



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 9»
г. ЕНИСЕЙСКА КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**

663180, г. Енисейск, ул. Вейнбаума, 52, тел./факс (39195) 2-70-07

Сайт: <https://sh9-enisejsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/> E-mail: enisschool_9@mail.ru
ИНН 2447011119; КПП 244701001; ОКПО 65594306; ОГРН 1102447000182

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МАОУ СШ № 9

протокол от 07.04.2025 № 01-12-08

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ СШ № 9 г.Енисейска

Т.А. Нестерова

Приказ от 18.04.2025 № 01-04-56

Отчет

о результатах самообследования

**МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 9»
г. ЕНИСЕЙСКА КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
за 2024 год**

І. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Оценка образовательной деятельности организации

Самообследование МАОУ СШ № 9 г. Енисейска проводилось в соответствии с Положением о самообследовании образовательной организации, утвержденным приказом от 12.05.2018г. № 01-10-053 «Об утверждении Положения о самообследовании образовательной организации».

Целью данного отчета является обеспечение прозрачности функционирования школы, информирование потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития школы, планируемых мероприятиях и ожидаемых результатах деятельности.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по всем учебным предметам обязательной части, в том числе «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», с 01.09.2024 - «Труд (технология)» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по всем учебным предметам обязательной части, в том числе «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности», с 01.09.2024 - «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по

АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся;
- адаптированная основная общеобразовательная программа среднего общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Для категорий обучающихся:

- детей с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе - с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 1 чел.;
- детей-инвалидов без статуса ОВЗ - с соматическими заболеваниями – 6 чел.;
- детей-инвалидов со статусом ОВЗ (слабовидящий) – 1 чел.

Основным видом деятельности МАОУ СШ № 9 (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ в очной форме:

- основных образовательных программ начального общего образования;
- основных образовательных программ основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

С 01.09.2023 г. Школа также реализует основную образовательную программу среднего общего образования в очно-заочной форме, срок освоения - 3 года.

Также Школа реализует дополнительные общеразвивающие программы.

1.1. Тип, вид, статус учреждения, лицензия и государственная аккредитация

Общие сведения об образовательной организации

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 9» г. Енисейска Красноярского края (МАОУ СШ № 9 г. Енисейска)
Руководитель	Татьяна Алексеевна Нестерова
Адрес организации	663180, Красноярский край, г. Енисейск, ул. Вейнбаума, д. 52
Телефон	8(39195) 2-70-07
Адрес электронной почты	enisschool_9@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование город Енисейск. Часть функций учредителя Учреждения (за исключением ликвидации и реорганизации) выполняет в пределах делегирования полномочий Муниципальное казенное учреждение «Управление образования города Енисейска»
Дата создания	21.05.2010
Лицензия	Серия 24Л01 № 0002401, регистрационный номер № 9198-л от 03.02.2017г. Срок действия: бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 4791 от 28.12.2016 г. с приложением № 1. Выдано Министерством образования Красноярского края; свидетельство действует бессрочно

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

1.2. Характеристика контингента учащихся

По состоянию на 31.12.2024 года в МАОУ СШ № 9 числилось 582 обучающихся очно и 27 очно-заочно. В 2024 году успешно окончили и получили аттестат о среднем общем образовании 31 человек (29 чел. – 11 кл., 2 чел. – ОЗО), 45 обучающихся 9-х классов успешно сдали экзамены за курс основного общего образования.

Динамика контингента обучающихся по уровням образования за 5 лет

	На 31.12.2019 г.		На 31.12.2020г.		На 31.12.2021г.		На 31.12.2022 г.		На 31.12.2023 г.		На 31.12.2024 г.	
	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся
Начальная школа	9	204	8	189	8	201	9	230	9	244	10	256
Основная школа	10	212	10	220	10	234	10	247	10	280	10	276
Средняя школа	4	84	3	70	2	58	2	62	2	75 (ОЗО)	22 очных и 3 ОЗО	50 (очно) и 27 ОЗО
Всего	23	500	21	479	20	493	21	539	21	599	22 очных и 3 ОЗО	582 (очно) и 27 ОЗО

№ п/п	Параметры статистики	На конец 2022 года	На конец 2023 года	На конец 2024 года
1	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:— начальная школа	5 1	15 11	33 (очно) и 13 ОЗО 10
	— основная школа	5	4	17
	— средняя школа	0	0	6 (очно) и 13 ОЗО
3	Не получили аттестата: — об основном общем образовании	0	0	0
	— среднем общем образовании	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом с отличием: — в основной школе	2 1	2	4
	— средней школе	1	2	8 (5 ч. – золотая медаль, 3 ч. – серебряная медаль)

Приведенная статистика показывает, что стабильное количество обучающихся сохраняется, как и успешное получение аттестата.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2024 году в Школе было 2 человека:

- 1 человек в начальной школе – ребенок-инвалид со статусом ОВЗ (слабовидящий);
- 1 человек в начальной школе – ребенок-инвалид без статуса ОВЗ (сахарный диабет);
- 2 человека в основной школе – дети-инвалиды без статуса ОВЗ (с соматическими заболеваниями);
- 2 учащихся в средней школе (очное обучение) - 1- с ОВЗ (НОДА), 1 ребенок-инвалид без статуса ОВЗ (с соматическими заболеваниями);
- 1 учащийся в средней школе на очно-заочном обучении - ребенок-инвалид без статуса ОВЗ (с соматическими заболеваниями).

1.3. Программа развития образовательного учреждения

Утверждена приказом директора школы № 01-04-198 от 29.11.2025г. Срок реализации - 2025-2028 годы.

1.4. Наполняемость классов

Средняя наполняемость классов	1-4 кл	5-9 кл	10-11кл	Всего
На 31.12.2019 г.	22,8	20,9	21,25	21,7
На 31.12.2020 г.	24	22	23	23
На 31.12.2021 г.	25	23	29	25
На 31.12.2022 г.	25,6	24,7	31	25,7
На 31.12.2023 г.	24,2	28	28 (очно) 6,3 (очно-заочно)	26,4 (очно)
На 31.12.2024 г.	26	27,6	25 (очно) 9 (очно-заочно)	26,2 (очно)

2. Оценка системы управления организацией

2.1. Администрация, органы ГОУ и самоуправления

2.2. Участие общественности в управлении образовательным учреждением

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Ф.И.О.	Должность
Нестерова Татьяна Алексеевна	Директор
Дуракова Олеся Витальевна	Заместитель директора по ВР
Ларина Ольга Юрьевна	Заместитель директора по УВР
Кириянова Елена Владимировна	Заместитель директора по АХЧ
Трегубенко Ирина Алексеевна	Заместитель директора по УВР начальной школы
Ольшевская Ольга Александровна	Заместитель директора по УВ работе с высокомотивированными детьми
Яковлева Екатерина Сергеевна	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

Общее управление школой осуществляет директор МАОУ СШ № 9 в соответствии с действующим законодательством на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления образовательным учреждением:

- Наблюдательный совет
- Общее собрание трудового коллектива школы
- Педагогический совет
- Совет родителей
- Совет старшеклассников.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения, соответствующие Уставу МАОУ СШ № 9.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу.

Сформированная структура управления позволяет реализовывать образовательные программы всех заявленных уровней образования. Руководство Учреждением ведется в соответствии с законодательством РФ. Анализ организационно-педагогической деятельности администрации показал, что в школе разработаны и утверждены функциональные обязанности работников, издан приказ об их распределении; имеется план работы Учреждения, разработаны циклограммы деятельности.

Тематика заседаний коллегиальных органов управления соответствует конкретным задачам, обеспечивающим как выполнение уставных целей и задач, так и развитие Учреждения в инновационном режиме; повестка и решения соответствуют их тематике; принимаемые решения имеют сроки и ответственных; выполнение решений контролируется и обсуждается. Протоколы подписаны председателем, секретарем.

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано шесть методических объединения:

- учителей начальных классов;
- учителей иностранных языков;
- учителей русского языка, литературы и гуманитарных наук;
- учителей физико-математического и естественного цикла;
- учителей ИЗО, труда (технологии), физической культуры и ОБиЗР;
- классных руководителей.

Рассматривая МО в рамках педагогического общественного управления, отметим, что оно самоуправляется (обязательно есть руководитель), в нем присутствуют такие направления деятельности, как анализ результатов работы МО, отчет о деятельности МО, представления педагогического опыта, донесение в другие структуры ГОУ принятых решений и инициатив по обеспечению качества образовательных услуг, созданию современных комфортных условий для педагогов, других программно-целевых задач, направленных на реализацию Программы развития школы.

Важным органом ГОУ в школе является педсовет. Но это педсовет, на котором представляется или обобщается наработанный методический опыт (отчет или анализ деятельности педколлектива), и педсовет, как постоянно действующий коллегиальный орган самоуправления педагогических работников в полном его звучании - педагогический совет, на котором выносятся проблемная ситуация, ведется диалог между субъектами, используются различные форматы проведения на основе мозгового штурма, работы проблемных групп, другой нестандартной организационной схемы обсуждения вопросов (аукцион педагогических идей, защита педагогических и управленческих проектов, деловая игра, мастер-класс и др.).

Общее собрание трудового коллектива, в состав которого входят педагогический коллектив и учебно-вспомогательный и технический персонал, а также профсоюзный комитет. Совместно с лидером профкома решаются вопросы трудовой деятельности работников учреждения, организации совместного отдыха и проведения праздничных мероприятий в коллективе, некоторые житейские проблемы работников, а также

представление их к поощрениям и наградам. Председатель профсоюзного комитета участвует в распределении стимулирующего фонда в учреждении.

Вывод: в образовательной организации осуществляется плановый и системный подход к организации управления и взаимодействия всех структур, что обеспечивает стабильно высокие результаты деятельности, положительный имидж учреждения в городе. По итогам 2024 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

3. Оценка содержания подготовки обучающихся

3.1. Реализация ФГОС в 2024 г.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 г. организовано обучение 1-4-х, 5-7-х, 10-х по ФООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО, СОО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

Рабочие программы по предметам педагоги разрабатывали в соответствии с новыми изменениями, используя конструктор рабочих программ на сайте Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru>.

С 01.01.2021 г. Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 г.— дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

3.2. Воспитательная система

Воспитательная работы Школы реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО и СОО. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывает их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2024 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 06.12.2024.

В 2024 году в Школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Календарный план воспитательной работы Школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников:

- участие в конкурсе школьных сочинений «Безопасный интернет»;
- классные часы в 4 – 11-х классах «Урок безопасного интернета»;
- родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернет».

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

Школа проводит систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- лекции с участием сотрудников МВД.

В 2024 году Школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

инвариантные –

- «Урочная деятельность»
- «Внеурочная деятельность»
- «Классное руководство»
- «Основные школьные дела»
- «Внешкольные мероприятия»
- «Организация предметно-пространственной среды»
- «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
- «Самоуправление»
- «Профилактика и безопасность»,
- «Социальное партнерство»
- «Профориентация»

вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Школьный музей».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- гостиные;
- концерты;
- проектная деятельность.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие мероприятия:

Мероприятие	Сроки	Ответственный	Количество участников
Общешкольная линейка, посвященная открытию Года семьи	01.02.2024	Заместитель директора по ВР Дуракова О.В.	532
Конкурс сочинений «Я и моя семья – вместе в будущее», «История моей семьи»	16.01.2024–31.01.2024	Руководитель ШМО учителей русского языка и литературы Ольшевская О.А.	47 обучающихся
Конкурсно-игровая программа «Семья крепка, когда над ней крышаодна»	25.04.2024 года	Советник директора по ВР Яковлева Е.В.	102
Организация и проведение мероприятий в рамках Дня единых действий «#PROсемью», посвященных международному дню семьи, международному дню защитыребёнка, Дню семьи, любви и верности, Дню отца, Дню матери	Май, июнь, июль, октябрь, ноябрь 2024 года	Советник директора по ВР Яковлева Е.В.	603
Фольклорные посиделки «Славная семейная русская трапеза»	18.06.2024 года	Советник директора по ВР Яковлева Е.В.	21
Цикл мероприятий «Семейная шкатулка» -«Добрый, сильный и родной – это папа дорогой!» - интерактивное занятие (День отца). -«Хорошо нам рядышком с дедушкой и бабушкой» - праздничная программа (День бабушек и дедушек). -«Главное слово в каждой судьбе» - интерактивная программа (День матери).	Октябрь ноябрь2024 года	Заместитель директора по ВР Дуракова О.В.	607

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся школы и 68 процентов семей обучающихся.

В течение года обучающиеся и родители приняли участие в наиболее значимых федеральных, региональных и муниципальных мероприятиях:

- Фестиваль семейной песни;
- Семья Года;
- Спортивные семейные соревнования организованные муниципалитетом.

Организация профориентации

В 2024 году профориентация школьников в МАОУ «Средняя школа № 9» проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2023-2024 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023-2024 учебном году. В первом полугодии 2024-2025

учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024-2025 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

Во втором полугодии 2023-2024 учебного года профориентация школьников проводилась без участия в проекте «Билет в будущее». В первом полугодии 2024/25 учебного года школа стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее».

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Дуракова О.В.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-навигатор БвБ Бурейшина Е.С.;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Многопрофильный техникум;
- Педагогический колледж;

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;

- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ).

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения; <...>
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальные консультации по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости).

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024-2025 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся.

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне НОО – 0; на уровне ООО – 2; на уровне СОО – 0;
- поставлено на учет обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, – 2;
- зафиксировано случаев буллинга в школе – 0;
- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0.

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

В 2024 году в школе действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли 37 обучающихся 5-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Яковлева Е.В.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2024 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ «Медиа» и «Хранители истории».

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 83 процента.

Во втором полугодии 2023-2024 учебного года школа реализовывала 18 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

Форма объединения	Направленность ДО	Наименование программы	Количество участников	Возраст детей	ФИО педагога, реализующего программу
Студия	ТЕХНИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ	«Видеомонтаж»	12	10-17 лет	Яковлева Е.В.
Кружок		«Легоконструирование»	12	7-10 лет	Дорофеева А.В.
Кружок		«Роботехника»	9	11-17 лет	Яковлева Е.В.
Кружок		«Математическое моделирование»	9	7-10 лет	Ершова К.А.
Кружок	ХУДОЖЕСТВЕННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ	«Декоративно-прикладное искусство»,	12	7-12 лет	Ершова К.А.
Студия		Театральная студия «Дебют»	15	7-13 лет	Лукьянцева Л.В.
Кружок		«Волшебство в объективе»	8	12-17 лет	Мальцева А.А.
Кружок	СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ	«ЮИД»	13	9-14 лет	Агапкин В.В.
Кружок		«Школа медиаторов»	8	12-17 лет	Грудинина Ю.В.
Кружок		«Медиа центр»	15	13-17 лет	Лакпа А.М.
Кружок	ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ	«Музейное дело»	11	11-17 лет	Дранишникова С.В.
Секция	ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ	«Волейбол»	24	11-18 лет	Гладких О.В.
Секция		«Футбол»	7	10-13 лет	Агапкин В.В.
Кружок		«Шахматная школа»	10	7-11 лет	Агапкин В.В.
Объединен		«Юнармия»	21	14-18	Паршин Е.В.

ие				лет	
Кружок	ЕСТЕСТВЕННО- НАУЧНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ	«Юный физик»	12	15-17 лет	Струкова М.В.
Кружок		«Экспериментар иум»	10	14-16 лет	Ермакова А.Г.
Кружок		«Юный исследователь	12	6- 8 лет	Шматкова М.В.

В первом полугодии 2024-2025 учебного года реализовывала 20 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное («Театральная студия», «Арт-мастерская», «Студия вокала»);
- физкультурно-спортивное («Волейбол», «Футбол», «Легкая атлетика», «Школа шахматиста»);
- социально-гуманитарное («ЮИД», «Медиа центр», «За пределами учебника русского языка», «Общество. Легко», «Английский с нуля»);
- туристско-краеведческое («Школьный музей»);
- естественно-научное («Юный физик», «Юный исследователь», «Экспериментариум»);
- военно-патриотическое («Юнармия»);
- техническое («Роботехника», «Легоконструирование», «Математическое моделирование»).

Во втором полугодии 2023-2024 учебного года по программам социально-гуманитарной направленности занимались 27 процентов обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. В первом полугодии 2024/25 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы социально-гуманитарной и художественной направленности, выросла на 12 процентов и составила 39 процентов. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ данной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направленностям.

В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе в 2024 году работает объединение дополнительного образования «Театральная студия "Дебют"». Актуализирована программа дополнительного образования «Театральная студия «Дебют». Руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования Бурейшина Е.С.

Во втором полугодии 2023-2024 учебного года в театральной студии занимались 16 обучающихся 2-4-х классов. В первом полугодии 2024/25 учебного года количество обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Театральная студия "Дебют"» выросло и составило 24 человека.

В рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Сокол». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 2 группы;
- мини-футбол- 1 группа;
- шахматы- 1 группа;
- юнармия – 2 группы.

В объединениях клуба занято 72 обучающихся.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);

- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В 2024 году в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Дата и время проведения	Количество участников
1	Военно-патриотическая игра «Зарница»	Февраль	267
2	Соревнования по настольному теннису	март	17
3	Легкоатлетическая эстафета ко Дню победы	Май	56
4.	Соревнования по дворовому футболу	Июнь	12
5.	Легкоатлетический кросс	Сентябрь	97
6.	Традиционные мероприятия Юнармии	В течение года	24

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2024 годом на 2 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

3.4. Дополнительные платные образовательные услуги

Дополнительные платные образовательные услуги школой не оказываются.

3.5. Система сопровождения обучающихся,

3.6. Организация психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

Под сопровождением понимается система профессиональной деятельности педагога-психолога, социального педагога и др., направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития обучающихся, под которыми понимаются лица в возрасте до 18 лет, обучающиеся в образовательном учреждении:

- испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации;
- с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды;
- с повышенными познавательными потребностями, одаренные дети;
- дети-мигранты.

В школе организовано психолого-педагогическое сопровождение реализации основной образовательной программы, которое обеспечивает:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении начального, основного и среднего общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся.

Также в нашем образовательном учреждении созданы предпосылки для реализации инклюзивного образования: есть широкие коридоры, пандус при входе в школу, спортивный зал, кабинет психолога, учебные кабинеты, медицинский кабинет. Школьный сайт адаптирован для слабовидящих.

На 31.12.2024 года в школе обучается 8 учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов (1 % от общего количества), из них 1 учащийся – с ОВЗ и инвалидностью, 6 учащихся – инвалиды без статуса ОВЗ, 1 чнл. – с ОВЗ без инвалидности. Все данные обучающиеся имеют сохранный интеллект, обучаются в очной форме, режим пребывания – полный день.

Нозология

Нозология	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
С соматическими	инвалид без статуса	Инвалид без	инвалид без статуса

заболеваниями	ОВЗ - 1	статуса с ОВЗ - 2	ОВЗ - 2
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	0	0	статус ОВЗ без инвалидности – 1
слабовидящий	инвалид со статусом ОВЗ- 1	0	0
Всего	2	3	3

Для обучающегося с ОВЗ разработаны адаптированные образовательные программы с учетом рекомендаций ПМПК и ИПРА. Рекомендации ПМПК и ИПРА выполнены на 100 % по АООП.

Анализируя всю проведенную за истекший период педагогами-психологами работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. План работы выполнен эффективно, достаточно полно. Тем самым поставленные цель и задачи достигнуты. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

С 2024/2025 учебного года ввели курс внеурочной деятельности «Семьеведение» в соответствии с пунктом 79 плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ. Изучение курса направлено на формирование:

- четких ценностных установок на семейность и многодетность, чтобы учащиеся связывали свое будущее именно с семейным образом жизни;
- понимания учащимися 5–9-х классов особой значимости института семьи для самосохранения и развития общества, сохранения исторической памяти и преемственности поколений;
- ответственного и уважительного отношения учащихся к старшему поколению, российским традиционным духовно-нравственным ценностям, в том числе крепкой семье, институту брака как союзу мужчины и женщины, рождению и воспитанию детей.

Освоение программы курса организовали в двух вариантах: для младших подростков (5–7-е классы) и для старших подростков (8–9-е классы).

В 2024 году Школа оказывала психолого-педагогическую помощь учащимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- социального педагога;
- педагога-психолога;
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в Школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

3.7. Данные о достижениях и проблемах социализации учащихся,

3.8. Направления и результаты профилактической деятельности,

3.9.Выполнение требований законодательства в области защиты прав обучающихся

Основной задачей деятельности социального педагога является социальная защита прав детей, обеспечение охраны их жизни и здоровья.

Главная цель работы социального педагога в школе – это быть посредником между личностью обучающегося и школой, семьей, средой, специалистами социальных служб, ведомств и административных органов.

-Главная из задач – создание благоприятных условий для развития и саморазвития ребенка.

-Вторая задача – способствовать установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде.

-Третья задача – охрана прав ребенка.

Первым этапом работы социального педагога является организация диагностической работы и составление паспорта семьи учащихся школы.

В результате диагностики 2024-2025 г. было выявлено:

Всего детей - 619 (мальчиков - 301, девочек - 318)

1. Опекать дети - 10
2. Дети из малообеспеченных семей - (23 чел, без учета детей с 1-4 классы)
3. Дети-инвалиды - 6
4. Дети из неполных семей - 127
5. Многодетные семьи - 124
6. Дети из неблагополучных семей - 1
7. Дети, находящиеся в СОП - 1
8. Дети, состоящие на учете в ВШУ - 0
9. Дети, состоящие на учете в ОДН - 0

Составлен паспорт школы, где отчетливо видно какое количество детей из социально-незащищенных слоев населения учится в том или ином классе. Целью составления паспорта являлось изучение социального статуса ребенка и его семьи, выявление учащихся различных категорий. Выявлялись учащиеся, не приступившие к учебным занятиям. Учащихся, не приступивших к учебным занятиям, без уважительной причины не было. Все учащиеся были готовы к новому учебному году, имели все необходимое. Одежду, школьные принадлежности.

В первую декаду сентября в школе проходили уже ставшие традиционными, акции: «Помоги пойти учиться», «Досуг». В ходе проведения акций 4 семьи получили помощь в виде одежды, книг, игрушек. Детям из семей СОП были переданы школьные принадлежности.

Дети группы риска, состоящие на учетах, дети группы риска - все вовлечены во внеурочную занятость, посещают учреждения дополнительного образования города, секции на базе МАОУ СШ № 9. Учащиеся, находящиеся на различных видах учета имеют 100% внеурочную занятость.

В школе работает совет по сохранению и укреплению здоровья школьников, психолого-педагогическая служба.

Вся работа ведется совместно с классными руководителями, психологом школы и администрацией школы.

В сентябре совместно с классными руководителями были посещены семьи СОП, опекаемые дети, дети, состоящие на учетах в КДН и ЗП. По результатам посещения были составлены акты обследования.

Второй этап работы со школьниками обеспечение внеурочной занятости подростков, особое внимание уделялось детям, состоящим на учетах в КДН и ЗП, ОДН, ВШУ и др.

С ребятами проводились беседы, анкетирование, через которое выявлялись интересы детей их увлечения и способности. Помогали детям определиться с выбором кружка или секции. Проводилась беседы с родителями о необходимости внеурочной занятости ребенка. В результате, все дети, состоящие на учетах, определились с выбором секции и кружка и посещали их на протяжении всего учебного года.

Третий этап работы это работа в социуме. За 2024- 2025 учебный год было проведено 5 заседаний совета профилактики. На заседания приглашались ученики и их родители всего 17 человек. Были дети, которые приглашались на заседание совета профилактики неоднократно: Абдуллаев Р. 7 «Б» кл., Крылов К., 8 «А» кл., Майер В 8 «А» кл., Соловьев Е., 9 «Б» кл., Габидулин М, 7 «Б» кл. На заседаниях рассматривались вопросы посещаемости учебных занятий и успеваемости учащихся. На заседаниях присутствовали сотрудники полиции, инспектор ОДН - Баженова В.С. Проводились индивидуальные беседы с учащимися и их родителями. Всего таких бесед за учебный год прошло 84, и было приглашено 69 человек. Все беседы зафиксированы в журнале профилактических бесед.

В течение года приняла участие в межведомственных рейдах, где посетили 15 семей, одна из посещенных семей является семьей СОП МАОУ СШ № 9.

Принимала участие в городской комиссии по делам несовершеннолетних – 1 раз.

За 2024-2025 учебный год приняла участие в вебинарах и семинарах:

18.09.2024г.-Профилактика конфликтов буллинга в коллективах обучающихся;

22.10.2024г.-Организация воспитательной и профилактической работы в ОО на основе анализа и результатов СПТ;

08.11.2024г.-Проектирование профилактической работы по итогам СПТ;

19.12.2024г.-Практикум по актуальным вопросам профилактики девиантного поведения несовершеннолетних (имеется сертификат);

25.12.2024г.-Методика сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей и профилактики деструктивной идеологии;

21.01.2025г.-Выявление несовершеннолетних находящихся под деструктивным влиянием экстремистских явлений, и особенности организации индивидуальной профилактической работы с ними;

04.02.2025г.- Безопасное пространство для учебы и общения;

26.02.2025г.-Противодействия экстремизму в образовательной среде: навыки реагирования на деструктивное поведение подростка;

28.02.2025г.- Эффективные методы работы с тревогой и тревожностью в подростковом возрасте;

04.03.2025г.-Социально-коммуникативное развитие детей (сертификат).

Помимо семинаров принимала участие в конкурсах, олимпиадах и турнирах, где являюсь

-Победителем всероссийской олимпиады педагогов «Девиантное поведение детей» - 1 место, диплом;

-Победителем турнира работников образования в номинации «Профилактика распространения идеологии экстремизма и терроризма»;

-Призер турнира работников образования в номинации «Профилактика суицидального поведения детей».

На протяжении всего учебного года тесно сотрудничала с инспектором ОДН, членами КДН И ЗП, сотрудниками отдела опеки и попечительства.

Было направлено 5 писем обращений в комиссию по делам несовершеннолетних с просьбой, о привлечении к ответственности родителей, которые не исполняют родительские обязанности в должной степени, оказывают на подростков негативное воздействие, употребляя спиртосодержащие жидкости, и ведя асоциальный образ жизни.

Один из следующих этапов работы со школьниками это накопление положительного опыта общения с детьми, совершения положительных поступков. На данном этапе работы тесно сотрудничала с классными руководителями и администрацией школы. Детей стимулировали на положительный результат, помогали, поддерживали, вовлекали в массовые мероприятия. Давали возможность проявиться ребенку с положительной стороны, заставить поверить в себя.

На протяжении всего учебного года в школе проводились мероприятия направленные на формирование здорового образа жизни и воспитание физически и нравственно здоровой личности.

№	мероприятия	результат
1	Помоги пойти учиться	участие
2	Досуг	участие
3	Спорт – альтернатива пагубным привычкам	участие
4	Всемирный день прав ребенка	участие
5	Декада правовых знаний	участие
6	Всероссийская акция приуроченная к всемирному дню борьбы со СПИДом	участие
7	Всероссийская акция по борьбе с ВИЧ-инфекцией, приуроченная Всемирному дню памяти жертв СПИДа	участие
8	Остановим насилие против детей	участие
9	Акция. Мы разные, но мы вместе.	участие
10	Весенняя и осенняя неделя добра.	участие

На втором этаже школы демонстрируются презентации о вреде курения, употребления наркотической и алкогольной продукции. Выпускаются и распространяются листовки о мифах и реальностях употребления вредных веществ. Проведение тематических классных часов, диспутов. Оформление выставок рисунков и плакатов пропагандирующих здоровый образ жизни. С помощью этого метода ребенок сам принимает решение, каким ему быть дальше. Просвещение учащихся в области личной гигиены, антиалкогольная и антитабачная пропаганда, разъяснение последствий наркомании и СПИДа для человеческого организма.

Традиционными в школе на протяжении многих лет являются и спортивные мероприятия «кросс Золотая осень», «Веселые старты», «Зарница», легкоатлетическая эстафета посвященная Дню победы, лыжня России и др.

К сожалению, основной проблемой является рост детей «группы риска». В этом году снизилось число детей регулярно пропускающих учебные занятия без уважительной причины. Один ребенок Панкова Д. поступившая в МАОУ СШ № 9 5 ноября 2024 года перешла на семейное обучение.

Одной из основных проблем – является употребление учащимися в образовательном учреждении курительных вейпов. На четверых учащихся за курение вейпов были направлены информационные письма в полицию. К родителям данных детей приняты меры административного воздействия.

Особое внимание уделялось работе с детьми «группы риска». Дети данной категории вовлекались в мероприятия различного уровня и различной направленности. Мониторилась и внеурочная занятость.

Постоянно ведется профилактическая, просветительская работа с детьми и родителями «социального риска». В этом учебном году проводилось родительское общешкольное собрание, ставшее уже традиционным, « Родительская ответственность» где участниками собрания были не только педагоги школы, но и сотрудники полиции. Присутствовали на собрании не только родители успешных детей, но и родители состоящие на учете в КДНи ЗП(Смирнова М.А., Кондратович О.М.,) подобная форма работы с родителями планируется и на следующий учебный год.

Таблица мониторинга семей и детей «группы риска»:

уч. год	многодетные	малообеспеченные	неполные	ТЖС
2011-2012	34 – 7%	220 – 46,80%	135 – 29%	229 – 48,7%
2012-2013	48 – 11%	207 – 47%	107 – 24%	207 – 47%

2013-2014	54 – 11,9%	116 – 25,6%	138 – 30,4%	116 – 25,6%
2014-2015	58-12,5 %	163-33,8%	145-31 %	163-33,8%
2015-2016	64- 13,3%	214-44,6 %	137- 28,6 %	214-44,6%
2016-2017	79- 15,8%	190- 38%	121- 24,5%	203- 40,7%
2017-2018	83- 16,6%	173- 34,7 %	131- 26,3 %	186- 37,3%
2018-2019	69-14 %	138- 28 %	119 – 24%	142- 28,9%
2019-2020	81-16,4%	133-27%	145-29%	133-27%
2020-2021	65-13,5%	137-20%	113-23 %	137-20%
2021-2022 (на 01.01.22г)	78- 15,9%	54-11% (без уч-ся 1-4 классов)	109- 22,2%	67-13,7%
2022-2023	101-18,9%	78-14,6%(без уч-ся 1-4 классов)	116-21,7%	67- 12,5%
2023-2024	112-19,5	21-3,6%	109-18,9%	65-11,2%
2024-2025	124-20%	23-3,7%	127-20%	59-9,5%
	соп	вшу	одн	опекаемые
2013-2014	5 -1,1%	4-0,9 %	1-0,3%	13- 3%
2014-2015	5-1,1 %	6-1,3 %	2-0,5%	14- 3,2 %
2015-2016	8- 1,6%	1- 0,2 %	0	17- 3,5 %
2016-2017	3- 0,6%	1- 0,2%	1- 0,2%	12-2,4%
2017-2018	6- 1,2%	0-0%	1-0,2%	12-2,4 %
2018-2019	5 – 1%	0 – 0%	4 -0,81%	12- 2,4%
2019-2020	3-0,6%	2-0,4%	0	15-3%
2020-2021	4-0,8%	1-0,2%	0	14-2,9%
2021-2022 (на 01.01.22г.)	4-0,8%	1-0,2%	1-0,2%	14-2,9%
2022-2023 (на 01.01.23г.)	3-0,5%	0-0%	0-0%	10-1,8%
2023-2024 на 01.01.2024г.	4-0,6%	0-0%	0-0%	9-1,5%
2024-2025 на 01.01.25г	1-0,16%	0-0%	0-0%	10-1,6%

В течение учебного года число семей СОП не менялось. На учете состоит одна семья. Динамика исправления положительная. Срок реализации программы 7 мая 2025 года. У семьи есть все шансы быть снятыми с учета.

Ведется работа в школе и с опекаемыми детьми. На 20 марта 2025г в школе 10 опекаемых детей. Совместно с классными руководителями посещались семьи, проводились беседы с уч-ся и опекунами, велся контроль за посещением учебных занятий, кружков, успеваемостью учащихся, режимом дня. Жилищно-бытовые условия проживания детей в опекунских семьях удовлетворительные. Во всех семьях доверительные отношения друг к другу.

Опекаемым детям в семьях созданы все условия для полноценного роста и развития ребенка. Дети окружены вниманием и заботой.

За 2024-2025 учебный год в школе не было совершено ни одно противоправное деяние. Взаимоотношения в детском коллективе доброжелательные. Ребята учатся решать спорные моменты с педагогами, прислушиваются к их мнению, принимают их помощь, советы.

Конечно, вся работа строилась и проводилась при помощи всего педагогического коллектива. Совместно с педагогами и администрацией школы проводились мероприятия:

1.Участие в работе медико-психолого-педагогического консилиума образовательного учреждения .

2. Участие в деятельности Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в образовательном учреждении.

3. Регулярный контроль посещаемости образовательного учреждения, поведения в школе и в не школы.

4. Совместная работа с учителями предметниками по повышению качества образования и повышения мотивации на учебу подростков.

5. Учет и контроль случаев конфликтных отношений, коррекция ситуаций затянувшегося конфликта ребенка с его социальным окружением (в семье, в школе, за ее пределами):

- разрешение межличностных конфликтов между всеми участниками образовательного процесса.

6. Меры по выявлению новых возможностей по жизнеобеспечению детей из малоимущих семей:

- предоставление бесплатного питания в школе детям из малообеспеченных семей,
- информационная поддержка.

Ежедневно проводится работа с учащимися, с опоздавшими или отсутствующими подростками.

Проводилась работа с учителями предметниками, с классными руководителями по планированию воспитательной работы.

Проводится совместная работа с психологом школы, малые педагогические советы, на которых рассматривается поведение подростка и его взаимоотношения с родителями и одноклассниками, тематический педагогический совет «Формирование законопослушного поведения несовершеннолетних как профилактика правонарушений среди подростков».

Рейды в семью совместно с классным руководителем и психологом.

Считаю свою работу в 2024-2025 учебном году удовлетворительной.

Задачи на 2025-2026 учебный год.

1. Организация своевременной, комплексной, лично-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а так же детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении.

2. Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.

3. Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса и родителей.

4. Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделом опеки и попечительства

Для реализации поставленных задач на 2025-2026 учебном году предполагается выполнение следующих функций в работе социального педагога:

Профилактическая функция

- Изучение условий развития ребенка в семье, в школе, определения уровня его личностного развития, психологического и физического состояния, социального статуса семьи;

- Правовое, психологическое, педагогическое просвещение родителей, педагогов, учащихся;

- Учебные и практические занятия, ролевые игры, тренинги.

Защитно-охранная функция

- Создание банка данных семей о проблемах и конфликтных ситуациях;

- Подготовка документации для представления интересов детей в государственных и правоохранительных учреждениях;

- Индивидуальные беседы, групповые занятия с участниками конфликтных ситуаций, обеспечение контакта детей с родителями и учителями в случае возникновения конфликта

Организационная функция

- Обеспечение индивидуальных консультаций с родителями, педагогами и учащимися.
- Контакт с органами местной власти и муниципальными службами по социальной защите семьи и детства с правоохранительными органами, с общественными организациями.
- Организация досуга и отдыха через связь с детскими объединениями и учреждениями дополнительного образования.

3.10. Здоровьесберегающая деятельность

Ежегодно проводятся медосмотры. В школе разработан план по сохранению здоровья учащихся. Учителя следят за посадкой, осанкой детей, за освещённостью в классе. В целях сохранения здоровья учащихся поддерживается тепловой режим, регулярное проветривание кабинетов, осуществляется контроль соблюдения норм и требований СанПиНов в классных комнатах, коридорах, столовой, местах общего пользования. Улучшению санитарногигиенических условий способствует требование наличия сменной обуви. Медицинский работник школы осуществляет контроль работы столовой. Ведётся бракеражный журнал, контроль документации столовой, качества продуктов, проводит витаминизацию третьих блюд.

Большинство учащихся школы охвачены горячим питанием (на 31.12.2024 г.):

	1-4 кл	5-9 кл	10-11кл	всего по ОУ
Количество учащихся, охваченных горячим питанием, чел./%	256 – 100%	218 – 81%	43 – 86%	517 – 90%

Исходя из достигнутых результатов, коллектив ведет работу по предупреждению заболеваний желудочно-кишечного тракта, опорно-двигательной системы, ОРВИ, гриппа и зрения через беседы медицинского работника, классных часов по темам здорового образа жизни, по профилактике вредных привычек, привлечения учащихся в спортивные секции, формированию навыков ЗОЖ

4. Оценка содержания подготовки обучающихся

4.1. Анализ качества знаний и успеваемости учащихся по параллелям

Организация учебного процесса в Школе регламентируется ООП Школы, в том числе режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, а также расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5–11-х классов.

В ходе самообследования выявили, что в Школе созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Принят и опубликован на официальном сайте Школы локальный нормативный акт, содержащий решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году, в котором также содержатся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;
- порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

Анализ результатов анкетирования педагогов показал, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

Статистика показателей за 2024 год

№ п/п	Параметры статистики	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	582 (очно) и 27 (очно-заочно)
	— начальная школа	256
	— основная школа	276
	— средняя школа	50 (очно) и 27 (очно-заочно)
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	
	— начальная школа	1
	— основная школа	5
	— средняя школа	4 (очно) и 5 (очно-заочно)

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об удовлетворительном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования

Классы	Всего обучающихся	Окончили 2024-25 учебный год		Окончили 2024-25 учебный год		Переведены условно	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
2	71	38	53	1	1,4	2	2,8
3	52	24	46	0	0	8	15
4	41	23	56	1	2,4	0	0
Итого	164	85	52	2	1,2	10	6

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «качество» в 2024 году с результатами освоения учащимися

программ начального общего образования по показателю «качество» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 7,3 процента (в 2023 был 44,5%).

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «2», остался прежним.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Окончили 2024-25 учебный год		Окончили 2024-25 учебный год		Переведены условно	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
5	61	22	36	2	3	5	8
6	67	16	28	0	0	3	4
7	54	16	30	0	0	6	11
8	58	8	14	0	0	3	5
9	45	13	29	4	9	0	0
Итого	285	75	26	6	2	17	6

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «качество» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «качество» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 4 процента (в 2023 был 22 %).

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «2», остался прежним.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов в 2024 году (очное обучение)

Классы	Всего обучающихся	Окончили 2024-25 учебный год		Окончили 2024-25 учебный год		Переведены условно в след. класс	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
10	27	6	22	2	7	6	22
11	29	13	45	5	17	0	0
Итого	56	19	34	7	12,5	6	11

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования (очное обучение) по показателю «качество» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «качество» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 4 процента (в 2023 был 38 %).

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования (очное обучение) по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость»

в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «2», понизился на 11 % (в 2023 г. был 100 %).

Весной 2024 г. учащиеся 4-8, 11 классов писали Всероссийские проверочные работы. Результаты представлены ниже в таблице. Данные показатели учтены при планировании ВСОКО на 2023-2024 уч.г.

Анализ результатов ВПР по параллелям МАОУ СШ № 9

Краевая диагностическая работа по читательской грамотности в 4 классах

Класс	Предметы	Всего обучающихся в параллели	Выполнили работу (чел.)	2	3	4	5	По сравнению с итоговой (чел.)			К, %	У, %
								Понизили	Подтвердили	Повысили		
4 класс												
	Русский язык	41	38	0	31,58	47,37	21,05	0	78,95	21,05	68,42	100
	Математика		39	0	28,21	64,1	7,69	0	100	0	71,79	100
	Окружающий мир		40	0	15	55	30	0	95	5	85	100
ИТОГО			117	0	24,93	55,49	19,58	0	91,3	8,9	75,07	100
5 класс												
	История	61	60	6,67	33,33	40	20	5	68,33	26,67	60	93,33
	Биология		59	3,39	52,54	42,37	1,69	30,51	66,1	3,39	44,06	96,61
	Математика		60	5	40	46,67	8,33	0	95	5	55	95
	Русский язык		58	10,34	43,1	39,66	6,9	10,34	81,03	8,62	46,56	89,66
ИТОГО			237	6,35	42,2	42,2	9,23	11,5	77,6	10,92	51,155	93,65
6 класс												
	География 6Б	57	26	0	50	46,15	3,85	23,08	61,54	15,38	50	100
	История 6А		29	6,9	44,83	34,48	13,79	3,45	79,31	17,24	48,27	93,1
	Биология 6А		25	12	64	12	12	32	56	12	24	88
	Обществознание 6Б		25	8	68	16	8	16	80	4	24	92
	Русский язык		54	12,96	42,59	37,04	7,41	9,26	88,89	1,85	44,45	87,04
	Математика		53	0	50,94	45,28	3,77	13,21	64,15	22,64	49,05	100
ИТОГО			212	6,6	53,4	31,4	8,1	16,2	71,6	12,185	40	93,4
7 класс												
	7Б География	54	24	16,67	75	8,33	0	58,33	41,67	0	8,33	83,33
	7АОбществознание		26	3,85	69,23	26,92	0	7,69	92,31	0	26,92	96,15
	7А Биология		25	0	32	40	28	32	44	24	68	100
	7Б Физика		26	7,69	38,46	42,31	11,54	11,54	80,77	7,69	53,85	92,31
	Русский язык		50	16	48	32	4	16	80	4	36	84
	Математика		49	4,08	53,06	30,61	12,24	10,2	65,31	24,49	42,85	95,92
ИТОГО			200	8	52,625	30	9,3	22,6	67,3	10,03	39,325	92
8 класс												
	8Б биология	58	28	0	78,57	21,43	0	39,29	57,14	3,57	21,43	100
	8А химия		30	0	53,33	26,67	20	0	80	20	46,67	100
	8А Обществознание		30	10	73,33	16,67	0	20	76,67	3,33	16,67	90
	8Б география		27	11,11	88,89	0	0	48,15	51,85	0	0	88,89
	Русский язык		58	10,34	39,66	41,38	8,62	15,52	55,17	29,31	50	89,66
	Математика		56	5,36	85,71	8,93	0	8,93	89,29	1,79	8,93	94,64
ИТОГО			229	6,2	69,9	19,18	4,77	22	68,4	9,7	23,95	93,865
11 класс												
	физика	29	28	0	25	46,43	28,57	7,14	92,86	0	75	100
	история		27	0	25,93	62,96	11,11	22,22	66,67	11,11	74,07	100
	биология		28	0	7,14	75	17,86	42,86	57,14	0	92,86	100
ИТОГО			83	0	19,4	61,5	19,18	24,1	72,2	3,7	80,6	100

12.03.2024 г. была проведена Краевая диагностическая работа по читательской грамотности в 4 классах МАОУ СШ № 9 г. Енисейска. Работу выполняли 40 четвероклассников – 95,2% (не выполняли работу 4а – Качалова Д., Стебунов М.)

Цель – определение уровня сформированности у обучающихся метапредметных результатов, связанных с чтением и пониманием текстов, с использованием информации из текстов для различных целей, выявление проблемных групп умений.

Результаты выполнения работы с позиции распределения участников по уровням смыслового чтения и работы с информацией представлены в таблице ниже. (4 «а» класс)

			Среднее значение по классу	Среднее значение по Красноярскому краю
Успешность выполнения	Вся работа (балл по 100-балльной шкале)		61	54
	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)	Поиск информации в тексте	88,89%	64,57%
		Понимание и анализ информации	63,58%	61,45%
		Оценка и использование информации	53,70%	33,81%
Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)			100,00%	84,77%

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный (пороговый)	Базовый	Повышенный
Класс (%)	0,00%	5,56%	66,67%	27,78%
Край (%)	15,23%	27,48%	34,33%	22,96%

Результаты выполнения работы с позиции распределения участников по уровням смыслового чтения и работы с информацией представлены в таблице ниже (4 «б» класс)

			Среднее значение по классу	Среднее значение по Красноярскому краю
Успешность выполнения	Вся работа (балл по 100-балльной шкале)		54	54
	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)	Поиск информации в тексте	72,73%	64,57%
		Понимание и анализ информации	59,60%	61,45%
		Оценка и использование информации	39,39%	33,81%
Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)			100,00%	84,77%

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню)
--	--

	достижений)			
	Недостаточный	Пониженный (пороговый)	Базовый	Повышенный
Класс (%)	0,00%	27,27%	63,64%	9,09%
Край (%)	15,23%	27,48%	34,33%	22,96%

Вывод:

В 4 «а» классе в целом, достигли повышенного уровня 27,78 % обучающихся, это на 4,82% выше, чем по региону. Базовый уровень имеют – 66,67 % обучающихся, что на 32, 34% выше, чем по региону. Поиск информации в тексте – 88, 89 %, что на 24,32 % выше, чем по региону, понимание и анализ информации 63, 58 %, что на 2, 13 % выше, чем по региону.

Пониженный уровень составляет - 5, 56%.

Обучающихся с недостаточным уровнем нет.

В 4 «б» классе повышенного уровня достигли -9,09% обучающихся, это на 13, 87 % ниже, чем по региону. Базовый уровень имеют – 63, 64 % обучающихся, что на 29, 31 % выше, чем по региону. Поиск информации в тексте – 72, 73% обучающихся, что на 8, 16 % выше, чем по региону. Пониженный уровень составляет- 27, 27 % . 0,21 % выше, чем по региону.

Обучающихся с недостаточным уровнем нет.

РЕЗУЛЬТАТЫ КРАЕВОЙ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ В 8 КЛАССЕ

Обучающиеся 8-х классов 31.01.2024 г. выполняли краевую диагностическую по естественно-научной и математической грамотности.

Кол-во участников: 49 человек (8А- 26 чел., 8Б – 23 чел.). Работу не писали 9 чел.: 4 чел. из 8А и 5 чел. из 8Б (8А: Аршинов Ярослав Алексеевич, Ершов Владислав Сергеевич, Зубков Дмитрий Андреевич, Фиркина Софья Романовна; 8Б: Малютина Анастасия Михайловна, Никитина Вероника Игоревна, Панов Эдвард Денисович, Паплаускас Софья Петровна, Фотина Фаина Сергеевна).

Комплексная КДР8 проводится в форме письменного тестирования с использованием единых контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы (далее – КИМ) на материале учебных предметов естественно-научного цикла.

На листе «**Результаты класса**» в таблице «**Статистика выполнения заданий комплексной КДР8**» представлены следующие данные:

1) **процент учеников, верно выполнивших каждое задание** – по классу и региону (если задание многобалльное, то считалась доля учеников, набравших 1 балл и 2 балла)

Средний процент выполнения – отношение общего балла по классу, набранного за задания по ЕНГ, к общему максимально возможному баллу в классе, набранному за задания по ЕНГ, – по классу и региону

	Процент верно выполнивших в среднем по классу	Процент верно выполнивших в среднем по региону
Средний процент выполнения (ЕНГ) 8А	48,08%	35,33%
Средний процент выполнения (ЕНГ) 8Б	51,84%	
Средний процент выполнения (ЕНГ) МАОУ СШ № 9	49,96 %	

Средний процент выполнения диагностической работы по естественно-научной грамотности обучающихся 8А класса составил 48,08 % %, что на 12,75 % выше, чем в регионе.

Средний процент выполнения диагностической работы по естественно-научной грамотности обучающихся 8Б класса составил 51,84 %, что на 16,51 % выше, чем в регионе.

Средний процент выполнения диагностической работы по естественно-научной грамотности обучающихся школы составил 49,96 %, что на 14,63 % выше, чем в регионе.

В таблице «Средний процент освоения основных групп умений» по ЕНГ представлен процент освоения учащимися каждой из трех групп проверяемых умений – по классу и региону.

1-я группа умений – описание и объяснение естественно-научных явлений на основе имеющихся научных знаний.

2-я группа умений – распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования.

3-я группа умений – интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов.

Средний процент освоения основных групп умений

	1 группа	2 группа	3 группа
Класс 8А	52,75%	50,00%	41,35%
Класс 8Б	53,42%	55,73%	45,11%
Школа	53,085 %	52,865 %	43,23 %
Регион	26,89%	40,74%	35,27%

Из таблицы видно, что наиболее хорошо учащимися 8А освоена 1-я группа умений (описание и объяснение естественно-научных явлений на основе имеющихся научных знаний), учащимися 8Б – 2-я группа умений (распознавание научных вопросов и применение методов естественно-научного исследования). Процент освоения всех умений выше, чем в регионе, причем процент освоения 1-го умения выше регионального в 2 раза. Анализируя успешность выполнения работы, можно сделать вывод, что в целом по школе все группы умений освоены на среднем уровне, **ВЫШЕ РЕГИОНАЛЬНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ**.

В таблицах «Распределение участников комплексной КДР8 по уровням достижений» представлен процент учеников, достигших определенного уровня. По результатам выполнения комплексной КДР8 выделено три уровня достижений: **повышенный, базовый и ниже базового**.

Распределение участников комплексной КДР8 по уровням достижений

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс 8А	0,00%	69,23% (18 чел.)	30,77% (8 чел.)
Класс 8Б	0,00%	82,61% (20 чел.)	17,39% (3 чел.)
Школа	0	75,92 % (38 чел.)	24,08 % (11 чел.)
Регион	30,04%	59,98%	9,98%

Из таблицы видно, что учеников ниже базового уровня нет, в основном у учеников – базовый уровень, это выше, чем по региону. Почти треть учащихся 8А показали повышенный уровень.

Выводы:

1. Обучающиеся 8 классов МАОУ СШ № 9 продемонстрировали в основном базовый и повышенный уровни сформированности естественно-научной грамотности.

2. Анализируя успешность выполнения работы, можно сделать вывод, что в целом по школе, все группы умений освоены на среднем уровне, выше краевых показателей.

О формировании функциональной грамотности

Формирование функциональной грамотности в настоящее время является одним из направлений совершенствования российского образования. Решить проблему повышения функциональной грамотности школьников можно только при системных комплексных изменениях в учебной деятельности учащихся. Педагоги МАОУ СШ № 9 используют задания электронного банка для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5-9 классы), разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования, а также задания на платформе РЭШ.

4.2., 4.3. ГИА-9 и ГИА-11

ГИА-11

На основании результатов экзаменов по русскому языку и математике выпускникам были выданы аттестаты за 11-й класс. Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку и математике – 31 человек (29 чел. – 11 кл., 2 чел. – ОЗО); преодолели минимальный порог все обучающиеся.

Аттестат получили все выпускники. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием, – 8 человек, что составило 27,6 % от общей численности выпускников очного обучения.

Золотая медаль

1. Закирова Ольга Александровна
2. Распуткина Кристина Ивановна
3. Сушакова Анастасия Ивановна
4. Чувильчикова Александра Сергеевна
5. Шапова Мария Вячеславовна

Серебряная медаль

1. Полевая Александра Сергеевна
2. Федотова Варвара Олеговна
3. Чувильчикова Анастасия Сергеевна

Математику профильного уровня в 2024 году сдавали 6 человек, что составило 21 процентов от обучающихся 11-х классов, сдававших ЕГЭ, остальные обучающиеся сдавали математику базового уровня. Все ученики успешно сдали ЕГЭ по математике с 1-го раза.

В 2023/24 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана:

- химию – 2 чел.,
- физику – 2 чел.+2 в доп. срок в июле,
- обществознание – 8 обучающихся,
- английский язык – 3,
- химию – 3,
- историю – 1,
- биологию – 1,
- информатику -4, из них улучшали 2 чел в доп. срок в июле;
- географию. – 1 ч.

Литературу в 2024 году никто не выбрал для сдачи экзамена.

Выбор предметов для сдачи ЕГЭ за 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024 годы

Уч.год	Рус.яз.	Мат. П	обществн ание	физика	Информати ка и ИКТ	Англ. яз.	химия	история	Биол.	Геогр.	Литер.

2023 г., школа	60	53	53	46	Не писали	75	74	57	52	Не писали	Не писали
2023 г., город	61,82	51,79	48	50,53	39,11	67,6	50,5	50,5	41,67	нет	73,25
2023 г., Кр.край	64	51,48	51,98	51,55	-	61,88	55,96	52,79	48,1	-	-
2023 г., РФ	68,43	55,62	56,4	54,85	58,39	66,31	56,23	56,37	50,87	54,6	63,97
2024 г., школа	63	70	72	50	60,75 (с учетом улучшения)	59	40	70	80	66	Не писали
2024 г., РФ	63,88	62,55	55,05	63,21	54,49	65,39	56,55	57,19	54,13	56,08	60,92

В 2024 г. следующие выпускники получили по результатам ЕГЭ высокие баллы (от 81 до 100):

Предмет	ФИО	балл
Русский язык	Закирова Ольга Александровна	94
	Сушакова Анастасия Ивановна	81
	Распуткина Кристина Ивановна	94
	Лихач Артём Александрович	86
Информатика	Закирова Ольга Александровна	90
Обществознание	Федотова Варвара Олеговна	81
	Шапова Мария Вячеславовна	92

Основные результаты ЕГЭ в 2024 г. по предметам

Предмет	Средние баллы на ЕГЭ	Количество участников набравших баллов ниже минимального значения	Количество участников получивших от минимального балла до 60 баллов	Количество участников получивших от 61 до 80 баллов	Количество участников получивших от 81 до 100 баллов
Русский язык (уч. Ольшевская О.А.)	63	0	15	12	4
Математика (проф.) (уч. Нестерова Т.А.)	70	0	1	5	0
Физика (уч. Струкова М.Г.)	50	0	2	0	0
Химия (уч. Захарьина Л.Р.)	40	1	0	1	0
Информатика (Яковлева Е.В.)	60,75	0	2	1	1
Биология (уч. Захарьина Л.Р.)	80	0	0	1	0
Обществознание (уч. Дранишникова	72	0	2	4	2

С.В.)					
История (уч. Дранишникова С.В.)	70	0	0	1	0
Литература	-	-	-	-	-
География (Ермакова А.Г.)	66	0	0	1	0
Англ. язык (уч. Дуракова О.В.)	59	0	2	1	0

Результаты ЕГЭ по математике базового уровня

Математика (уч. Нестерова Т.А.)		
Ср.балл	Качество	Успешность
4,12	88	100

ГИА-9

В 2023/24 учебном году в 9-х классах обучалось 45 учащихся (9а -22 ч., 9б- 23 ч.). Допущено к итоговой аттестации 45 обучающихся.

Обязательными экзаменами для получения аттестатов были экзамены по математике и русскому языку в формате ОГЭ, а также два предмета по выбору

В основной период сдали ОГЭ и получили аттестаты 44 чел., еще 1 чел. успешно сдал экзамены в дополнительный период в сентябре 2024 г.

УСПЕШНОСТЬ СДАЧИ ОГЭ

Русский язык (уч. Ольшевская О.А.- 9А, Ларина О.Ю. – 9Б)			Математика (уч. Малыгина А.В.)		
Ср.балл	Качество	Успешность	Ср.балл	Качество	Успешность
3,8	58	97,8	3,7	62	97,8

Предметы по выбору сдавали:

- обществознание выбрали 21 обучающийся (47 %): 9А – 10 чел., 9Б -11 чел. ;
- биологию – 8 обучающихся– 18 %: 9а – 5 чел., 9Б – 3 чел.,
- информатику – 15 обучающихся – 33 %: 9А – 6 чел, 9Б – 9 чел;
- физику – 6 обучающихся – 13 %: из 9А – 3 чел., из 9Б – 3 чел.
- географию – 32 обучающихся – 71 %: 9А – 15 чел. 9Б – 17 чел;
- химию – 1 обучающийся – 2 % (из 9Б);
- историю – 3 обучающийся – 7 %: из 9А– 2 чел, из 9Б – 1 чел.
- английский язык – 1 чел. из 9А – 2 %.
- литературу – 1 чел. из 9Б – 2 %.

Самые выбираемые предметы – география (71%), обществознание (47%), информатика (33%).

Результаты ОГЭ по выбору

Предмет	Количество учеников, чел. / %	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание (уч.Дранишникова С.В.)	21 / 47 %	0	8	13	0	38	3,4	100

Иностранный язык (уч. Дуракова О.В.)	1 / 2 %	0	0	1	0	0	3	100
Биология (уч. Ермакова А.Г.)	8 / 18 %	0	6	2	0	75	3,75	100
Информатика (уч. Яковлева Е.В.)	15 / 33 %	0	1	13	1	6,7	3	93
Физика (уч. Струкова М.В.)	6 / 13 %	2	3	1	0	83	4,2	100
География (уч. Ермакова А.Г.)	32 / 71 %	6	10	15	1	50	3,7	97
Химия (уч. Захарьина Л.Р.)	1 / 2 %	0	1	0	0	100	4	100
История (Дранишникова С.В.)	3 / 7 %	0	3	0	0	100	4	100
Литература (уч. Ларина О.Ю.)	1 / 2 %	0	1	0	0	100	4	100

Количество обучающихся, получивших в 2023/2024 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием, – 4 человека, что составило 9 % от общей численности выпускников.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	76	70	1	5	30	25	1	3	2
2023	78	65	3	10	35	27	2	5	0
2024	85	60	10	15	32	28	0	2	2

В 2024 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе введено профильное обучение только по трем направлениям, что недостаточно для удовлетворения спроса всех старшеклассников.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. В 2024 году прирост составил 8% по сравнению с результатами 2023 года.

4.4. Результаты участия в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах

Результаты участия в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах

4.5., 4.6. Достижения обучающихся в интеллектуальных, творческих и спортивных соревнованиях и конкурсах

Результаты участия в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах

Работа с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений в деятельности с обучающимися. В соответствии с планом работы МАОУ СШ №9 г.Енисейска Красноярского края в период с января-декабрь 2024 года проводилась системная работа по созданию благоприятных условий для достижения высокого уровня интеллектуального и

физического развития одаренных детей, включенности обучающихся в мероприятия муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней.

Основной идеей работы с одаренными детьми является объединение усилий педагогов, родителей, общественности с целью создания благоприятных условий для реализации интеллектуального, творческого потенциала обучающихся. Система деятельности по организации работы с одаренными и талантливыми детьми в образовательном учреждении ежегодно наполняется содержанием, и работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей учащихся через различные формы и методы организации деятельности обучающихся.

Одно из главных направлений работы с одаренными детьми – это участие во Всероссийской олимпиаде школьников. Традиционно в период с сентября-октябрь 2024 года проходил школьный этап ВсОШ, с ноября-декабрь-муниципальный этап ВсОШ, с января-февраль –региональный этап.

В школьном этапе принимает участие свыше 85 % учащихся. По результатам муниципального этапа 2024 года (ноябрь-декабрь 2024 г.) 21 человек являются победителями, 29 чел. - призёрами олимпиады. (2023-2024 учебный год 15/25 человек).

В региональном этапе ВсОШ(январь 2024 года) приняло участие 9 человек(химия, экономика, обществознание, технология, ОБЖ). По результатам регионального этапа ВсОШ 2 человека являются призерами (Антонова В., 10 класс-обществознание, Мельникова Д.-10 класс-ОБЖ).

Педагогический коллектив работает над удержанием стабильного количества победителей и призеров олимпиады. Успешное выступление на олимпиаде требует высокого уровня интеллектуальной зрелости, умения концентрироваться на выполнении заданий повышенного уровня сложности, готовности оперативно принимать решение в нестандартной ситуации. На заседаниях методических объединений рассматривались вопросы сопровождения обучающихся при подготовке к муниципальному, региональному этапам олимпиады. Были проанализированы причины снижения качества по некоторым предметам (математика, МХК, химия, география, информатика, физика). К сожалению, многие обучающиеся, принимавшие участие в олимпиаде, обладали лишь базовым уровнем знаний. Кроме того, некоторые учащиеся участвовали в олимпиаде по нескольким предметам, что, несомненно, отразилось на невысоком результате. Для подготовки учащихся, способных показывать высокий уровень интеллектуального развития, нестандартность мышления, требуется определенное время, сопровождение учащихся педагогами и целенаправленная, систематическая работа.

На педагогическом совете проведен анализ результативности обучающихся в муниципальном этапе ВсОШ, на заседаниях ШМО обсуждены вопросы и намечены перспективы повышения качества выполнения учащимися олимпиадных заданий (системная работа по подготовке учащихся, повышение мотивации учащихся, участие в олимпиаде более широкого круга учащихся, курсы повышения квалификации для учителей, участие в олимпиадах из Перечня Министерства науки и высшего образования РФ).

Награждение победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников состоялось в январе 2024 года. (Приложение 1)

Обучающиеся школы совместно с научными руководителями представляли свои исследовательские и проектные работы на научно-практических конференциях: муниципальный этап краевого форума «Научно-технический потенциал Сибири» (9 работ), 2 человека (Магер А., Аксенова А.) стали победителями муниципального этапа и рекомендованы для участия в региональном форуме «Научно-технический потенциал Сибири». 7 учащихся 2-4 классов являются победителями муниципального конкурса учебно-исследовательских работ «Юные исследователи» (Семенов М., Багаутдинова Е., Погодаева М., Ловчикова А., Черепанова А., Нестеров М., Яковенко А.).

Ежегодно учащиеся школы принимают участие во Всероссийских конкурсах: ВКС(Владимирова Н., Ширяева А., Кокорина В.), Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности», региональных конкурсах: краевом метапредметном чемпионате МетаЧемп, «Мой край! Мое Отечество!»(Кокорина В.), краевом конкурсе рефератов «Наш край-наше наследие», краевом конкурсе «Таланты без границ»(Болотова В.) и др.

Анализируя работу по формированию исследовательской компетентности обучающихся, необходимо выявить ряд слабых сторон: учебно-исследовательская деятельность не является для некоторых педагогов методом формирования научно-исследовательской компетентности учащихся, педагоги не всегда могут правильно и продуктивно организовать и проконтролировать ход исследования ученика.

Развитие творческих способностей учащихся осуществлялось в ходе подготовки и проведения внеклассных мероприятий. Школа предоставляет места для демонстрации учащимися своих исследовательских, творческих способностей. Участие в различных научно-практических конференциях, реализация проектов, образовательных практик, участие в интенсивных школах интеллектуального роста –эти и другие мероприятия позволяют обучающимся школы представлять свой опыт исследовательской и проектной деятельности, формируют опыт публичного выступления, заставляют соблюдать логику исследования.

Результаты работы с одаренными детьми, итоги муниципальных, краевых, всероссийских и международных конкурсов находили отражение на сайте школы.

В течение года регулярно шло заполнение Базы «Одаренные дети», вносились результаты муниципального этапа ВсОШ, конкурсов, конференций.

В целом, на основании достигнутых результатов можно сделать вывод о том, что работа с одаренными детьми в образовательном учреждении ведется целенаправленно и достаточно эффективно. Рациональный подход к обучению, педагогическое сопровождение, система внеклассной, спортивной и воспитательной работы дают возможность индивидуального и всестороннего развития личности.

Задачи на 2025 год:

1. Формирование мотивации учащихся к участию во всех этапах всероссийской олимпиады школьников, интеллектуальных и творческих конкурсах различного уровня.

2. Реализация ИОП, ПОМ для одаренных обучающихся с целью более системной подготовки к интеллектуальным, творческим мероприятиям.

3. Формирование системы социально-психологической поддержки и выявления одаренных и способных детей.

Победители муниципального этапа ВсОШ 2024 год

№	Фамилия, имя	Класс	Предмет
1	Кузьмин Илья Александрович	11А	экология
2	Синникова Полина Ильдаровна	10А	история
3	Мельникова Дарья Анатольевна	11А	история
4	Антонова Валерия Сергеевна	11А	география
5	Камалова Камила Булатовна	11А	литература
6	Антонова Валерия Сергеевна	11 А	ОБЖ
7	Тепляшин Максим Александрович	10 А	ОБЖ
8	Яковлева Полина Сергеевна	8Б	ОБЖ
9	Вергела Татьяна Ивановна	9А	ОБЖ
10	Камалова Камила Булатовна	11А	Русский язык
11	Владимирова Наталья Андреевна	9Б	Обществознание
12	Синникова Полина Ильдаровна	10А	Обществознание
13	Мельникова Дарья Владимировна	11 А	Обществознание

14	Оглезнев Денис	7Б	Биология
15	Гужевская Полина Александровна	8Б	Биология
16	Кузьмин Илья Александрович	11А	Биология
17	Вергела Екатерина Сергеевна	9А	Биология
18	Кузьмин Илья Александрович	11 А	химия
19	Якимова Василиса Александровна	10 А	Физическая культура
20	Шершнева Данил Максимович	10 А	Физическая культура
21	Кузьмин Илья Александрович	11 А	Физическая культура

Призеры муниципального этапа ВсОШ 2024 год

№	Фамилия, имя	Класс	Предмет
1	Ширяева Александра Андреевна	7А	Литература
2	Сухоробрик Варвара Владимировна	7Б	Литература
3	Попова Дарья Павловна	10А	Литература
4	Синникова Полина Ильдаровна	10А	Литература
5	Кузьмина Ангелина Александровна	11А	Литература
6	Мельникова Дарья Анатольевна	11А	ОБЖ
7	Гисвайн Александр Алексеевич	11А	ОБЖ
8	Ширяева Александра Ивановна	11 А	ОБЖ
9	Якимова Василиса Александровна	10А	ОБЖ
10	Арзамасцева Ева Анатольевна	7А	ОБЖ
11	Оглезнев Денис Андреевич	7Б	ОБЖ
12	Черноусов Артем Алексеевич	8А	ОБЖ
13	Дуракова Кира Сергеевна	9А	ОБЖ
14	Тюрнин Дмитрий Владимирович	9А	Русский язык
15	Ширяева Александра Ивановна	10А	Русский язык
16	Шишкова Дарья Алексеевна	8Б	Обществознание
17	Антонова Валерия Сергеевна	11А	Обществознание
18	Кузьмина Ангелина Александровна	11А	Обществознание
19	Жамалова Ксения Евгеньевна	8Б	Английский язык
20	Турунов Тимофей Вячеславович	8Б	Английский язык
21	Дуракова Кира Сергеевна	9А	Английский язык
22	Антонова Валерия Сергеевна	11 А	Право
23	Семенова Валерия Денисовна	8б	Физическая культура
24	Никитин Роман Алексеевич	8а	Физическая культура
25	Никитчук Мария Дмитриевна	8б	Физическая культура
26	Захарова Майя Васильевна	9б	Физическая культура
27	Вергела Екатерина Сергеевна	9а	Физическая культура
28	Гисвайн Александр Алексеевич	11 а	Физическая культура
29	Гайнанов Егор Фаритович	11 а	Физическая культура

Участие в региональном этапе ВсОШ (январь-февраль 2024 г.)

Кузьмин И., 10 класс	Химия	Участник
Антонова В., 10 класс	Экономика	Участник
Антонова В., 10 класс	Обществознание	Призер
Ширяева А., 9 класс	Обществознание	Участник
Якимова В., 9 класс	Технология	Участник
Попова Д., 9 класс	Технология	Участник
Каверина В., 9 класс	ОБЖ	Участник

Антонова В., 10 класс	ОБЖ	Участник
Мельникова Д., 10 класс	ОБЖ	Призер

Достижения обучающихся в интеллектуальных, творческих и спортивных соревнованиях и конкурсах

Результаты участия в интеллектуальных, творческих, спортивных конкурсах и социальных проектах учащихся 5-11 классов

Год обучения	Количество учащихся, внесенных в базу «Одаренные дети»	Кол-во талантливых, социально-активных уч-ся по направлениям, (данные должны соответствовать данным базы по ОУ)			Из них получают финансовую поддержку (кол-во) / формы поддержки (стипендии, премии)
		спортивное	интеллектуальное	творческое	
2023-2024	531	246	157	276	1 чел. Премия Главы г.Енисейска (Шапова М.)

Сопровождение и развитие одаренных детей

Количество детей, прошедших обучение в краевых интенсивных школах (ЕПК, Красноярск, Канск и др).	Название школы / место проведения	Результат (сертификат, свидетельство, место в рейтинге, защита проекта и др.)
4	«Олимп» (дистанционно)	Сертификаты участников
3	Старт в науку	Сертификаты участников

5. Оценка организации учебного процесса

5.1. Учебный план

Учебный план

-1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО),

-5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО),

-10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО) (очное обучение),

-10-12-х классов - на трехлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО) (очно-заочное обучение).

Форма обучения: очная (на уровнях НОО, ООО, СОО), очно-заочная (на уровне СОО)

Язык обучения: русский.

С 01.09.2023 г. Школа реализует основную образовательную программу среднего общего образования в очно-заочной форме, срок освоения- 3 года.

Таблица. Режим образовательной деятельности

Классы	Смена	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1-я смена	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
3-11	1-я смена	45	5	34

2	2-я смена	45	5	34
10-12 (очно- заочное обучение)	2-я смена	45	3 (вторник, среда, четверг)	36

Начало учебных занятий (в 1-ю смену) – 8 ч. 30 мин., во 2-ю смену – 13 ч. 00 мин.

Анализ классных журналов позволяет констатировать, что программное содержание по предметам реализуется в полном объеме. Выполнение учебного плана составляет 100 %.

Профили обучения

В 2024/25 году школа реализует на уровне среднего общего образования социально-экономический профиль (с углубленным изучением математики и обществознания). Также на уровне среднего общего образования действует полицейский класс.

В 2024 году в МАОУ СШ № 9 продолжает функционировать в Школе «Точка Роста» по естественно-научному направлению.

Центр «Точка роста» является частью образовательной среды общеобразовательной организации, на базе которой осуществляется:

- преподавание учебных предметов из предметных областей «Естественнонаучные предметы», «Естественные науки», «Обществознание и естествознание», «Математика и информатика»;

- внеурочная деятельность для поддержки изучения предметов естественнонаучной и технологической направленностей;

- дополнительное образование детей по программам естественнонаучной и технической направленностей;

- проведение внеклассных мероприятий для обучающихся;

- организация образовательных мероприятий, в том числе в дистанционном формате с участием обучающихся из других образовательных организаций.

Все педагоги, реализующие программы в ТР, прошли курсы повышения квалификации по соответствующим компетенциям.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов, по трехдневной для 10-12 кл. очно-заочного обучения (далее - ОЗО). Занятия проводятся в две смены: в первую смену для обучающихся 1, 4-11 классов, во вторую смену - для обучающихся 2-х и 3-х классов и для классов ОЗО.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

С января 2023 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы используют библиотеку цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы.

МАОУ СШ № 9 осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

С 2022-23 учебного года школа перешла на электронный учет успеваемости – краевую информационно-аналитическую систему управления образованием (далее – КИАСУО), в том числе электронный журнал. Согласно плану работы, электронные журналы проверяются ежемесячно, контроль за заполнением ведется систематически. По ведению документации составляются справки. В целом работа с журналами систематизирована, педагоги ознакомлены с правилами заполнения электронного журнала на установочном семинаре в сентябре, ежемесячно знакомятся с результатами проверки заполнения электронных журналов.

6. Оценка востребованности выпускников

Распределение в 2024 году выпускников 9-ых классов

Всего выпускников	Получили аттестат	Из них				Не получили аттестаты	Из них						продолжают обучение в профессиональных ОО края	получили аттестат с отличием
		продолжают обучение в 10 классе	поступили на обучение в профессиональные ОО	трудоустроены	другое		оставлено на повторное обучение		выпущены со справкой	из них				
							в очной форме	на семейном обучении		продолжают обучение в профессиональных ОО	трудоустроены	другое		
45	45	29	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	16	4

Распределение в 2024 году выпускников 11 (12) классов

Всего выпускников	Получили аттестат	Из них				Не получили аттестаты	продолжают обучение в ВУЗах края	продолжают обучение в профессиональных ОО края	продолжают обучение в соответствии с профилем обучения в школе	получили аттестат с отличием
		поступил и на обучение в ВУЗ	поступили на обучение в профессиональные ОО	трудоустроены	другое					
29	29	13	14	1	1	0	13	14	0	8

Данные таблицы позволяют сделать вывод о том, что выпускники 11-х классов продолжают обучение как в высших учебных заведениях, так и в учебных заведениях СПО, а выпускники 9-х классов (64 %) получают среднее общее образование.

7. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работает 31 педагог, из них 4 — внешних совместителя. Имеют высшую категорию 12 чел. (39 %), первую – 6 чел. (19 %).

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Участие в профессиональных конкурсах и других мероприятиях

- Профессиональный конкурс «Учитель года – 2024» (Высоцкая Е.М.) – участник муниципального этапа.

- Муниципальный профессиональный конкурс «Молодой педагог + наставник = команда» (Калачикова М.А, Эрих А.А.) – участники.

Таким образом, оценивая кадровое обеспечение школы, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, образовательная деятельность обеспечена квалифицированным педагогическим составом, кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов. Большинство педагогов, прошедших курсовую подготовку, активно используют полученные умения и навыки в своей образовательной практике.

8. Оценка качества учебно-методического обеспечения,

9. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Общий фонд библиотеки составляет:

-книжный фонд – 14423 экз.

-фонд учебников –12156 экз.

-аудио и видеоматериалов –4 экз.

-подписные издания – нет

В библиотеке есть Интернет, оборудована локальная сеть. Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока.

Обеспеченность учащихся учебной литературой - 100%

Инфраструктура		
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	20,2
Наличие в школе системы электронного документооборота	Да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе	Да/нет	да

наличие в ней:		
-рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	Да/нет	Да
-медиатеки	Да/нет	Да
-средств сканирования и распознавания текста	Да/нет	-
-выхода в интернет с библиотечных компьютеров	Да/нет	Да
-системы контроля распечатки материалов	Да/нет	Да
-Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся человек (процент)	человек	100%
-Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося кв. м 2,5		2,5

Формирование и использование библиотечного книжного фонда

	Строки	Поступило экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
Объем библиотечного книжного фонда, всего	01	2588	26583
Из него: учебники	02	2576	12156
Учебные пособия	03	-	-
Худож. литература	04	12	14423
Справочный материал	05	-	-
Из строки 01: Печатные издания	06	2576	26579
Аудиовизуальные документы	07	-	-
Документы на микроформах	08	-	-
Электронные документы	09	-	4

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

В 2024 г. Школа

- привела на пополнение школьного сайта в соответствие с новыми Требованиями (приказ Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493);
- провела ревизию библиотечного фонда в соответствии с пунктом 1.4 комплексного плана на предмет выявления и изъятия изданий, содержащих информацию террористического, экстремистского и деструктивного характера, в том числе фальсифицирующую историю России и дискредитирующую ее политику (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610);
- организовала мониторинг библиотечного фонда с целью выявления книг из Федерального списка экстремистских материалов.

10. Оценка качества материально-технической базы

Школа введена в эксплуатацию в 2010 году. Общая площадь здания школы (трехэтажное бетонное/кирпичное) – 9830,3 кв.м, земельный участок – 23889 кв.м.

Медицинский кабинет состоит из процедурного кабинета, кабинета врача, оснащен всем необходимым оборудованием, мебелью и медицинским инвентарем.

Учебные кабинеты оборудованы мебелью под рост учащихся, необходимым освещением, сантехническим оборудованием, стендами, шкафами. В каждом кабинете начальной школы организован питьевой режим.

В школе имеется кабинет информатики.

В 2021 г. в школе открылась «Точка Роста» по естественно-научному направлению, в связи с этим были обновлены кабинеты физики, химии, биологии, географии.

В каждом кабинете имеется АРМ учителя.

Все кабинеты начальной школы оборудованы интерактивными досками, множительной техникой.

Столярная мастерская оснащена учебными станками и оборудованием, в спортивных и актовом залах имеется весь необходимый инвентарь и инструменты, в кабинете обслуживающего труда есть все необходимое для работы кулинарной и швейной мастерской. В административных кабинетах имеются компьютерная и множительная техника.

Для обеспечения безопасности образовательного процесса в школе имеется физическая охрана, организованная силами школы, три стационарные и две мобильные тревожные кнопки с выводом на пульт вневедомственной охраны, охранно-пожарная сигнализация с голосовым оповещением.

Для организации питания имеется столовая на 140 мест и буфет-раздаточная. Столовая оснащена всем необходимым оборудованием: мебель, электромармит, электроподогреватель, электрокипятильник, плиты, посудомоечная машина, электроплита.

Приготовление пищи осуществляет бригада работников пищеблока, нареканий по качеству приготовления пищи нет.

Динамика изменений материально-технической базы образовательного учреждения:

Оборудование/год	2016-2017	2017-2018	На 31.12.2019	На 31.12.2020	На 31.12.2021	На 31.12.2022	На 31.12.2023	На 31.12.2024
Компьютер	109	86	73	73	76	120	120	120
Мультимедиапроектор	14	18	18	21	23	23	23	23
Принтер	16	16	16	16	16	16	19	19
Музыкальный центр	3	3	3	2	2	2	2	2
Видеокамера	3	3	3	3	3	3	2	2
Цифровой фотоаппарат	1	1	1	1	1	1	1	1
Интерактивная доска	10	10	11	11	11	11	11	11
Сканер	1	1	1	1	1	1	1	1
Акустическая система	1	2	2	2	2	2	2	2
Телевизор	26	26	26	26	26	26	26	26
МФУ	12	12	11	13	14	15	17	17

Интернет-скорость – 50 мегабит, или 50 000 кб/с;

компьютеров в сети – 68 экз.,

с выходом интернет – 68 экз.

Комплексное оснащение учебного процесса:

Показатель	Фактический показатель
Наличие/отсутствие акта готовности образовательного учреждения к текущему учебному году и (или) заключений	Имеется

Госпожнадзора и Роспотребнадзора		
Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:		
	- ведения официального сайта учреждения	https://sh9-enisejsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/
	- доступа в школьной библиотеке	Да
	- к информационным ресурсам Интернета	Да
	- коллекциям медиа-ресурсов на электр. носителях	Да
	- создания и использования информации	Да
	- получения информации различными способами	Да
	- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся	Да
	- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность	Да
	- проведения экспериментов, наблюдений (включая наблюдение микрообъектов)	Да
	- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов	Да
Наличие учебно-лабораторного оборудования для выполнения в полном объеме практической части реализуемых образовательных программ		Да

Информационно-техническое оснащение и наличие условий образовательного процесса

Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Показатели	Показатели ОУ
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	69
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Да
Наличие медиатеки	Да
Возможность пользования сетью Интернет учащимися	Да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	20
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	6
Возможность пользования сетью Интернет педагогами	Да
Наличие сайта	Да
Наличие электронных журналов и дневников	да

Наличие условий организации образовательного процесса

Перечень учебных и иных помещений	Кол-во
Кабинет математики	1
Кабинет физики	1
Кабинет химии	1
Кабинет биологии	1
Кабинет информатики	1
Кабинет русского языка и литературы	2
Кабинет истории	1
Кабинет географии	1
Кабинет ОБЖ	1
Кабинет технологии	1

Кабинет ИЗО	1
Кабинет музыки	0
Кабинет иностранного языка	2
Спортивный зал	2
Читальный зал	0
Кабинет начальных классов	7
Актальный зал	1
Библиотека	1
Музей	1
Наличие условий для обеспечения учащихся питанием	да
Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием	да

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;

- информация об официальном сайте Школы;

- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;

- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;

- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;

- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено [Положение о внутренней системе оценки качества образования](#).

В 2024 скорректировали внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методология оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО Школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов средняя.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 85 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 87 процентов.

Система оценки качества образования МАОУ СШ № 9 представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения и его системы, качества

образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Деятельность системы оценки качества образования школы строится в соответствии с законодательными актами Российской Федерации, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

Целью системы оценки качества образования является получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных стандартов.

Задачами системы оценки качества образования являются:

- обеспечение сопоставимости образовательных достижений обучающихся, различных образовательных программ и технологий обучения;
- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг о качестве образования в школе;
- обеспечение единого образовательного пространства;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений - формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;

Объекты оценки:

- учебные и внеучебные достижения учащиеся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- образовательные программы;
- материально-технические ресурсы образовательного учреждения.

Предмет оценки определяется в соответствии с реализуемыми процедурами контроля и оценки качества образования. Предметом оценки является:

- качество образовательных результатов (уровень усвоения образовательных программ, уровень сформированности мотивации к учебной деятельности);
- качество условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала учреждения и эффективности деятельности педагогов);
- качество образовательного процесса (комфортность образовательного процесса,
- адаптированность образовательной программы образовательным потребностям обучающихся, степень открытости образования, доступность образования).

Оценка качества образования в школе осуществляется в следующих формах и направлениях:

- оценка общего уровня усвоения учащимися универсальных учебных действий и основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации;
- мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся в рамках вводного, промежуточного и итогового контроля;
- диагностика и оценка школьного компонента образования;
- мониторинг уровня и качества воспитанности, обеспечиваемого в образовательном учреждении;
- мониторинг учебных достижений учащихся по итогам независимых срезов знаний (краевых, всероссийских);
- аттестация педагогических работников;

- мониторинг проведения конкурсных мероприятий;
- самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками;
- общественная экспертиза качества образования;
- олимпиады;
- творческие конкурсы;
- контроль за соблюдением лицензионных условий.

Критерии и показатели оценивания определяются в нормативных актах, регламентирующих процедуры контроля и оценки качества образования в общеобразовательном учреждении.

Периодичность проведения оценки качества образования определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.

Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и информирования общественности посредством публикаций (в том числе на сайте школы и посредством электронного журнала), аналитических материалов и докладов о состоянии качества образования на уровне образовательного учреждения.

Итоги оценки качества образования используются для стимулирования обучающихся и педагогов. Порядок стимулирования определяется внутренними локальными актами ОУ.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

1. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 (зарегистрировано в Минюсте РФ 28.01.2014 г. № 31135)

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	582 (очное обучение) и 27 (ОЗО)
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	229
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	276
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	50 (очно) и 27 (ОЗО)
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	179 (34,5 %) (очное обучение)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,8
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,7
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	63
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (П)	балл	70
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности	человек (процент)	0

выпускников 11 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	4 (9 %)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	8 (26 %)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	494 / 85 %
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		69/ 12 %
— федерального уровня		53/9 %
— международного уровня		34/6 %
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	77 (13 %)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	31
— с высшим образованием		22
— высшим педагогическим образованием		21
— средним профессиональным образованием		0
— средним профессиональным педагогическим образованием		10

Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		12 (39 %)
— первой		6 (19 %)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		4 (13 %)
— больше 20 лет		16 (52 %)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		4 (13 %)
— от 55 лет		7 (23 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	29 (94 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	29 (94 %)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,20
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	22,8
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	Нет
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с,	человек (процент)	609 (100 %)

от общей численности обучающихся		
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4

2. Анализ показателей деятельности общеобразовательной организации

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СП 2.4.3648-20](#) и [СанПиН 1.2.3685-21](#) и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Анализ показателей деятельности школы позволил определить:

- в Центре «Точка роста» работает хорошо подготовленный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;
- в Центре «Точка роста» имеет возможность обучаться любой ребенок, для каждого есть дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по интересам.

Результаты ГИА показали среднее качество подготовки обучающихся Школы.

Основные задачи школы на 2025-2026 уч.год:

- продолжение работы над повышением качества образования;
- реализация внутришкольной модели оценки качества образования в школе;
- организация работы с неуспевающими обучающимися, имеющими академическую задолженность по одному или нескольким предметам;
- организация консультативной работы учителями-предметниками при подготовке выпускников 9-х и 11-х классов к государственной итоговой аттестации. Обратить особое внимание на подготовку по физике, химии, английскому языку, информатике;
- организация работы ШМО учителей-предметников для отработки наиболее сложных тем школьной программы, вызывающих затруднения при выполнении олимпиадных заданий, заданий всероссийских проверочных работ и на итоговой аттестации выпускников;
- продолжить работу по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- организация методической взаимопомощи внутри ШМО и между ГМО в рамках наставничества (по вопросам сопровождения молодых коллег, внедрения обновленных ФГОС и новых ФОП, использования современных технологий обучения).