILQ
Танцевальная программа «Танцуем вместе!» (уровень лагеря)	Направлена на знакомство детей с национальными танцами России/региона Российской Федерации, где они не только узнают новую информацию, но и пробуют разучить и исполнить разные танцы. Приложение 10 Ссылка: https://disk.yandex.ru/i/KwUmg7dWrocJJA
14-й день смены. Тематический день «Природное богатство и полезные ископаемые»	
Экскурсия в дендропарк «Кладовая природы» (уровень отряда)	Предполагает знакомство детей с природным богатством и полезными ископаемыми России/региона Российской Федерации. Экскурсия строится по принципу поисковой исследовательской деятельности. Приложение 13 Ссылка: https://disk.yandex.ru/i/b5iAaxsONaQVPQ
Создание экологического постера и его защита (уровень лагеря)	То, что ребята смогли найти и изучить во время экскурсии, им предлагают внести в создание своего экологического постера. Особенность заключается в том, что у ребят будет ограниченное время на выполнение своей работы и подготовку её защиты. Итогом станет презентация всеми отрядами своих постеров на экологическую тематику. Приложение 14 Ссылка: https://disk.yandex.ru/i/LB_AsIjve5d5Lw
15-й день смены. Тематический день «Прикладное творчество и народные ремёсла»	
Мастер-классы «Умелые ручки» (уровень отряда)	Посещение детьми дома творчества или кружков/студий прикладного характера, где они смогут рисовать, лепить, выжигать, шить, плести и т.д. Приложение 15 Ссылка: https://disk.yandex.ru/i/6ynOeadUdFOejw
Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!» (уровень лагеря)	Направлена на знакомство детей с прикладным творчеством и народными ремёслами России/региона Российской Федерации и даёт возможность детям узнать о народных ремёслах, пофантазировать и создать что-то своё. Приложение 16 Ссылка: https://disk.yandex.ru/i/IOrdPcfQhBYQ8g

<p>Игра: «350 лет со дня рождения Петра 1»</p>	<p>Знакомство детей с обычаями и традициями русского народа, введенные в эпоху Петра I; формирование представлений о значении Петра I в просветительской жизни России, как выдающемся императоре XVII - XVIII веков на примере игры-соревнования, заданий, отражающих историю страны.</p> <p>Ссылка: http://petrovscool.ru/image2/350%20%D0%BB%D0%B5%D1%82%20%D1%81%D0%BE%20%D0%B4%D0%BD%D1%8F.pdf, https://kutts.ru/prazdnovanie-350-letiya-so-dnya-rozhdeniya-petra/, https://www.youtube.com/watch?v=8-PBT9Gq0qM</p>
<p>16-й день смены. Тематический день «Открытые тайны великой страны»</p>	
<p>Тематический час «Открываем Россию» (уровень отряда)</p>	<p>Дело предполагает подведение итогов путешествия по неизвестной стране. В рамках него ребята собирают все элементы карты неизвестной страны, вспоминают, о чём узнали за 8 дней и отгадывают название страны, по которой они путешествовали – эта страна – Россия. И как только ребята узнают страну, педагог раскрывает не только название, но и информацию о символах нашей страны – герб, гимн и флаг.</p> <p>Приложение 19 Ссылка: https://disk.yandex.ru/i/OOoIwLsOz2oUkw</p>
<p>Телемост «Содружество орлят России» (уровень лагеря)</p>	<p>Включает в себя онлайн-встречу с участниками смены «Содружество орлят России» в разных регионах. В рамках неё орлята делятся впечатлениями, общаются, танцуют общий флешмоб.</p> <p>Приложение 20 Ссылка: https://disk.yandex.ru/i/U81-rYy0WQqkvQ</p>
<p>Праздничная танцевальная программа «В кругу друзей» (уровень лагеря)</p>	<p>Направлена на эмоциональный подъём ребят по итогам путешествия по стране. Во время танцевальной программы ребята исполняют выученный ими ранее флешмоб и другие танцы.</p> <p>Приложение 21 Ссылка: https://disk.yandex.ru/i/7CGpICAtwuNTPg</p>
<p>17-й день смены. Тематический день «Я и мои друзья»</p>	
<p>Большая командная игра «Физкульт-УРА!» (уровень лагеря)</p>	<p>Предполагает прохождение коллективом отряда-класса спортивных испытаний, где они могут показать себя как настоящий коллектив, который поддерживает каждого и уважает мнение других.</p> <p>Приложение 24 Ссылка: https://disk.yandex.ru/i/N_GiNW3VpH92dQ</p>
<p>Время отрядного творчества и общий сбор участников «От идеи – к делу!» (уровень отряда и лагеря)</p>	<p>Основная деятельность времени отрядного творчества заключается в том, чтобы увлечь участников перспективой создания интересного и полезного дела на основе полученных знаний и выработать совместно с ними идеи праздника. В завершение времени отрядного творчества выбираются представители от отряда, которые представят идею праздника на общем сборе участников смены.</p> <p>Общий сбор предполагает представление каждым отрядом идей праздника, выработанных во время отрядного творчества. Совместным решением определяется общая идея праздника и составляется план по её реализации. Каждый отряд получает поручение по подготовке праздника.</p> <p>Приложение 25 Ссылка: https://disk.yandex.ru/i/_QLltTbgcRgVpA</p>
<p>18-й день смены. Тематический день «День цифры»</p>	
<p>Тематический час «Большие данные» (уровень лагеря)</p>	<p>Данное мероприятие поможет узнать, что такое большие данные и откуда они появляются, как их анализируют и для чего используют, а также познакомятся с новыми профессиями в области больших данных.</p> <p>Ссылка: https://xn--h1adlhdnlo2c.xn--p1ai/camp/organizer#camp-5</p>

Интерактивная игра "Безопасность школьников в сети Интернет" (уровень отряда)	В интерактивной игре дети познакомятся с правилами ответственного и безопасного поведения в современной информационной среде; сформируют основы коммуникативной грамотности, чувства ответственности за своё поведение. Ссылка: https://www.youtube.com/watch?v=9OVdJydDMbg , https://www.youtube.com/watch?v=TSQN-dMehFA , https://www.youtube.com/watch?v=W_XwekfKdnY , https://xn--80abcnbalji3bcbgovkvebn.xn--p1ai/lessons-video
19-й день смены. Тематический день «Мы голосуем за Мир»	
Конкурс чтецов «Мы помним всех!» (уровень отряда)	Данное мероприятие будет способствовать пониманию роли русского народа в Великой Отечественной войне, развитию интереса к историческим событиям своей Родины, уважительному отношению к ветеранам войны и труда.
Спектакль "Час памяти" (уровень лагеря)	Спектакль активизирует эмоциональную сферу каждого ребенка; расширит знания о подвигах людей в годы великой Отечественной войны и будет способствовать развитию эмоциональной отзывчивости на события общественной жизни.

Итоговый период (20 - 21 дни смены) – дети возвращаются из путешествия по неизвестной стране и подводят итоги.

Задачи итогового периода:

- реализация ключевого события – большого совместного праздника, посредством последовательного закрепления всех этапов коллективно-творческого дела;
- увеличение эмоциональной привлекательности и значимости жизни в лагере через общественную оценку индивидуальных заслуг ребёнка и самооценку;
- награждение детей/отрядов за активное участие в программе лагеря, вручение благодарственных писем родителям и педагогам детей;
- подготовка детей к завершению смены, усиление контроля за жизнью и здоровьем детей.

Ключевые события и дела	Описание ключевых дел
20-й день смены. Тематический день «Я и моя Россия»	
Подготовка к празднику «Создаём праздник вместе» (уровень отряда)	Деление отряда на микрогруппы для выполнения поручения. Далее начинается работа групп по проработке своей части общего поручения отряда. При необходимости, ребята репетируют элементы дела (например, творческий номер или сценарий). По итогам подготовки у всех должно сложиться общее понимание предстоящего праздника и понимание готовности всех его составляющих. Приложение 26 Ссылка: https://disk.yandex.ru/i/H8ewmek8YiM5Iw
Праздничный калейдоскоп «По страницам нашей книги» (уровень лагеря)	Реализации коллективно-творческого дела – праздника по итогам путешествия по неизвестной стране. Ребята выступают одновременно в роли участников и организаторов данного события. Приложение 27 Ссылка: https://disk.yandex.ru/i/MbCu1kFwIvQtrQ
21-й день смены. Итоговый период смены. Выход из игрового сюжета.	

<p>Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!» (уровень отряда)</p>	<p>Анализ реализованного коллективно-творческого дела и подведение итогов путешествия понеизвестной стране. В рамках сбора ребятам предлагается ещё раз вспомнить всё то, что произошло с ними в смене (в этом поможет книга) и создать афишу-коллаж о своём путешествии. Это поможет педагогу увидеть самые яркие и запомнившиеся детям моменты, которые были в смене, а также их эмоциональный отклик о смене в целом. Кроме того, афиша-коллаж поможет ребятам проанализировать, что они узнали за смену, чему научились, как изменились. В качестве работы на последствие педагог может предложить ребятам продолжать и дальше открывать свою страну, свою малую Родину, и делиться этими знаниями друг с другом.</p> <p style="text-align: right;">Приложение 28 Ссылка: https://disk.yandex.ru/i/5ePp4dFFX1uCCg</p>
<p>Линейка закрытия смены «Содружество Орлят России» (уровень лагеря)</p>	<p>Предполагает официальное завершение смены и награждение её участников. Линейка может быть наполнена творческими номерами участников смены, ответным словом детей и напутственным словом педагогов.</p> <p style="text-align: right;">Приложение 29 Ссылка: https://disk.yandex.ru/i/YjASZOinVn5pbA</p>

Система диагностики результатов

Периодичность	Форма	Содержание
Ежедневно	совещание воспитателей и педагогических работников ЛОУ - планерка	результат выполнения ЛОП, корректировка действий и плана
в начале смены	Создание группы в одной из социальных сетей интернет	активное общение всех участников ЛОП, с целью сплочения взросло-детского коллектива, обмена впечатлениями, предложениями, идеями. Получение обратной связи от участников ЛОП и др.
Ежедневно	«Экран активности» стенд, размещенный в каждом отряде	результат участия детей в мероприятиях и индивидуальные достижения с целью мониторинга активности учащихся и повышения активности малоактивных ребят, через индивидуальный подход
Ежедневно	«Экран дня» - стенд, размещенный в холле 1 этажа	результат деятельности отрядов и индивидуальные достижения
Ежедневно	Выставление фотоотчета на сайт школы, в группу в ВК.	обратная связь с родителями и общественностью, распространение социально-значимого опыта.
Конец смены	Итоговое совещание	выявление недочетов реализации программы и планирования работы на следующий летний оздоровительный сезон

Специфика программы подразумевает создание определенного информационного поля деятельности лагеря.

Общий форум – орган самоуправления лагеря, отвечающий за информированность детей в отрядах, за передачу мнений о происходящем во внутренней жизни отрядов и жизни лагеря в целом. Это линейка, общее собрание лагеря, сообщества в одной из социальных сетей интернет

Экран дня – стенд, отображающий жизнь лагеря сегодня и то, что будет происходить в предстоящий период.

СМИ лагеря – это корреспонденты (представители старших классов из отряда волонтеров-помощников), готовящие репортажи о событиях лагеря (мультимедийные презентации; корреспонденты, собирающие материалы для этих презентаций).

Список использованных источников и литературы

1. Аракелян Ю.А. «Смена маленького роста»: сборник информационно- методических материалов в помощь воспитателю детского лагеря, работающему с детьми 6-11 лет / Ю.А. Аракелян, А.А. Зарипова, С.И. Кравцова, О.В. Шевердина. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 80 с.
2. Багапова Л.Д. «Мгновения отличного настроения»: методический сборник игр и упражнений для отрядного педагога / Л.Д. Багапова, А.П.А. Сайфина, Н.А. Сакович. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 40 с.
3. Беляков Ю.Д. «Методика организации коллективных творческих дел и игр»: методическое пособие. Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
4. Васильковская Н.И. «Создай команду!»: методическое пособие / Н.И. Васильковская, А.А. Сайфина, Л.Р. Уварова, Ю.С. Шатрова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
5. Зубахин А.А. «Откроет целый мир вожатый»: книга отрядного вожатого «Орлёнка» / А.А. Зубахин, А.В. Яблокова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 336 с.
6. Зубахин А.А. «Равнение на флаг!»: сборник методических материалов из опыта работы ВДЦ «Орлёнок» по работе с государственными символами Российской Федерации и символами «Орлёнка»/ А.А. Зубахин, Т.Л. Хацкевич. Издание 1-е, переработанное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2012. – 112 с. ил.
7. Иванченко И.В. «Как рождается микрогруппа?»: методическое пособие Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
8. Киреева А.А. «Нам доверяют матери ребёнка»: сборник интерактивных форм работы с детьми и подростками по формированию навыков безопасного поведения и профилактике травматизма в детском лагере. Издание 2-е, дополненное и переработанное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 108 с.
9. Ковалёва А.Г. «Педагогика «Орлёнка» в терминах и понятиях»: уч. пособие- словарь / А.Г. Ковалёва, Е.И. Бойко, С.И. Панченко, И.В. Романец, А.М. Кузнецова. – М: Собеседник, 2005. – 192 с.
10. Можейко О.В. «Организация аналитической работы с детьми в отряде»: методическое пособие. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2017. – 44 с.
11. Можейко О.В. «Педагогическая диагностика в отрядной работе»: методическое пособие. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2017. – 56 с.
12. Можейко О.В. «Сто незадаанных вопросов»: сборник информационно-методических материалов в помощь отрядному воспитателю «Орлёнка». Издание 2-е, переработанное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2018. – 108 с.
13. Панченко С.И. «День за днём в жизни вожатого». – М.: Издательский дом «Народное образование», 2008. – 354 с.
14. Столярова В.В. «Развитие детской активности и инициативы»: методическое пособие. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 80 с.
15. Хуснутдинова И. «Орлёнок». Книга вожатого. – М.: Собеседник, 2005. - 352с.
16. Чукина М.В. «Сказки-подсказки»: методическое пособие / М.В. Чукина, Ю.С.Шатрова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 64 с.

План-сетка смены пришкольного лагеря (2022 - 2023 гг.)

Организационный период		Основной период				
1 день	2 день	3 день	4 день	5 день	6 день	7 день
<p>Организационный период смены. Формирование отрядов</p> <p>Игровой час «Играю я – играют друзья»</p> <p>Общий сбор участников «Здравствуй, лагерь»</p>	<p>Погружение в игровой сюжет смены</p> <p>Тематический час «Открывая страницы интересной книги»</p> <p>Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это – мы!»</p>	<p>Тематический день «Милосердие - это когда ты понимаешь других»</p> <p>Тематический час Беседа о важном «Милосердие - зеркало души»</p> <p>Игровая программа «Мы разные - мы равные!»</p>	<p>Тематический день «Живи, Земля!»</p> <p>Экологическое ассорти «Это земля - твоя и моя»</p> <p>Командный конкурс рисунков на асфальте.</p>	<p>Тематический день «День русского языка»</p> <p>Конкурс чтецов «Ларец народной мудрости»</p> <p>Тематический час «Наш дар бесценный - речь» (экскурсия в библиотеку)</p>	<p>Тематический день «Национальные игры и забавы»</p> <p>Время отрядного творчества «Мы – Орлята!»</p> <p>Игровая программа «Мы – одна команда!»</p>	<p>Тематический день «Я и моя семья»</p> <p>Творческая мастерская «Подарок своей семье»</p> <p>Гостиная династий «Ими гордится Россия»</p>
Основной период						
8 день	9 день	10 день	11 день	12 день	13 день	14 день
<p>Тематический день «Наша безопасность»</p> <p>Беседа о главном: "Твоя безопасность.</p> <p>Тематическая игра "Счастливый случай"</p>	<p>Тематический день «Устное народное творчество»</p> <p>Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости»</p> <p>Инсценировка народных сказок «Там на неведомых дорожках»</p>	<p>Тематический день «Наша Родина - Россия»</p> <p>Тематический час «Мне о России надо говорить»</p> <p>Викторина: «Страна, в которой мне хочется жить!»</p>	<p>Тематический день «Великие изобретения и открытия»</p> <p>Научно- познавательные встречи «Мир науки вокруг меня»</p> <p>Конкурсная программа «Эврика!»</p>	<p>Тематический день «Национальная кухня»</p> <p>Настольная игра «Экспедиция вкусов»</p> <p>Костюмированное кулинарное шоу «Шкатулка рецептов»</p>	<p>Тематический день «Национальные и народные танцы»</p> <p>Танцевальный флешмоб «В ритмах детства»</p> <p>Танцевальная программа «Танцуем вместе!»</p>	<p>Тематический день «Природное богатство и полезные ископаемые»</p> <p>Экскурсия в дендропарк «Кладовая природы»</p> <p>Создание экологического постера и его защита.</p>
Основной период					Итоговый период	
15 день	16 день	17 день	18 день	19 день	20 день	21 день
<p>Тематический день «Прикладное творчество и народные ремёсла»</p> <p>Мастер-классы «Умелые ручки»</p> <p>Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!»</p>	<p>Тематический день «Открытие тайн великой страны»</p> <p>Тематический час «Открываем Россию»</p> <p>Телемост «Содружество орлят России»</p> <p>Праздничная танцевальная программа «В кругу друзей»</p>	<p>Тематический день «Я и мои друзья»</p> <p>Большая командная игра «Физкульт-УРА!»</p> <p>Время отрядного творчества и общий сбор участников «От идеи – к делу!»</p>	<p>Тематический день «День цифры»</p> <p>Тематический час «Большие данные»</p> <p>Интерактивная игра "Безопасность школьников в сети Интернет"</p>	<p>Тематический день «Мы голосуем за Мир»</p> <p>Конкурс чтецов «Мы помним всех!»</p> <p>Спектакль "Час памяти"</p>	<p>Тематический день «Я и моя Россия»</p> <p>Подготовка к празднику «Создаём праздник вместе»</p> <p>Праздничный калейдоскоп «По страницам нашей книги»</p>	<p>Итоговый период смены. Выход из игрового сюжета</p> <p>Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!»</p> <p>Линейка закрытия смены «Содружество Орлят России»</p>

