



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 9»
г. ЕНИСЕЙСКА КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**

663180, г. Енисейск, ул. Вейнбаума, 52, тел./факс (39195) 2-70-07
Сайт: <http://www.enisschool9.myl.ru> E-mail: enisschool_9@mail.ru
ИНН 2447011119; КПП 244701001; ОКПО 65594306; ОГРН 1102447000182

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МАОУ СШ № 9 г.Енисейска
(протокол № 01-12-07 от 04.04.2022)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ СШ № 9 г.Енисейска
Т.А. Нестерова
Приказ № 01-10-080 от 07.04.2022



**Отчет
о результатах самообследования
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 9» г.Енисейска Красноярского края
за 2021 год**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Оценка образовательной деятельности организации

Самообследование МАОУ СШ № 9 г.Енисейска проводилось в соответствии с Положением о самообследовании образовательной организации, утвержденным приказом от 12.05.2018г. № 01-10-053 «Об утверждении Положения о самообследовании образовательной организации».

Целью данного отчета является обеспечение прозрачности функционирования школы, информирование потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития школы, планируемых мероприятиях и ожидаемых результатах деятельности.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации»;
- [приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373](#) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- [приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- [приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- [СП 3.1/2.4.3598-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Основным видом деятельности МАОУ СШ № 9 (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1), адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с соматическими заболеваниями, адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с соматическими заболеваниями и дополнительные общеразвивающие программы

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

1.1. Тип, вид, статус учреждения, лицензия и государственная аккредитация Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 9» г.Енисейска Красноярского края
Руководитель	Нестерова Татьяна Алексеевна
Адрес организации	663180, Россия, Красноярский край, г. Енисейск, ул. Вейнбаума, д.52
Телефон, факс	8 (39195) 2-70-07
Адрес электронной почты	enisschool_9@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование город Енисейск. Часть функций учредителя Учреждения (за исключением ликвидации и реорганизации) выполняет в пределах делегирования полномочий Муниципальное казенное учреждение «Управление образования города Енисейска»
Дата создания	21.05.2010
Лицензия	Серия 24Л01 № 0002401, регистрационный номер № 9198-л от 03.02.2017г. Срок действия: бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 4791 от 28.12.2016г. с приложением № 1. Выдано Министерством образования Красноярского края; свидетельство действует до 11.04.2024г.

1.2. Характеристика контингента учащихся

По состоянию на 31.12.2021 года в МАОУ СШ № 9 числилось 493 обучающихся. В 2021 году успешно окончили и получили аттестат о среднем общем образовании 43 обучающихся 11 класса, 42 обучающихся 9-х классов успешно сдали экзамены за курс основного общего образования.

Динамика контингента обучающихся по уровням образования за 4 года

	На 31.12.2018г.		На 31.12.2019 г.		На 31.12.2020г.		На 31.12.2021г.	
	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся
Начальная школа	9	194	9	204	8	189	8	201
Основная школа	10	236	10	212	10	220	10	234
Средняя школа	3	63	4	84	3	70	2	58
Всего	22	493	23	500	21	479	20	493

1.3. Программа развития образовательного учреждения

Утверждена приказом директора школы № 01-10-195 от 01.12.2020г. Срок реализации - 2020-2025 годы.

1.4. Наполняемость классов

Средняя наполняемость классов	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	всего по ОУ
На 31.12.2019 г.	22,8	20,9	21,25	21,7
На 31.12.2020 г.	24	22	23	23
На 31.12.2021 г.	25	23	29	25

2. Оценка системы управления организацией

2.1. Администрация, органы ГОУ и самоуправления

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Нестерова Татьяна Алексеевна	Директор
2.	Голикова Виктория Васильевна	Заместитель директора по ВР
3.	Ларина Ольга Юрьевна	Заместитель директора по УВР
4.	Кириянова Елена Владимировна	Заместитель директора по АХЧ
5.	Трегубенко Ирина Алексеевна	Заместитель директора по УВР начальной школы
6.	Ольшевская Ольга Александровна	Заместитель директора по УВ работе с высокомотивированными детьми
7.	Ермакова Анна Геннадьевна	Заместитель директора по методической работе

Общее управление школой осуществляет директор МАОУ СШ № 9 в соответствии с действующим законодательством.

Органы управления образовательным учреждением:

- Наблюдательный совет
- Общее собрание трудового коллектива школы
- Педагогический совет
- Совет родителей
- Совет старшеклассников.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения, соответствующие Уставу МАОУ СШ № 9.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу.

Сформированная структура управления позволяет реализовывать образовательные программы всех заявленных уровней образования. Руководство Учреждением ведется в соответствии с законодательством РФ. Анализ организационно-педагогической деятельности администрации показал, что в школе разработаны и утверждены функциональные обязанности работников, издан приказ об их распределении; имеется план работы Учреждения, разработаны циклограммы деятельности.

Тематика заседаний коллегиальных органов управления соответствует конкретным задачам, обеспечивающим как выполнение уставных целей и задач, так и развитие Учреждения в инновационном режиме; повестка и решения соответствуют их тематике; принимаемые решения имеют сроки и ответственных; выполнение решений контролируется и обсуждается. Протоколы подписаны председателем, секретарем.

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано пять предметных методических объединения:

- учителей начальных классов;
- учителей иностранных языков;
- учителей русского языка, литературы и гуманитарных наук;
- учителей физико-математического и естественного цикла;
- учителей технологии, физической культуры и ОБЖ;
- классных руководителей.

Рассматривая МО в рамках педагогического общественного управления, отметим, что оно самоуправляется (обязательно есть руководитель), в нем присутствуют такие направления деятельности, как анализ результатов работы МО, отчет о деятельности МО, представления педагогического опыта, донесение в другие структуры ГОУ принятых решений и инициатив по обеспечению качества образовательных услуг, созданию современных комфортных условий для педагогов, других программно-целевых задач, направленных на реализацию Программы развития школы.

Важным органом ГОУ в школе является педсовет. Но это педсовет, на котором представляется или обобщается наработанный методический опыт (отчет или анализ деятельности педколлектива), и педсовет, как постоянно действующий коллегиальный орган самоуправления педагогических работников в полном его звучании - педагогический совет, на котором выносятся проблемная ситуация, ведется диалог между субъектами, используются различные форматы проведения на основе мозгового штурма, работы проблемных групп, другой нестандартной организационной схемы обсуждения вопросов (аукцион педагогических идей, защита педагогических и управленческих проектов, деловая игра, мастер-класс и др.).

Общее собрание трудового коллектива, в состав которого входят педагогический коллектив - 58 % и учебно-вспомогательный и технический персонал - 42%, а также профсоюзный комитет. Совместно с лидером профкома решаются вопросы трудовой деятельности работников учреждения, организации совместного отдыха и проведения праздничных мероприятий в коллективе, некоторые житейские проблемы работников, а также представление их к поощрениям и наградам. Председатель профсоюзного комитета участвует в распределении стимулирующего фонда в учреждении.

2.2. Участие общественности в управлении образовательным учреждением

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- социальные сети, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

2.3. Органы детского самоуправления

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, а учащимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, поэтому классные руководители осуществляют педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы это делает педагог-организатор. Ученическое самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

В школе работает ученическое самоуправление – Совет обучающихся. Через деятельность Совета обучающихся: председатель ученического самоуправления и актив, которые формируются на выборной основе – голосованием, сроком на один год, избираются учащиеся из числа выдвинутых кандидатов (учащиеся, имеющие желание работать в Совете, быть организаторами и исполнителями жизнедеятельности школы). В 2021 году председателем выбрана ученица 10 А класса Андреева Алина.

Основные функции Совета Лидеров:

- рассматривает и утверждает перспективный план деятельности органов самоуправления;
- решает вопросы, связанные с участием учащихся в управлении школой;
- вырабатывает и формирует предложения ребят по совершенствованию работы;
- участвует в разработке и утверждении Положений, памяток, инструкций, регулирующих внутреннюю деятельность учащихся в коллективе;
- заслушивает отчеты и информацию, оценивает результаты деятельности органов управления.
- иницируют и организуют проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, квест-игр, фестивалей, флэш-монов, акций и т.п.).
- проводит заседание не менее 1 раза в месяц.

Соуправляющим – координирующим органом Совета, являются лидеры РДШ по направлениям деятельности: личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое и информационно-медийное.

На уровне классов:

- через деятельность представителей класса, которые представляют интересы класса в общешкольных делах;
- через распределение обязанностей внутри классного коллектива, где у каждого ученика класса имеется выбранное направление: оздоровительное (санитары и пр.), культмассовое (ответственные за проведение мероприятий, поздравления), спортивное (ответственные за проведение физминуток, спортивных мероприятий в классе), информационное (оформители, пресс-центр класса), экологическое (уход за зелеными насаждениями и пр.), учебное (учебный сектор).

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел.

В Школе функционирует объединение, включающее в себя членов Российского движения школьников (далее РДШ). Некоторые учащиеся имеют статус «Активист РДШ» с присвоением нагрудного значка. Деятельность учеников происходит по направлениям: личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое и информационно-медийное.

Работа в данном объединении предполагает следующее:

- организацию общественно- полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Таковыми делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (уход в школе за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- организацию общественно-полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (Дни единых действий РДШ);

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности РДШ, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, разучивания флешмобов и т.п.);

- поддержку и развитие традиций и ритуалов РДШ, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, флешмобов, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях);

- участие членов РДШ в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников (акции «Горячее сердце», «Красная ленточка», «День книгодарения», «Помоги пойти учиться»)

Андреева Алина и Трегубенко Анастасия – участницы «Медиашколы» РДШ. 5б и 9а классы приняли участие в краевой акции «Добрая зима с РДШ». По итогам работы активистов – Андреева А., Трегубенко А., Полевая А. получили благодарственные письма от МЦ г. Енисейска.

3. Оценка содержания подготовки обучающихся

3.1. Реализация ФГОС в 2021 г. Переход на новые ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286](#), и ФГОС основного общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287](#), МАОУ СШ № 9 разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод обучающихся 1 и 5 классов на новые ФГОС и получило одобрение у 96 % участников обсуждения.

Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МАОУ СШ № 9 на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы.

3.2. Воспитательная система

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 9» города Енисейска Красноярского края (далее Школа). Обучающиеся школы проживают как в близрасположенных микрорайонах, так и удаленных от школы. На 31.12.2021 в школе обучается около 493 учащихся, среди них дети из семей СОП и опекаемых семей – 3,6%.

Значимыми партнерами Школы являются: МАОУ ДО «Центр дополнительного образования детей», центр социальной помощи семье и детям «Енисейский», МБУ «Молодежный центр г. Енисейска», Совет ветеранов, Енисейский краеведческий музей, МО МВД России «Енисейский», Енисейский педагогический колледж.

Оригинальные воспитательные находки: система коллективных творческих дел-событий, родители-соучастники всех воспитательных дел школы.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов ключевых общешкольных дел;
- создание условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих

дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В школе используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума (Фестиваль добровольческих инициатив);
- проводимые для жителей города и организуемые совместно с родителями учащиеся мероприятия, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников (Фестиваль семейного творчества, концерты ко Дню матери, Дню учителя, 8 марта, 9 мая).

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия: театрализованные, музыкальные, литературные и т.п., связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне города, региона, России, в которых участвуют все классы школы (День самоуправления, патриотическая декада ко Дню защитника Отечества);
- торжественные ритуалы: «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», торжественная линейка приема в РДШ, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием;
- церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу (по итогам года - торжественное собрание «За честь школы»)

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления (Совет обучающихся);
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Внеурочная деятельность в школе организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Комнатное цветоводство»; межпредметная декада в школе; участие в олимпиадах, конкурсах и викторинах, направленных на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Фотовыставки, выставки рисунков, концерты, тематические вечера, литературные гостиные, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Туристско-краеведческая деятельность. Работа школьного музея «Поиск». Экскурсии в Енисейский краеведческий музей, воинскую часть 14058, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, городу, его истории, культуре, чувства гордости за свою малую Родину.

В рамках реализации спортивно-оздоровительной деятельности в школе, кроме секций волейбола, тяжелой атлетики, общей физической подготовки, реализуются внеурочный курс спортивно-оздоровительной направленности: «ОФП» и « Настольный теннис», а так же соревнования, дни здоровья, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности социальной направленности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: «Мне о законе. Закон обо мне», « Психология развития личности».

Каждое направление внеурочной воспитательной работы и ее тематическое наполнение направлено на обогащение опыта коллективного взаимодействия ребенка в различных видах деятельности.

Участие учеников МАОУ СШ №9 в конкурсах социальных проектов и инициатив снизилось (по сравнению с 2020-2021ч.г.). Снизилась мотивация участия в конкурсах, так как, в основном, участие принимают старшеклассники, которые достаточно заняты подготовкой к экзаменам. Но в то же время примечательным является тот факт, что у ребят рождаются идеи по благоустройству города, направленные на воспитание гражданской идентичности подрастающего поколения. Продолжение работы по

социальному проектированию планируем расширить на 2022-2023 уч.г. за счет участия в проектах РДШ и социальных проектах муниципального уровня.

Работа по патриотическому воспитанию в учебном году велась по утверждённому Календарному плану мероприятий согласно Рабочей программе воспитания. Представителями РДШ школы проведен ряд общешкольных мероприятий патриотической направленности: Всероссийская акция «Добрые уроки», День борьбы со СПИДом, уроки добра в рамках Дня инвалидов, День Героев Отечества, акция «Горячее сердце», акция «Читай с РДШ», игра «Зарница», акция «Письмо солдату» и пр. В ноябре в МАОУ СШ № 9 прошел ежегодный конкурс добровольческих инициатив «Фестиваль добрых дел-2021». На протяжении всего «Фестиваля добровольческих инициатив» обучающиеся МАОУ СШ № 9 занимали активную, неравнодушную позицию. В добровольческую деятельность были вовлечены все субъекты образовательного процесса. Надо отметить, что все проекты направлены на социальное добровольчество. Результатом реализации данных проектов стало: обеспечение кормом животных в службах передержки, благотворительная ярмарка, беседа по ПДД с воспитанниками детских садов и пр.

Ежегодно ученики МАОУ СШ № 9 принимают участие в краевой акции «Письмо солдату». Участие в патриотической акции принимали ученики всех классов, с первого и до выпускников школы, в этом году приняло участие 132 человека. Много замечательных, теплых, добрых слов было адресовано в адрес молодых призывников. Ребята ежегодно участвуют в данной акции и нередко получают ответные письма со словами благодарности от призывников в/ч 14058. В этом году мы собрали 63 бандероли солдатам, и написали больше 100 писем. 22 февраля ученики вручили солдатам – новобранцам в/ч 14058 большую посылку с бандеролями и письмами от учеников школы, поздравили их собственными стихотворениями и, что самое приятное для ребят, получили в ответ слова благодарности от молодых военнослужащих.

Важным ежегодным событием являются патриотические мероприятия в честь Победы в ВОВ. В рамках великой даты ученики нашей школы приняли участие в дистанционных мероприятиях: городском дистанционном конкурсе чтецов «Этих дней не смолкнет слава», ученики практически всех классов приняли участие в акции «Мирные окна», «Наследники Победы», онлайн-олимпиадах, посвященных ВОВ, классными руководителями проведены дистанционные тематические классные часы, в школе регулярно обновляется содержание патриотического стенда «Лица Победы». Более 100 учеников школы приняли участие в патриотической акции «Лоскутное Знамя Победы». Каждый участник принес кусочек красной ткани, на которой изобразил, что для него значит Победа. В школьной мастерской кусочки соединили в знамя, которое отправлено МЦ на краевую акцию «Лоскутное Знамя Победы».

Школьный музей «Поиск» на данный момент продолжает формироваться. Музей отражает в своих материалах историю нашего г.Енисейска, историю школы, военных событий в семьях жителей города. Поисковая работа, экспонирование и пропаганда музейной коллекции в настоящее время ведутся школьниками под руководством Дранишниковой Светланы Владимировны. Музей является центром формирования чувств патриотизма, гражданственности, интереса к истории и культуре города, края, страны. В течение года учениками и учителями школы продолжают пополняться следующие экспозиции: «Красноярцы на полях сражений»; «Пионеры-герои»; выставка предметов Великой Отечественной войны: письма, похоронки, медали, фотографии. Музей проводит в течение года обзорные и тематические экскурсии для 1-11 классов: «Города-герои», «Красноярцы на полях сражений», «Наши родители – пионеры 80-ых», «Енисейский детский дом». Школьный музей поддерживает тесные отношения с Советом ветеранов г.Енисейска, выпускниками школы.

Деятельность школьного музея и работы членов его коллектива освещается на сайте учреждения. Это позволяет раскрыть значимость проводимой работы, популяризует

деятельность музея. В музее имеется перспективный план работы на 2021-2022 учебный год.

3.3. Дополнительные образовательные услуги

В МАОУ СШ № 9 организовано дополнительное образование:

Направление	Объединение	Кол-во участников
Физкультурно-спортивное	Тяжелая атлетика	8
	Волейбол, 5-8 кл.	12
	Волейбол, 9-11 кл.	12
	Юнармия	36
	Общая физическая подготовка	12
Техническое	Видеомонтаж	12
	Робототехника	10
	Легоконструирование	12
Художественное	Волшебная бумага	12
	Декоративно-прикладное искусство	24
	Кукольный театр	10
Социально-педагогическое	ЮИД	12
	Медиация	12
Естественно-научное	Территория физических коллабораций	24
	Экспериментариум	24
	Юный исследователь	10
Всего:		226

Одной из важнейших задач общеобразовательных программ *физкультурно-спортивной* направленности является развитие у детей их природных задатков, возможностей, способностей. Целесообразность работы этой направленности продиктована снижением двигательной активности школьников, которая сказывается на состоянии здоровья, физическом развитии и физической подготовленности детей. Данные программы призваны сформировать у учащихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. В данном направлении реализуются программы: «Общая физическая подготовка», «Тяжелая атлетика», «Волейбол».

В рамках военно-патриотического направления предлагается программа «Юнармия». Деятельность учащихся в объединении «Юнармия» заключается в необходимости реализации основной цели ВВОД «Юнармия» - развитии и поддержке инициативы в освоении истории отечественного воинского искусства, вооружения и воинских традиций, освоения воинских профессий, подготовки обучающихся к службе в рядах вооруженных сил.

В рамках социально-педагогического направления предлагаются программы «Медиация», «ЮИД» (юный инспектор движения).

Программа «Медиация» ставит своей целью повышение у учащихся уровня толерантности к фрустрации, т.е. адекватных возможностей, порога реагирования на неблагоприятное воздействие (устойчивости) со стороны всех участников учебно-воспитательного процесса: сверстников, учителей, родителей в рамках обучения работе медиаторами с целью дальнейшего посредничества в оказании помощи сверстникам, попавшим в конфликтную ситуацию.

Программа «ЮИД» закладывает основы безопасных навыков правил дорожного движения (ПДД), формирует грамотное восприятие о безопасности на дороге, находит индивидуальный подход к участникам при создании творческих работ.

В техническом направлении предлагается программа «Видеомонтаж», «Робототехника», «Легоконструирование». В рамках данной программы происходит формирование у обучающихся уровня информационной культуры, соответствующего требованиям информационного общества, овладение современными информационными технологиями и практическими навыками использования современных программных средств мультимедиа для обработки звука, видео и фото на компьютере, записи мультимедиа на оптические носители. Систематизируются знания о современных графических программах, овладение основными программными средствами для работы с растровой и векторной графикой и приобретение практических навыков работы с программными продуктами растровой и векторной графики на уровне квалифицированного пользователя, предоставление учащимся возможности личностного самоопределения и самореализации по отношению к стремительно развивающимся информационным технологиям и ресурсам.

В художественном направлении представлены программы «ДПИ» (декоративно-прикладное искусство), «Волшебная бумага», «Кукольный театр». Занятия призваны развить в детях творческие и художественные способности, природные задатки, научить художественной обработке разных видов материалов.

В естественно-научном направлении представлены программы «Юный исследователь», «Территория физических коллабораций», «Экспериментариум».

Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения. Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, переходить в процессе обучения из одного объединения в другое.

Недельная нагрузка на одну группу определяется администрацией по согласованию с педагогом в зависимости от профиля объединения, возраста учащихся, продолжительности освоения данной программы, как правило, от 2 до 3 часов в неделю. Расписание составляется с опорой на санитарно-гигиенические нормы с учетом загруженности кабинетов, пожеланий родителей и детей по принципу 6-дневной рабочей недели. Работа объединений ДО проводится в учебное время. В каникулярное время - по отдельному плану работы на каникулы.

Охват детей МАОУ СШ № 9 ДО составляет 74%, что составляет 365 детей, из них 226 учеников посещают ДО школы и 139 учеников вовлечены в ДО г. Енисейска.

**Результативность работы объединений ДО МАОУ СШ № 9
за сентябрь-октябрь 2021 года**

Объединение	Руководитель	Результат
Экспериментариум	Ермакова А.Г.	2 работы отправлены на конкурс Мантейфеля (региональный)
Кружок «Волшебная бумага»	Голикова В.В.	Сизых В., Сидоркина В., Осипова Д., Голубчикова В. - 2 место в международном конкурсе работ ДПИ «Призвание». Голикова В.В. - 1 и 3 место в международном конкурсе работ ДПИ «Призвание».
Юнармия	Паршин Е.В.	Туристический слет юнармейцев Легкая атлетика юнармейцев ВСИ «Победа» Фестиваль «Сибирский щит» (результаты ниже)
Юный исследователь		Экскурсия к травникам г. Енисейска Диплом победителя «Как изготовить...» исследовательская работа -Семенова В.

Соревнования юнармейцев в 2021 году

№	Мероприятие (дата)	Список	Класс	Место
---	--------------------	--------	-------	-------

1	Туристический слёт юнармейцев (11.09.21)	Гисвайн Максим	11	II место
		Облуков Антон	11	
		Худышкин Перт	11	
		Шестиперов Кирилл	11	
		Никитчук Дарья	10	
		Тарасова Анастасия	10	
		Марченко Никита	9б	
		Мирошниченко Виктория	9б	
		Рупп Данил	9а	
		Свеженцев Михаил	9а	
		Беляев Владислав	9а	
2	Лёгкая атлетика юнармейцев (01.10.21)	Никитчук Дарья	10	I место
		Кузьмин Дмитрий	10	
		Ермакова Алина	9а	
		Свеженцев Михаил	9а	
		Беляев Владислав	9а	
3	Посвящение в юнармейцы (01.10.21)	Мирошниченко Виктория	9б	командир
		Федотова Варвара	9б	
		Костылева Алевтина	9б	
4	Всероссийской военно-спортивной игры "Победа"	Гисвайн Максим	11	
		Облуков Антон	11	
5	Муниципальный этап военно-патриотического фестиваля «СИБИРСКИЙ ЩИТ» (09.10.21)	Беляев Владислав	9а	4 место
		Свеженцев Михаил	9а	
		Кузьмин Дмитрий	10	
		Швалев Григорий	10	
		Мамаев Евгений	9а	
		Бурнышева Анна	11	
		Никитчук Дарья	10	
		Чуруксаева Виктория	10	
		Ермакова Алина	9а	
Борукова Наталья	9а			

**Результативность работы объединений ДО МАОУ СШ №9
за ноябрь-декабрь 2021 года**

Объединение	Руководитель	Результат
Экспериментариум	Ермакова А.Г.	Полевая А. – 3 место в НПК им. Мантефейля. Участие в отборочном туре Всероссийской олимпиады Ломоносова
Территория физических коллабораций	Струкова М.В.	Кузьмин Илья – участник олимпиады «Осень 2021»
Кружок «Волшебная бумага»	Голикова В.В.	Бушуева Д., Сизых В. – 2 место во Всероссийском конкурсе творческих работ «Призвание»
Юнармия	Паршин Е.В.	Таблица ниже
Юный исследователь	Трегубенко И.А.	Сертификат Инфоурок «Методические материалы по исследовательской работе «Мир растений» . Свидетельство Арт – Талант публикация учебно- методический материала по исследовательской работе (декабрь 2021)

		Хликова А. – победитель Турунов Т. – победитель Шишкова Д. – победитель
ОФП	Шматкова Н.С.	Шершнева В. – 2 место в гор. Лыжных гонках
Видеомонтаж	Яковлева Е.В.	Шишкова С. – подготовка поздравительного видео к Новому году Банщиков С. – подготовка видео «Безопасные новогодние каникулы»
Медиация	Магер Г.А.	Приняла участие в серии вебинаров «Концепция восстановительного подхода в разрешении конфликтных ситуаций» Разработали проект «Занимательные перемены», который будет реализован в 3-4 четверти
ЮИД	Магер Г.А.	Сделали костюм светофора для проведения мероприятий Подготовили квест-игру для учащихся 1-3 классов

Соревнования юнармейцев 2021

№	Мероприятие (дата)	Список	Класс	Место
1	Турнир по шашкам среди юнармейцев г. Енисейск (11.11.21)	Ермакова Алина	9а	3 место
		Войнов Владислав	8а	3 место
2	Патриотический фестиваль «Сибирский щит» 2021 (04-05.12.21)	Беляев Влад	9а	
		Ермаков Кирилл	9Б	
3	День Героев Отечества (9.12.21)	Ермакова Алина	9а	
		Беляев Влад	9а	
		Гисвайн Максим	11	
		Облуков Антон	11	
4	Поздравление детей из малообеспеченных и многодетных семей г. Енисейска Дедом Морозом и Снегурочкой, юнармейцами (25-26.12.21)	Костылева Алевтина	9б	
5	Видеопоздравления военнослужащих по призыву юнармейскими отрядами г.Енисейска (28.12.21)	Костылева Алевтина	9б	
		Мирошниченко Виктория	9б	
		Федотова Варвара	9б	

Отмечаю, что во 2 четверти позиция самих педагогов ДО становится более активной, они включены в профессиональные мероприятия по ДО, некоторые являются победителями. Также увеличилась доля включенных в мероприятия разного уровня по ДО учеников, посещающих объединения в нашей школе. Но, тем не менее, обращаю внимание, что не все педагоги ДО занимают активную позицию, поэтому планируем в 3 четверти активизировать работу в этом направлении.

3.4. Дополнительные платные образовательные услуги

Дополнительные платные образовательные услуги школой не оказываются.

3.5. Система сопровождения обучающихся,

3.6. Организация психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

Под сопровождением понимается система профессиональной деятельности педагога-психолога, социального педагога и др., направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития обучающихся, под которыми понимаются лица в возрасте до 18 лет, обучающиеся в образовательном учреждении:

- испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации;

- с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды;

- с повышенными познавательными потребностями, одаренные дети.

В школе организовано психолого-педагогическое сопровождение реализации основной образовательной программы, которое обеспечивает:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении начального, основного и среднего общего образования;

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся.

Также в нашем образовательном учреждении созданы предпосылки для реализации инклюзивного образования: есть широкие коридоры, пандус при входе в школу, спортивный зал, кабинет психолога, учебные кабинеты, медицинский кабинет. Школьный сайт адаптирован для слабовидящих.

На 31.12.2021 года в школе обучается 6 учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов (1 % от общего количества), из них 1 учащийся – с ОВЗ, 4 учащихся – инвалиды и ОВЗ, 1 ученик - инвалид (без статуса с ОВЗ). 3 ученика обучаются на уровне начального общего образования, 3 учащихся – на уровне основного общего образования. Все данные обучающиеся имеют сохранный интеллект, обучаются в очной форме, режим пребывания – полный день.

Нозология

Нозология	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
С соматическими заболеваниями	статус инвалид с ОВЗ – 2 Инвалид без статуса с ОВЗ – 0	статус инвалид с ОВЗ – 1 Инвалид без статуса с ОВЗ – 1	0
С тяжелыми нарушениями речи (в. 5.1)	1 (статус ОВЗ)	0	0
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	0	статус инвалид с ОВЗ – 1	0
Всего	3	3	0

Для всех обучающихся с ОВЗ разработаны адаптированные образовательные программы с учетом рекомендаций ПМПК и ИПРА (для детей-инвалидов). Рекомендации ПМПК выполнены для 100 % обучающихся по АООП.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с соматическими заболеваниями;

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с соматическими заболеваниями;

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с тяжелыми нарушениями речи – 1 (0,2%);

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 1 (0,2%);
- с соматическими заболеваниями – 3 (0,6 %).

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ: общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по адаптированной образовательной программе.

В периоды дистанционного обучения педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

3.7. Данные о достижениях и проблемах социализации учащихся,

3.8. Направления и результаты профилактической деятельности,

3.9. Выполнение требований законодательства в области защиты прав обучающихся

Основными направлениями работы социального педагога школы являются:

- профилактика правонарушений, безнадзорности, бродяжничества среди обучающихся;
- профилактика наркомании, негативных привычек;
- работа с педагогическими кадрами по организации социальной защиты несовершеннолетних;
- профилактическая работа с родителями, ранняя профилактика семейного неблагополучия, жестокого обращения с детьми;
- организация совместной работы с КДН и ЗП, МО МВД России «Енисейский», органами опеки и попечительства.

В целях реализации поставленных школой и обществом задач, социальным педагогом в рамках вышеуказанных направлений применяются различные формы и методы работы, такие как групповые и индивидуальные беседы и консультации с родительской общественностью и обучающимися.

Организация социальной помощи несовершеннолетним, рейды по семьям, требующими особого педагогического внимания, заседания Совета профилактики, просветительская работа среди учащихся и родителей (законных представителей). Приглашения специалистов различных ведомств, составление и анализ картотеки на обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте и учёте в ПДН, ежедневный контроль за их посещаемостью и успеваемостью.

Осуществляется сбор информации о занятости обучающихся, состоящих на разных формах учета и ее анализ, и др.

Для реализации поставленных задач в 2021 учебном году социальный педагог выполнял следующие функции:

Профилактическая функция: 1) изучение условий развития ребенка в семье, в школе, определения уровня его личностного развития, психологического и физического состояния, социального статуса семьи; 2) правовое, психологическое, педагогическое просвещение родителей, педагогов, учащихся; 3) учебные и практические занятия, ролевые игры, тренинги; 4) создание банка данных семей о проблемах и конфликтных ситуациях; 5) подготовка документации для представления интересов детей в государственных и правоохранительных учреждениях; 6) индивидуальные беседы, групповые занятия с участниками конфликтных ситуаций, обеспечение контакта детей с родителями и учителями в случае возникновения конфликта; 7) обеспечение индивидуальных консультаций с родителями, педагогами и учащимися.

Установлен регулярный контакт с органами местной власти и муниципальными службами по социальной защите семьи и детства с правоохранительными органами, с общественными организациями.

Организован досуг и отдых через связь с детскими объединениями и учреждениями дополнительного образования города.

Категории учащихся, с которыми работает социальный педагог МАОУ СШ № 9:

- дети с девиантным поведением (состоящие на учете ВШК и ОДН МВД)
- дети из многодетных и малообеспеченных семей
- дети-инвалиды
- дети, находящиеся под опекой и попечительством
- дети из неблагополучных и проблемных семей.

На 31.12.2021 года в школе обучалось 493 ученика. Из них:

- мальчиков - 257
- девочек - 236
- опекаемые дети - 14
- дети инвалиды (ОВЗ) - 5
- дети, находящиеся на учете в ОДН - 1
- дети, находящиеся на внутришкольном контроле (ВШУ) - 1
- семьи, находящиеся в СОП - 1
- дети, находящиеся в СОП - 2.

На основе классных социально демографических паспортов составлен паспорт школы, который позволяет сформировать банк данных детей и семей «группы риска», детей, находящихся на различных учетах. В течение всего года вносятся изменения и дополнения. В дальнейшем разрабатывается план работы с данной категорией обучающихся и их семьями.

За 2021 год регулярно (ежемесячно) посещались несовершеннолетние, находящиеся в СОП и дети, проживающие в семье СОП (6).

Два раза в год, а при необходимости и чаще посещались опекаемые семьи (14), с целью контроля условий проживания несовершеннолетних и психологического климата в семье. С опекунами проводились индивидуальные консультации, решались вопросы по оказанию помощи таким семьям. Выявилась семья, в которой необходимо было решать вопрос с установлением опеки над несовершеннолетним.

Социальным педагогом совместно с классными руководителями отслеживалась посещаемость учебных занятий обучающимися «группы риска» (ведется журнал учета посещаемости учебных занятий обучающихся, стоящих на учете), занятость обучающихся находящихся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении. 100 % охвачены кружковой деятельностью.

В процессе проведения профилактической работы с семьями решаются следующие задачи: обеспечение помощи родителям в решении проблем, возникающих в процессе воспитания и обучения, информирование родителей по результатам социально-педагогической диагностики и оказание помощи в развитии индивидуальных особенностей их ребенка, выявление воспитательных возможностей родителей, организация психолого-педагогического просвещения, оказание помощи в разрешении конфликтных ситуаций. Так, в 2021 году учащиеся школы активно принимали участие в мероприятиях, направленных на профилактику правонарушений, регулярно проходили встречи ребят с инспектором ОДН МО МВД России «Енисейский».

Инспекторами проводились беседы на тему «Преступление и наказание», «Алкоголь и подросток. Ответственность несовершеннолетних за употребление спиртосодержащей продукции», об антитеррористической безопасности, об ответственности несовершеннолетних за совершенные правонарушения.

Инспектор ОДН Рыбникова Е.В. принимала участие в индивидуальных беседах с учащимися школы и их родителями. Инспектором проводились классные часы на темы «Недопустимость участия в митингах и пикетированиях», «Разъяснение ответственности», «Причисление несовершеннолетних к субкультурам. Недопустимость участия учащихся в группах деструктивной направленности», «Профилактика экстремизма и терроризма в молодежной среде» и др.

В связи с ограничениями, введенными с заболеваемостью Covid-19, советы профилактики проходили в узком формате, в виде индивидуальных бесед. За 2021 год таких бесед состоялось 61. Количество учащихся принявших участие в беседах – 49 человек. Наиболее часто присутствовали на беседах 6 учеников.

Социальным педагогом постоянно ведется профилактическая, просветительская работа с детьми и родителями «социального риска».

Таблица мониторинга семей и детей «группы риска»

уч. год	многодетные	малообеспеченные	неполные	ТЖС
2011-2012	34-7%	220-46,80%	135-29%	229-48,7%
2012-2013	48-11%	207-47%	107-24%	207-47%
2013-2014	54-11,9%	116-25,6%	138-30,4%	116-25,6%
2014-2015	58-12,5 %	163-33,8%	145-31 %	163-33,8%
2015-2016	64-13,3%	214-44,6 %	137-28,6 %	214-44,6%
2016-2017	79-15,8%	190-38%	121-24,5%	203-40,7%
2017-2018	83-16,6%	173-34,7 %	131-26,3 %	186-37,3%
2018-2019	69-14 %	138-28 %	119-24%	142-28,9%
2019-2020	81-16,4%	133-27%	145-29%	133-27%
2020-2021	65-13,5%	137-20%	113-23 %	137-20%
на 31.12.21	78-15,9%	54-11% (без уч-ся 1-4 классов)	109-22,2%	67-13,7%
	СОП	ВШУ	ОДН	опекаемые
2013-2014	5-1,1%	4-0,9 %	1-0,3%	13-3%
2014-2015	5-1,1 %	6-1,3 %	2-0,5%	14-3,2 %
2015-2016	8-1,6%	1-0,2 %	0	17-3,5 %
2016-2017	3-0,6%	1-0,2%	1-0,2%	12-2,4%
2017-2018	6-1,2%	0-0%	1-0,2%	12-2,4 %
2018-2019	5-1%	0-0%	4-0,81%	12-2,4%
2019-2020	3-0,6%	2-0,4%	0	15-3%
2020-2021	4-0,8%	1-0,2%	0	14-2,9%
на 31.12.21	4-0,8%	1-0,2%	1-0,2%	14-2,9%

В школе организована совместная деятельность социального педагога и психолога как по профилактике правонарушений, так и по коррекции антисоциального поведения. В данном направлении проводятся психологические часы для детей и родителей: тренинги, информационные часы (на базе классов, в которых проводится групповая социально-психологическая работа).

В целях охраны и защиты прав несовершеннолетних, профилактики безнадзорности и правонарушений учащихся школы, своевременного выявления и устранения причин семейного неблагополучия.

В профилактической работе использую широкий перечень возможных форм и методов: посещение семьи, осуществление ежедневного контроля за успеваемостью и посещаемостью несовершеннолетними учебных занятий, индивидуальные беседы и консультации с воспитанниками и родителями, наблюдения за родителями за время нахождения ребенка в учреждении за выполнением обязанностей со стороны родителей, привлечение родителей к участию в совместных с несовершеннолетними досуговых и просветительских мероприятиях:

-Акции «Помоги пойти учиться!», «Досуг», «День правовой помощи детям», «Правовая декада», Акция, посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом, Всероссийская акция по борьбе с ВИЧ-инфекцией, приуроченная Всемирному дню памяти жертв СПИДа,

- участие в мероприятиях направленных на профилактику употребления наркотических и психотропных веществ и др.

Социальной педагог тесно сотрудничает с классными руководителями и с психологом школы. На протяжении всего учебного года проводились классные часы на темы «Ответственность подростков за правонарушения», «Права детей в мультфильмах», «Подростки и каникулы. Чем заняться в свободное от учебы время», «Ответственность несовершеннолетних за правонарушения и преступления», «Употребление ненормативной лексики подростками. Ответственность» - всего было проведено 14 классных часов.

Учащимся 7-11 классов были продемонстрированы видеоролики «Экстремизм - это преступление», «Подросток и закон» - посмотрели и обсудили фильмы 12 классных коллективов.

За 2021 год только единожды принимала участие в заседании городской комиссии по делам несовершеннолетних, на которой рассматривалось административное дело 2-х учеников. Трижды приняла участие в межведомственных городских рейдах.

Специалисты социально-психологической службы школы повышают квалификацию через работу в вебинарах, семинарах, профессиональных конкурсах:

13.04.21г. - вебинар «Профилактика суицидального поведения»;

19.09.21г. - Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов образовательных организаций «Роль социального педагога в общеобразовательной организации на современном этапе» - победитель;

11.10.21г. - Краевое совещание семинар «Профилактика буллинга и правонарушений в школе»;

14.10.21г.- вебинар «Организация мероприятий информационной безопасности в сети интернет»;

декабрь 2021 г. - участие в городском конкурсе «Лучшие практики в сфере профилактики безнадзорности несовершеннолетних на территории г. Енисейска» - описанная практика вошла в сборник лучших практик города.

Неоднократно специалисты выступают на педагогических советах и совещаниях школьного уровня. За отчетный период проводились мероприятия, направленные на формирование законопослушного поведения у учащихся, популяризацию здорового образа жизни.

На протяжении всего периода ведется регулярная работа по вовлечению детей во внеурочную деятельность.

В школе на постоянной основе работает с несовершеннолетними подростками правовой клуб «Мне о законе. Закон обо мне». Учащиеся школы оформляют информационные стенды, принимают участие в правовых играх, готовят и проводят правовые десятиминутки в классах.

В летний период всем желающим детям предоставляется место в школьном лагере дневного пребывания, опекаемые ребята имеют возможность выехать на отдых в загородные лагеря.

Школа тесно сотрудничает с родителями и законными представителями обучающихся, соблюдая интересы и права обучающихся.

Систематическая работа школы по правовому воспитанию способствует обеспечению защиты прав детей, объединению всех участников образовательного процесса. У педагогических работников и родителей учащихся повышается уровень правовой культуры, компетентность в воспитании и развитии школьников. В общении педагогов с детьми осуществляется личностно-ориентированная модель.

3.10. Здоровьесберегающая деятельность

МАОУ СШ № 9 г.Енисейска в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20. Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные еще для 3-х кабинетов, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики входа обучающихся через два входа в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовила новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
- разместила на сайте МАОУ СШ № 9 необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Таблица. Документы, регламентирующие функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции

Название документа	Примечание
СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»	Постановлением главного санитарного врача от 02.11.2021 № 27 действие антикоронавирусных СП 3.1/2.4.3598-20 продлили до 01.01.2024

В то же время важную роль в успехе здоровьесберегающей деятельности играет не только материальная база школы, но и та конкретная целенаправленная работа, которую осуществляет администрация и педагогический коллектив совместно с родителями. Активная позиция в формировании учебных планов и расписаний занятий, адекватность учебной и внеучебной нагрузки возрастным возможностям учащихся, грамотный подход к выбору форм и средств просветительской, профилактической и физкультурно-оздоровительной работы – вот те резервы, которые имеются в каждой школе для улучшения условий труда и отдыха учащихся, от которых напрямую зависит их психическое и физическое здоровье.

Ежегодно проводятся медосмотры. В школе разработан план по сохранению здоровья учащихся. Учителя следят за посадкой, осанкой детей, за освещённостью в классе. В целях сохранения здоровья учащихся поддерживается тепловой режим, регулярное проветривание кабинетов, осуществляется контроль соблюдения норм и требований СанПиНов в классных комнатах, коридорах, столовой, местах общего пользования. Улучшению санитарногигиенических условий способствует требование наличия сменной обуви. Медицинский работник школы осуществляет контроль работы столовой. Ведётся бракеражный журнал, контроль документации столовой, качества продуктов, проводит витаминизацию третьих блюд.

Большинство учащихся школы охвачены горячим питанием (на 31.12.2021 г.):

	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11кл.	всего по ОУ
Количество учащихся, охваченных горячим питанием, чел./%	201 чел. 100%	167 чел. 71,4%	27 чел. 46,6%	395 чел. 80,1%

Исходя из достигнутых результатов, коллектив ведет работу по предупреждению заболеваний желудочно-кишечного тракта, опорно-двигательной системы, ОРВИ, гриппа и зрения через беседы медицинского работника, проведения классными руководителями классных часов по программе «Разговор о правильном питании», классных часов по темам здорового образа жизни, по профилактике вредных привычек, привлечения учащихся в спортивные секции, формированию навыков ЗОЖ.

4. Оценка содержания подготовки обучающихся

4.1. Анализ качества знаний и успеваемости учащихся по параллелям

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2020/21 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица. Статистика показателей за 2020-2021 год

№ п/п	Параметры статистики	2020-2021 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	476
	– начальная школа	189
	– основная школа	219
	– средняя школа	68
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	1
	– начальная школа	1
	– основная школа	0
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	6
	– в основной школе	2
	– в средней школе	4

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году (2020-2021 учебный год)

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Количество	%	Количество	%		
2	51	51	100	25	49	1	2	0	0	0	0	0	0
3	49	48	98	20	41	1	2	1	2	0	0	1	2

4	45	44	98	20	44	2	4	1	2	0	0	0	0
Итого	145	143	99	65	45	4	3	2	1,5	0	0	1	0,7

Таблица. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году (2020-2021 учебный год)

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Количество	%
								Количество	%	Количество	%		
5	51	49	96	15	29	0	0	2	4	0	0	2	4
6	40	36	90	12	30	3	7,5	4	10	0	0	4	10
7	35	29	83	6	17	0	0	6	17	0	0	6	17
8	51	45	88	12	24	2	4	6	12	0	0	6	12
9	42	42	100	12	29	2	5	0	0	0	0	0	0
Итого	219	201	92	57	26	7	3	18	8	0	0	18	8

Таблица. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году (2020-2021 учебный год)

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Количество	%
								Количество	%	Количество	%		
10	25	23	92	10	40	1	4	2	8	2	8	2	8
11	43	43	100	17	40	4	9	0	0	0	0	0	0
Итого	68	66	97	27	40	5	7	2	3	2	3	2	3

**Итоги на уровне начального общего образования
Результаты мониторинга сформированности УУД
у обучающихся 1-4 классов по итогам 2020-2021 учебного года
Результаты диагностики уровня сформированности регулятивных УУД**

Регулятивные УУД. Произвольность выступает, как умение ребёнка строить свою деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами и осуществлять контроль и коррекцию выполняемых действий, т.е. является составляющим звеном формирующейся учебной деятельности.

Класс	Количество	Высокий	Средний	Низкий
1а	22	12	9	1

1 б	22	2	16	4
2 а	23	0	20	3
2 б	28	8	15	5
3 а	26	15	11	0
3 б	23	4	18	1
4 а	19	3	16	0
4б	26	8	18	0
Всего:	189	52	123	14

Исследования показывают, что у 11,4 учащихся 1-х классов низкий уровень развития регулятивных УУД, что является показателем несформированности произвольности поведения. У обучающихся 2-4 классов преобладает средний уровень развития произвольности и регуляции своего поведения и деятельности. Можно сделать вывод, что у большинства обучающихся 1-4 классов уровень сформированности регулятивных УУД достаточный. Однако, есть обучающиеся с низким уровнем сформированности. Это значит, что контроль у этих школьников носит случайный, произвольный характер. Обучающиеся не замечают допущенных ошибок, их внимание не устойчиво, плохо распределяемо.

Результаты диагностики уровня сформированности познавательных УУД

Познавательные УУД включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирование изучаемого содержания, логические действия и операции, выбор эффективных способов решения задач, рефлексию результатов деятельности. В период обучения в начальной школе совершается переход от мышления наглядно-образного, являющегося основным для данного возраста, к словесно-логическому, понятийному мышлению. Поэтому ведущее значение для данного возраста приобретает развитие таких логических операций как сравнение и обобщение.

Класс	Количество	Высокий	Средний	Низкий
1 а	22	14	8	0
1 б	22	2	15	5
2 а	23	0	21	2
2 б	28	8	13	7
3 а	26	8	16	2
3 б	23	4	15	4
4 а	19	6	12	1
4б	26	7	19	0
Всего:	189	49	119	21

Можно утверждать, что у большинства обучающихся (88,8%) 1- 4 классов на конец 2020-2021 учебного года на достаточном уровне сформированы познавательные УУД.

Результаты диагностики уровня сформированности коммуникативных УУД

Коммуникативные УУД обеспечивают возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Класс	Количество	Высокий	Средний	Низкий
1 а	22	18	4	0

1 б	22	6	16	0
2 а	23	2	21	0
2 б	28	9	17	2
3 а	26	19	7	0
3 б	23	6	17	0
4 а	19	6	12	1
4б	26	15	11	0
Всего:	189	81	105	3

Развитие коммуникативных универсальных учебных действий. 55,9 % обучающихся начальной школы имеют адекватный уровень развития коммуникативных универсальных учебных действий.

Результаты диагностики уровня сформированности личностных УУД

Личностные УУД позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, связывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою позицию в отношении окружающих людей, самого себя и своего будущего.

Класс	Количество	Высокий	Средний	Низкий
1 а	22	0	21	1
1 б	22	5	13	4
2 а	23	0	21	2
2 б	28	11	14	3
3 а	26	15	11	0
3 б	23	5	17	1
4 а	19	2	13	4
4б	26	5	21	0
Всего:	189	43	131	15

Таким образом, 34,3 % обучающихся 1-4 классов по итогам 2020-2021 учебного года внутренняя позиция школьника сформирована на высоком уровне. У этих обучающихся достаточно выражена познавательная активность, и они ответственно относятся к школьным обязанностям. У 58,7 % обучающихся 1-4 классов внутренняя позиция школьника сформирована на среднем уровне. Они эмоционально положительно относятся к школе, к своему новому статусу, но ориентируются на вне учебные стороны школьной жизни – новые знакомства, игры, прогулки и т.д.

У 6,9 % (учащиеся 1-х классов) позиция школьника не сформирована, у этих детей преобладает игровая деятельность. Отмечается непринятие нового социального статуса, незрелость школьной мотивации, что говорит о низком уровне адаптации к школе.

Система оценки метапредметных результатов в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществлялась в рамках нормативно - возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка.

Оценка метапредметных результатов проводилась в ходе различных процедур.

В результате мониторинга были решены следующие задачи:

1. Определен уровень сформированности метапредметных УУД каждого ученика;
2. Определены проблемные зоны в решении задач образования обучающихся и определение возможных путей их ликвидации;

3. Разработана стратегия помощи обучающимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных метапредметных УУД

Результаты региональных мониторингов

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (4 класс)

		Среднее значение по классу 4А	Среднее значение по классу 4Б	Среднее значение по региону	
Успешность выполнения	Вся работа (балл по 100-балльной шкале)	48	62	45	
	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)	Общее понимание текста, ориентация в тексте	66,11%	84,06 %	63,75%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	59,89%	75,79 %	53,94%
		Использование информации из текста для различных целей	48,25%	65,65 %	42,61%
Уровни читательской грамотности (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню)	Базовый уровень (включая повышенный)	85,00%	100 %	78,35%	
	Повышенный уровень	20,00%	60,87 %	22,11%	

В 4 «А» классе достигли повышенного уровня 20 % обучающихся, это на 2,11 % выше, чем по региону. Базовый уровень (включая повышенный) имеют – 85 % обучающихся, что на 6,65 % выше, чем по региону. Недостаточный уровень – 5%, пониженный уровень – 10 %.

В 4 «Б» классе базовый уровень (включая повышенный) имеет – 100 % обучающихся, что на 21,65 % выше, чем по региону. Общее понимание текста, ориентация в тексте – 84,06 % обучающихся, что на 20,256 % выше, чем по региону. Недостаточный уровень – 0 %, пониженный уровень – 0 %.

По итогам выполнения диагностической работы учащиеся 4-х классов 40 учеников владеют контролируемыми читательскими умениями, не владеют – 3 человека, 40 % учащихся выявили повышенный уровень сформированности читательской грамотности.

Результаты КДР6 по читательской грамотности

10.11.2021г. была проведена Краевая диагностическая работа по читательской грамотности в 6 классах (далее – КДР6) в МАОУ СШ № 9 г. Енисейска. Школа попала в выборку, поэтому учащиеся писали работу раньше, в присутствии регионального наблюдателя, а работы проверялись не в школе, а краевыми экспертами.

Результаты выполнения работы с позиции распределения участников по уровням смыслового чтения и работы с информацией представлены в таблице ниже.

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный

6А класс (чел./%)	2 ч./ 8,70%	5 ч./ 21,74%	15 ч./ 65,22%	1 ч./ 4,35%
6Б класс (чел./%)	1 ч./ 3,57%	16 ч./ 57,14%	10 ч./ 35,71%	1 ч./ 3,57%
Школа (чел./%)	3 ч./ 5,9 %	21 ч./ 41,1 %	25 ч./49 %	2 ч./3,9 %
Регион (%)	22,67%	34,95%	34,71%	7,67%

Достигли базового уровня (включая повышенный) 52,9 % шестиклассников; достигли повышенного уровня – 3,9 %. Данные показатели выше средних по региону.

Результаты выполнения работы с позиций: сформированность отдельных групп умений, успешность выполнения заданий по предметным областям и успешность выполнения всей работы обучающимися школы в сравнении со средним значением по региону представлены в таблице ниже.

		6А Среднее значение по классу (%)	6Б Среднее значение по классу (%)	Среднее значение школе (%)	Среднее значение по региону (%)	
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Вся работа (общий балл)	56,91	54,50	55,705	52,13	
	Группы умений	Общее понимание и ориентация в тексте	63,29%	55,56%	59,425 %	53,17
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	41,43%	37,61%	39,53 %	35,65
		Осмысление и оценка содержания и формы текста	29,81%	29,08%	29,445 %	27,96
Успешность выполнения по предметным областям (% от максимального балла)	Математика	33,04%	26,43%	29,735 %	31,97	
	Естествознание	49,13%	43,21%	46,17 %	40,04	
	История	40,00%	40,36%	40,18 %	36,29	
	Русский язык	46,96%	44,64%	45,8 %	39,29	
Уровни достижений (% учащихся)	Достигли базового уровня (включая повышенный)	69,57%	39,29%	54,43 %	42,38	
	Достигли повышенного уровня	4,35%	3,57%	3,96 %	7,67	

Анализируя представленные выше данные, можно сделать выводы:

- общий балл за выполнение диагностической работы по читательской грамотности в ОО составил 55,705, что на 3,575 выше средних показателей по региону;
- 59,425 % шестиклассников продемонстрировали сформированность читательских умений, связанных с общим пониманием и ориентацией в тексте;
- 39,53 % - сформированность умения обобщать и интерпретировать информацию, представленную в разной форме; проверять и формулировать на ее основе утверждения, выводы (глубокое и детальное понимание содержания и формы текста);

– у 29,445 % обучающихся 6 классов сформировано умение оценивать содержание и форму текста или его структурных элементов с точки зрения целей авторов; оценивать полноту и достоверность информации; обнаруживать противоречия в одном или нескольких текстах; высказывать и обосновать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте; применять информацию, содержащуюся в тексте, для решения различных практических и учебно-познавательных задач с привлечением или без привлечения собственного опыта.

Все группы умений в обоих классах выше средних показателей по региону.

Из проверяемых групп умений наиболее освоенным является умение «Общее понимание и ориентация в тексте».

К недостаточно освоенным читательским умениям по результатам диагностической работы относится «Осмысление и оценка содержания и формы текста».

Результаты выполнения заданий по предметным областям показывают, что наиболее легкими для шестиклассников оказалась задания по естествознанию (в 6А) и русскому языку (в 6Б), трудность же вызвали задания по математике (в обоих классах).

Успешность выполнения по всем предметным областям (математика, естествознание, история и русский язык) выше средних показателей по региону, за исключением математики в 6Б.

Результаты проведения краевой диагностической работы по математической грамотности для 7-х классов

Дата проведения: 16.12.2021 г.

Средний процент освоения компетентностных областей (%)

Класс	формулировать	применять	интерпретировать	рассуждать
7А (12 ч.)	51,67%	35,42%	41,67%	13,89%
7Б (21 ч.)	39,05%	29,76%	52,38%	18,52%
Школа	45,325 %	32,59 %	47,025 %	16,205 %
Регион	27,89%	28,38%	32,95%	12,16%

Уровни математической грамотности (уровни достижений) (%)

Класс	Ниже базового	Базовый	Повышенный
7А (12 ч.)	16,67%	83,33%	0,00%
7Б (21 ч.)	28,57%	52,38%	19,05%
Школа	22,62 %	67,855 %	9,525 %
Регион	52,28%	40,88%	6,84%

Вывод: по результатам КДР7 среднее значение по школе составило 33,285 %, что на 9,56 % выше краевого показателя. Успешнее всего обучающимися освоена компетентностная область по интерпретированию математических понятий, фактов, процедур. Показатель составил 47,025 %, что выше краевого значения на 14,075 %. Чуть меньше половины обучающихся (45,325%) показали, что владеют умениями в области формулирования математических понятий. 32,59% умеют применять математические результаты. Труднее всего обучающимся 7-х классов рассуждать (16,205 %).

Распределение семиклассников по уровням математической грамотности представлено в таблице выше. Повышенный уровень имеют 9,525 %, что выше краевого показателя на 2,685 %. 67,855 % обучающихся продемонстрировали базовый уровень математической грамотности. Ниже базового уровня показали 22,62 % обучающихся, что ниже краевого значения на 29,66 %.

В результате анализа КДР7 были выявлены не освоенные или слабо освоенные компетентностные области (результат ниже 50 % или ниже, чем по региону).

Задание	Компетентностная	Объект оценки	% верно выполнивших в

	область		среднем по школе
1	применять	нахождение значения выражения при заданном значении переменной, действие с рациональными числами	46,43 %
2	рассуждать	нахождение значения выражения при заданном значении переменной, действие с рациональными числами, сравнение величин, понятие погрешности	22,32 %
3	интерпретировать	Поиск связи между величинами, проверка зависимости га прямую и обратную пропорциональность	36,905 %
5	формулировать	Моделирование реальной ситуации на математическом языке, с помощью формул	30,36 %
6	рассуждать	использование информации, представленной в таблице, составление и вычисление значения числового выражения с рациональными числами, сравнение рациональных чисел	18,45 %
7	рассуждать	Использование свойств числовых промежутков и числовых неравенств, составление и вычисление значения числового выражения с рациональными числами, сравнение рациональных чисел	4,76 %
8	применять	вычисление площади, соотнесение формы и величинной характеристики (площадь), выбор подходящего по смыслу приближенного значения	7,735 %
10	интерпретировать	использование разностного отношения между величинами, сравнение чисел через нахождение их разности	45,24 %
11	формулировать	использование понятия площади, составление числового выражения, перевод единиц изменения	21,43 %
13	рассуждать	работа с массивом данных в табличном виде; условие равенства дроби нулю	1,19 %
15	интерпретировать	работа с массивом данных в табличном виде; числовые неравенства, сравнение действительных чисел	42,855 %

**Результаты краевой диагностической работы
по естественнонаучной грамотности в 8-х классах**

Дата написания: 16.02.2021 г.

Распределение участников КДР8 по уровням достижений

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс 8А	64,00%	36,00%	0,00%

Класс 8Б	37,50%	45,83%	16,67%
Школа	50,75 %	40,915 %	8,335 %
Регион	46,42%	50,35%	3,23%

В работе оценивается сформированность трех групп умений:

В таблице «Распределение участников КДР-8 по уровням достижений» представлен процент учеников, достигших определенного уровня. По результатам выполнения КДР-8 выделено три уровня достижений: повышенный, базовый и ниже базового.

Из данной таблицы видно, что учащиеся в целом по школе имеют уровень ниже базового (50,75 %), этот уровень выше краевого показателя на 4,33 %, уровень повышенный выше краевого на 5,105 %, а базовый уровень детей в школе меньше, чем в крае, на 9,435 %.

Если говорить отдельно по классам, то в 8А классе преобладает в основном уровень ниже базового (64 %), что выше краевого показателя на 17,58 %, базового уровня (36 %) детей меньше, чем в крае, на 14,35 %, а повышенного уровня нет.

В 8Б также дети демонстрируют в основном базовый уровень достижений (45,83 %), этот уровень ниже краевого показателя на 4,52 %, повышенного уровня в классе 16,67 %, что больше, чем в крае, на 13,44 %, а средний процент ниже базового уровня (37,50 %) на 8,92 % меньше, чем в крае.

1-я группа умений – описание и объяснение естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний.

2-я группа умений – распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования.

3-я группа умений – интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов.

Этот показатель рассчитан на основе первичных баллов как процент от максимального балла за задания, проверившие умения данной группы.

Средний процент освоения основных групп умений

	1 группа	2 группа	3 группа
Класс 8А	20,67%	36,73%	18,18%
Класс 8Б	22,92%	54,92%	31,44%
Школа	21,795 %	45,825 %	24,81 %
Регион	23,13%	30,72%	29,58%

Из данной таблицы видно, что учащиеся в целом по школе имеют средний процент выполнения ниже, чем в регионе по всем группам умений, за исключением 2-й группы.

Если говорить отдельно по классам, то 8А класс показал процент освоения 1 и 3 групп умений ниже краевых, а 2-я группа умений – выше краевого показателя.

В 8Б группы умений 2 и 3 выше краевых показателей, а 1-я группа – ниже краевого уровня.

Результаты ВПР

В 2021 году в соответствии с [приказом Рособрназзора от 11.02.2021 № 119](#) «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году» Всероссийские проверочные работы проводились в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классах в апреле-мае 2021 г.

Количественный состав участников ВПР-2021

Наименование предметов	4 класс, чел.	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.
Русский язык	46	49	40	35	50

Математика	45	51	38	35	50
Окружающий мир	43	-	-	-	-
Биология	-	48	24 (6Б)	34	24 (8Б)
История	-	49	22(6Б)	33	22 (8Б)
Обществознание	-	-	15 (6А)	34	24 (8А)
География	-	-	16 (6А)	34	-
Химия	-	-	-	-	24 (8А)
Физика	-	-	-	33	-
Иностранные языки (английский язык)	-	-	-	35	-

Вывод: в работе приняли участие 222 учеников из 222 (100 %). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Качество ВПР в 2021 г.

Наименование предметов	4 класс, чел.	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.
Русский язык	72 %	49 %	37,5 %	26 %	38 %
Математика	84 %	31 %	16 %	31 %	22 %
Окружающий мир	89 %	-	-	-	-
Биология	-	8 %	33 % (6Б)	12 %	79 % (8Б)
История	-	49 %	23 % (6Б)	18 %	54,5 % (8Б)
Обществознание	-	-	47 % (6А)	23,5 %	4 % (8А)
География	-	-	62,5 (6А)	3 %	-
Химия	-	-	-	-	58 % (8А)
Физика	-	-	-	15 %	-
Иностранные языки (английский язык)	-	-	-	6 %	-

Самое низкое качество почти по всем предметам - в 7 классах (за исключением математики). Также низкое качество наблюдается по математике в 6 и 8 классах, по биологии в 5 классах, по истории в 6Б классе, по обществознанию – в 8А классе.

Успеваемость ВПР в 2021 г.

Наименование предметов	4 класс, чел.	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.
------------------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------

Русский язык	96 %	88 %	77,5 %	66 %	82 %
Математика	98 %	88 %	82 %	89 %	90 %
Окружающий мир	100 %	-	-	-	-
Биология	-	75 %	92 % (6Б)	82 %	96 % (8Б)
История	-	98 %	77 % (6Б)	79 %	91 % (8Б)
Обществознание	-	-	80 % (6А)	68 %	58 % (8А)
География	-	-	100 % (6А)	73,5 %	-
Химия	-	-	-	-	96 % (8А)
Физика	-	-	-	76 %	-
Иностранные языки (английский язык)	-	-	-	77 %	-

Самая низкая успеваемость по русскому языку в 7 классах, по обществознанию в 7-х и 8А классах.

ВПР показали низкие результаты, особенно в 6-8 классах. Данные показатели учтены при планировании ВСОКО на 2021/22 учебный год.

4.2., 4.3. ГИА-9 и ГИА-11

В 2021 году изменились условия прохождения ГИА. Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и один предмет по выбору в форме внутренней контрольной работы.

ГИА-11 проходила в форме ЕГЭ (для тех, кто поступает в вузы) и ГВЭ (для тех, кто не планирует поступать в вузы). Выпускники 11-х классов, поступающие в вузы, сдавали один обязательный ЕГЭ по русскому языку и ЕГЭ по предметам по выбору. Выпускники, не поступающие в вузы, сдавали два экзамена в форме ГВЭ – по русскому языку и математике.

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Таблица. Общая численность выпускников 2020-2021 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	42	43
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1	1
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	42	43
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	42	43

Количество обучающихся, получивших аттестат	42	43
---	----	----

4.2. ГИА в 9-х классах

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 10.02.2021 в МАОУ СШ № 9 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 42 обучающихся (100 %), все участники получили «зачет».

В 2021 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне.

Таблица. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2020/2021	100	45	3,5	100	55	3,7

Также все выпускники 9-х классов успешно написали внутренние контрольные работы по выбранным предметам. Результаты написания контрольных работ по предметам по выбору выявили стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица. Результаты контрольных работ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	10	80	4	100
История	1	100	4	100
Иностранный язык	1	100	5	100
Биология	2	100	5	100
Информатика и ИКТ	6	50	3,5	100
Литература	1	100	4	100
Физика	3	100	4,3	100
География	14	87	3,9	100
Химия	2	100	5	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2021 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений. Все девятиклассники Школы успешно закончили 2020/21 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 2 человека, что составило 5 процентов от общей численности выпускников.

Таблица. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2020-2021	
	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	42	100

Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	2	5
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	12	29
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	42	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0

4.3. ГИА в 11-х классах

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 15.04.2021 в Школе. В итоговом сочинении приняли участие 43 обучающихся (100 %), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2021 году все выпускники 11-х классов (43 человек) успешно сдали ГИА. Из них 42 обучающихся сдавали ГИА в форме ЕГЭ. Обучающийся, который не планировал поступать в вуз, сдавал ГИА в форме ГВЭ по русскому языку и математике. Этот обучающийся 11-х классов, который сдавал ГИА в форме ГВЭ, набрал минимальное количество баллов.

Таблица. Результаты ГИА-11 в форме ГВЭ в 2021 году

Критерии	Русский язык	Математика
Количество обучающихся	1	1
Средний балл	4	1
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0	0
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0	0

Все выпускники 11-х классов, которые сдавали ГИА в форме ЕГЭ, успешно справились с одним обязательным предметом – русским языком. Высокие баллы получили 12 обучающихся (30 %).

Таблица. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11
Количество обучающихся	43
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	10
Средний тестовый балл	71

В 2021 году ЕГЭ по математике был предметом по выбору. Обучающиеся, которые поступали в вузы, сдавали ЕГЭ по математике профильного уровня.

Таблица. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2018/2019	47,7	66,1
2019/2020	46	60,9
2020/2021	61,7	71

В 2021 году из 65 обучающихся 11-х классов, сдающих ЕГЭ, больше всего выбрали обществознание 24 обучающихся (57 %), математику (профильный уровень) выбрали 18 человек (43 %), 14 (33 %) – физику, 8 (19%) – историю, 3 (7 %) – английский язык, 3 (7 %)– информатику, биологию – 4 (10 %), химию – 1 чел. (2 %), 0 – географию и литературу.

По результатам сдачи ЕГЭ в 2021 году в сравнении с 2019 и 2020 годами по школе повысился средний балл по русскому языку, математике профильного уровня, обществознанию, английскому языку, химии, истории, биологии.

Снизился средний балл по информатике.

В 2021 году самый низкий средний балл по информатике - 46.

Набрали ниже минимального количества баллов только по обществознанию 7 обучающихся (29 % от числа сдававших экзамен).

Таблица. Результаты ЕГЭ в 2021 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	42	71	100
Физика	14	53	100
Математика (профильный уровень)	18	61,7	100
Химия	1	91	100
Биология	4	52,8	100
История	8	57,3	100
Обществознание	24	55,6	71
Английский язык	3	73,7	100
Информатика	3	46	100
География	-	-	-
Литература	-	-	-

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2020/21 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 4 человека, что составило 9 процентов от общей численности выпускников 2021 года.

Таблица. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2020–2021 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1.	Евтух Максим Владимирович	11А	Ольшевская О.А.

2.	Крамаренко Андрей Александрович	11А	Ольшевская О.А.
3.	Нестерова Дарья Сергеевна	11А	Ольшевская О.А.
4.	Якимов Кирилл Андреевич	11А	Ольшевская О.А.

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

По результатам сдачи ЕГЭ в 2021 году в сравнении с 2019 и 2020 годами по школе
 - повысился средний балл по ЕГЭ по русскому языку, математике профильного уровня, обществознанию, английскому языку, химии, истории, биологии;

- снизился средний балл по информатике. Самый низкий средний балл - по информатике. В 2020/21 году ни один обучающийся не выбрал для сдачи экзамен по географии и литературе,

- набрали ниже минимального количества баллов: по обществознанию – 29 % от числа сдававших экзамен.

По результатам сдачи ОГЭ в 2021 году успеваемость по русскому языку в течение трех лет стабильно составляет 100 процентов, успеваемость по математике повысилась в 2021г. на 1,82 %; качество понизилось в 2021г. по русскому языку на 21,36 %, по математике - на 41,34 %.

Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 2 человека (5 %).

Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 4 человека (9 %).

4.4. Результаты участия в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах

В соответствии с планом работы МАОУ СШ №9 г.Енисейска Красноярского края в период с января-декабрь 2021 года проводилась системная работа по созданию благоприятных условий для достижения высокого уровня интеллектуального и физического развития одаренных детей, включенности обучающихся в мероприятия муниципального, регионального, всероссийского уровней, международного уровней.

Основной идеей работы с одаренными детьми является объединение усилий педагогов, родителей, общественности с целью создания благоприятных условий для реализации интеллектуального, творческого потенциала обучающихся. В 2019 году практика работы с одаренными детьми «Создание образовательной среды для сопровождения одаренных детей через взаимодействие обучающихся, родителей, педагогов» была представлена в РАОП, в 2021 году данная практика была актуализирована, в числе перспективных практик прошла отбор на региональном уровне.

Система деятельности по организации работы с одаренными и талантливыми детьми в образовательном учреждении ежегодно наполнена содержанием, и работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей учащихся через различные формы и методы организации деятельности обучающихся. В связи с пандемией коронавирусной инфекции многие конкурсы, конференции, интенсивные школы интеллектуального роста проходили, как в 2020 году, в дистанционном формате, но это не явилось сдерживающим фактором для активного участия в них обучающихся.

Одно из главных направлений работы с одаренными детьми – это участие во Всероссийской олимпиаде школьников. В период с сентября-октябрь 2021 года проходил школьный этап ВсОШ, с ноября-декабрь-муниципальный этап ВсОШ.

Традиционно в школьном этапе принимает участие свыше 90 % учащихся. По результатам муниципального этапа 2021 года (ноябрь-декабрь 2021 г.) 14 человек являются победителями, 24 - призёрами олимпиады. (2019-2020 учебный год 21/25 человек).

По результатам муниципального этапа ВсОШ олимпиады произошло заметное снижение количества победителей и призеров по сравнению с прошлым учебным годом.

Успешное выступление на олимпиаде требует высокого уровня интеллектуальной зрелости, умения концентрироваться на выполнении заданий повышенного уровня сложности, готовности оперативно принимать решение в нестандартной ситуации. К сожалению, большинство учащихся, принимавших участие в олимпиаде 2021-22 учебного года, обладали лишь базовым уровнем знаний. Кроме того, некоторые учащиеся участвовали в 5 и более олимпиадах, что, несомненно, отразилось на невысоком результате. Это является одной из объективных причин снижения качества выступлений обучающихся МАОУ СШ № 9 на муниципальном этапе. Для подготовки нового, столь же успешного контингента учащихся, способного показывать высокий уровень интеллектуального развития, нестандартность мышления, как это было в предыдущий период (2018-2021 г.), требуется определенное время и система работы педагогического коллектива с одаренными детьми.

Педагогический коллектив проанализировал причины снижения результатов учащихся в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников. На педагогическом совете проведен анализ результативности обучающихся в муниципальном этапе ВсОШ, на заседаниях ШМО обсуждены вопросы и намечены перспективы повышения качества выполнения учащимися олимпиадных заданий (системная работа по подготовке учащихся, повышение мотивации учащихся, участие в олимпиаде более широкого круга учащихся, курсы повышения квалификации для учителей, участие в олимпиадах из Перечня Министерства науки и высшего образования РФ).

Награждение победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников состоялось в январе 2022 года. (Приложение 1)

Обучающиеся школы совместно с научными руководителями представили свои исследовательские и проектные работы на научно-практических конференциях: муниципальный этап краевого форума «Научно-технический потенциал Сибири» (19 участников). Работа Поповой Д. (Секция «Лингвистика») была представлена на региональном этапе краевого форума «Научно-технический потенциал Сибири» (дистанционно).

Анализируя работу по формированию исследовательской компетентности обучающихся, необходимо выявить ряд слабых сторон: учебно-исследовательская деятельность, по-прежнему не является для некоторых педагогов методом формирования научно-исследовательской компетентности учащихся, педагоги не всегда могут правильно и продуктивно организовать и проконтролировать ход исследования ученика. Обучающиеся испытывают затруднения в определении цели, предмета и объекта исследования, выявлении гипотезы учебного исследования. Есть дефицит умения у школьников выделять проблему самостоятельно.

Развитие творческих способностей учащихся осуществлялось в ходе подготовки и проведения внеклассных мероприятий. Школа предоставляет места для демонстрации учащимися своих исследовательских, творческих способностей. Участие в различных научно-практических конференциях, реализация проектов, образовательных практик, участие в интенсивных школах интеллектуального роста – эти и другие мероприятия позволяют обучающимся школы представлять свой опыт исследовательской и проектной деятельности, формируют опыт публичного выступления, заставляют соблюдать логику исследования.

Заявили о себе обучающиеся школы на краевых мероприятиях: Крамаренко А. стал призером регионального этапа ВсОШ по истории, праву; Владимирова Н. - III место в конкурсе реферативных работ «Наш край-наше наследие», Шмик М.-финалист краевого этапа метапредметного чемпионата МетаЧемп, Полевая С. -III место в межрегиональном открытом конкурсе исследовательских работ и проектов естественно-научной направленности им. П.А.Мантейфеля. Это небольшая часть тех побед, которые одержали учащиеся школы в значимых конкурсах на уровне региона (Приложение 2).

Финансовую поддержку в течение 2021 года получили двое учащихся школы: Крамаренко А. -стипендия Губернатора Красноярского края за достижения в области гуманитарных и общественных наук; Железнова В.- премия Главы г.Енисейска за активную позицию.

Результаты работы с одаренными детьми, итоги муниципальных, краевых, всероссийских и международных конкурсов находили отражение на сайте школы <http://enisschool9.my1.ru>.

В течение года регулярно шло заполнение Базы «Одаренные дети», вносились результаты муниципального этапа ВсОШ, конкурсов, конференций. Учитывая рейтинг обучающихся, происходил отбор кандидатур для участия в губернаторской елке, также кандидатуры для участия в интенсивных школах интеллектуального роста «Олимп», биотехнологической интенсивной школе.

В целом, на основании достигнутых результатов можно сделать вывод о том, что работа с одаренными детьми в образовательном учреждении ведется целенаправленно и достаточно эффективно. Рациональный подход к обучению, педагогическое сопровождение, система внеклассной, спортивной и воспитательной работы дают возможность индивидуального и всестороннего развития личности.

Задачи на 2022 год:

1. Формирование мотивации учащихся к участию во всех этапах всероссийской олимпиады школьников, интеллектуальных и творческих конкурсах различного уровня. Предоставление обучающимся возможности принимать участие в олимпиадах из Перечня Министерства науки и высшего образования РФ;

2. Реализация ИОП, ПОМ для одаренных обучающихся с целью подготовки и участия во всероссийских конкурсах «Высший пилотаж», «Конкурс имени В.И.Вернадского»

3. Мониторинг достижений учащихся, деятельности педагогов через краевую базу данных «Одаренные дети»;

4. Формирование системы социально-психологической поддержки и выявления одаренных и способных детей

**Победители муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников
2021 год**

ФИ, класс	Предмет
Кузьмин Илья Александрович, 8А класс	География
Ширяева Александра Ивановна, 7Б класс	Обществознание
Кузьмин Илья Александрович, 8А класс	Литература
Кузьмин Илья Александрович, 8А класс	Технология
Облуков Антон Александрович, 11 класс	Технология
Шершнева Даниил Максимович, 7Б класс	Физическая культура
Якимова Василиса Александровна, 7Б класс	Физическая культура
Хаванский Владимир Сергеевич, 10 класс	Физическая культура
Никитчук Дарья Дмитриевна, 10 класс	Физическая культура
Облуков Антон Александрович, 11 класс	Физическая культура
Чуруксаева Виктория Николаевна, 10 класс	ОБЖ
Гисвайн Максим Алексеевич, 10 класс	ОБЖ
Мельникова Дарья Анатольевна, 8 класс	ОБЖ
Пусторнаков Владислав Андреевич, 7 класс	ОБЖ

**Призеры муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников
2021 год**

ФИ, класс	Предмет
Ширяева Александра Ивановна, 7А класс	Биология

Полевая Александра Сергеевна, 9Б класс	Биология
Закирова Ольга Александровна, 9Б класс	Биология
Распуткина Кристина Ивановна, 9Б класс	Русский язык
Кузьмин Илья Александрович, 8А класс	Русский язык
Камалова Камила Булатовна, 8А класс	Обществознание
Попова Дарья Павловна, 7Б класс	Литература
Антонова Валерия Сергеевна, 8А класс	Литература
Полевая Александра Сергеевна, 9Б класс	Литература
Гисвайн Александр Алексеевич, 8Бкласс	Технология
Мамаев Евгений Евгеньевич, 9А класс	Технология
Гайнанов Егор Фаритович, 8А класс	Физическая культура
Войнов Владислав Константинович, 8А класс	Физическая культура
Мельникова Дарья Анатольевна, 8А класс	Физическая культура
Чуруксаева Виктория Николаевна, 10 класс	Физическая культура
Худышкин Петр Евгеньевич, 11 класс	ОБЖ
Мирошниченко Виктория Александровна, 9 класс	ОБЖ
Облуков Антон Александрович, 11 класс	ОБЖ
Никитчук Дарья Дмитриевна, 10 класс	ОБЖ
Федотова Варвара Олеговна, 9Б класс	ОБЖ
Кузьмин Дмитрий Александрович, 10 класс	ОБЖ
Гайнанов Егор Фаритович, 8А класс	ОБЖ
Антонова Валерия Сергеевна, 8А класс	ОБЖ
Плеханова Софья Евгеньевна, 9Б класс	Английский язык

4.5., 4.6. Достижения обучающихся в интеллектуальных, творческих и спортивных соревнованиях и конкурсах

Результаты участия в интеллектуальных, творческих, спортивных конкурсах и социальных проектах учащихся 5-11 классов

Год обучения	Кол-во учащихся в ОУ	Количество учащихся, внесенных в базу «Одаренные дети»	Кол-во талантливых, социально-активных уч-ся по направлениям, (данные должны соответствовать данным базы по ОУ)			Из них получают финансовую поддержку (кол-во) / формы поддержки (стипендии, премии)
			спортивное	интеллектуальное	творческое	
2020-2021	476	476	223	140	185	1 Стипендия Губернатора Красноярского края за достижения в области гуманитарных и общественных наук; 1 Премия Главы г.Енисейска

Сопровождение и развитие одаренных детей

Количество детей, прошедших обучение в краевых интенсивных школах (ЕПК, Красноярск, Канск и др).	Название школы / место проведения	Даты прохождения обучения	Результат (сертификат, свидетельство, место в рейтинге, защита проекта и др.)
3	«Олимп» (математика, физика, химия)	15.03-23.03.21	Сертификаты участников
3	Биологотехнологическая школа	12.04-23.04. 2021	Сертификаты участников

Значимые результаты учащихся

Результаты участия в региональных, окружных, зональных конкурсах, конференциях, соревнованиях, фестивалях и др.			
Наименование мероприятия	Уровень	Количество участников/ Ф.И. победителей, класс	Результативность
Международный творческий проект «Как прекрасен этот мир» - Моя любимая книга	международный	18/Хаванская О., 2 класс Яхонтова Я., 2класс, Сабилова С., 2класс	Победители
Международный творческий проект «Как прекрасен этот мир» - Культура моего народа	международный	15/Сабилова С., 2 класс Сивокос О., 2класс	Победители
Международный творческий проект «Как прекрасен этот мир»- « Мой край в красках детства»	международный	15/Сидоркина В., 1 класс, Осипова Д., 1 класс, Сизых В., 1класс	Победители
Онлайн-олимпиада «Олимпийские игры на Учи.ру по русскому языку»	всероссийский	6/Чуруксаева В., 9 класс Хаванский В., 9 класс Коробейникова Э., 9 класс Пуса С., 9 класс	Победитель Победитель Похвальная грамота (2 место) Похвальная грамота (2 место)
Онлайн-олимпиада «Олимпийские игры на Учи.ру по математике»	всероссийский	6/Хаванский В., 9 класс	Победитель
Конкурс эссе «75 лет Великой Победы»	всероссийский	12/Елистратов К., 11 класс	Победитель регионального этапа
Конкурс «Моя семья – мое богатство»	всероссийский	13/Пуса С., 9 класс	III место
Как прекрасен этот мир!	всероссийский	6/Татарникова А., 9 класс	III место
Викторина «Творчество А.С. Пушкина»	всероссийский	9/Воробьева В., 9 класс Чуруксаева В., 9 класс	II место I место
Конкурс реферативных работ «Наш край-наше наследие»	краевой	5/Владимирова Н., 5 класс	III место
Всероссийская олимпиада школьников	региональный	6/Крамаренко А., 11 класс	Призер (история, право)
Научно-исследовательская конференция «Научно-технический потенциал Сибири»	региональный	2/Попова Д., 6 класс	Финалист
Метапредметный чемпионат МетаЧемп	краевой	17/Шмик М., 11 класс	Финалист
Конкурс творческих работ «Юнармия Деду Морозу»	краевой	16/Гилева Я., 8 класс Железнова В., 11 класс Елистратов К., 11 класс	Победители
Квест-батл в рамках Президентского гранта «Грамотный край. ВЫБИРАЙ!»	краевой	35/Меграбян Д., 5 класс Владимирова Н., 5 класс Сергеенко А., 5 класс	Победители
Всероссийский конкурс сочинений	муниципальный	4/Пуса С., 9 класс	Победитель
Конкурс «Зимняя планета детства»	муниципальный	23/Лебедь Е., 11 класс Обедина А., 1 класс	Победители

		Ваганов А., 6 класс Намаконова А., 3 класс Ткачев Д., 11 класс Бесхлебный В., 11 класс Хвостов А., 11 класс	
Научно-исследовательская конференция «Научно-технический потенциал Сибири»	муниципальный	13/Попова Д., 6 класс Белик И., 5 класс	Победитель Победитель
Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика»	муниципальный	3/Андреева Я., 9 класс	Победитель
«Енисейских окон новогодний свет»	муниципальный	23/Никулин Я. 3 класс Мельников С. 3 класс Якимов К., 11 класс	Победители
«Учебно-исследовательская конференция «Юные исследователи»	муниципальный	13/ Сивокоз О., 2 класс Яхонтова Я., 2 класс Федоров Е., 2 класс Турунов Т., 3 класс Владимиров А., 2 класс Магер А., 4 класс Семенова В., 4 класс	3 место 3 место 1 место 3 место 3 место 1 место 3 место

5. Оценка организации учебного процесса

5.1. Учебный план

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Обучающиеся 11-х классов в 2020/21 учебном году завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФКГОС ОО.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	45	5	34 в 2-8, 10 классах, 33 – в 9, 11 классах

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Таблица. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	198

Основная образовательная программа основного общего образования	229
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	66

Всего в 2021 году в образовательной организации получали образование 493 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с соматическими заболеваниями;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с соматическими заболеваниями;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Об антикоронавирусных мерах

МАОУ СШ № 9 в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20. Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики входа обучающихся через два входа в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовила новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
- разместила на сайте МАОУ СШ № 9 необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Таблица. Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции

Название документа	Примечание
СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»	Постановлением главного санитарного врача от 02.11.2021 № 27 действие антикоронавирусных СП 3.1/2.4.3598-20 продлили до 01.01.2024
Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021/22 учебному году»	
Письмо Минпросвещения от 25.01.2021 № ТВ-	

92/03 «О направлении рекомендаций»	
Письмо Минпросвещения от 16.11.2020 № ГД-2072/03 «О направлении рекомендаций»	
Методические рекомендации Минпросвещения по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020	
Основные образовательные программы	Изменения в организационный раздел в части учебного плана и календарного графика. Включен пункт о возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Изменения в разделы «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы». Изменения в части корректировки содержания рабочих программ
Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ	
Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации	
Приказ об организации работы МАОУ СШ № 9 по требованиям СП 3.1/2.4.3598-20	
Приказ об организованном начале 2021/22 учебного года	

Дистанционное обучение

На основании распоряжения Министерства образования Красноярского края в отдельные периоды некоторые классы в течение 2021 года осуществляли реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При этом стоит отметить, что в 2021 году на основе анализа причин выявленных проблем в 2020 году достигнуты следующие положительные эффекты:

- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования;
- вышли на достаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и другими средствами, увеличили скорость интернета;

- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ.

Профили обучения

Образовательная организация в 2020/21 году начала реализацию ФГОС СОО. В 2020/21 году для обучающихся 10-го класса был сформирован универсальный профиль.

ФГОС СОО

Профиль	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2020/21 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году
Универсальный	25	58

В 2021 году в МАОУ СШ № 9 была открыта «Точка Роста» по естественнонаучному направлению.

Центр «Точка роста» является частью образовательной среды общеобразовательной организации, на базе которой осуществляется:

- преподавание учебных предметов из предметных областей «Естественнонаучные предметы», «Естественные науки», «Обществознание и естествознание», «Математика и информатика»;

- внеурочная деятельность для поддержки изучения предметов естественнонаучной и технологической направленностей;

- дополнительное образование детей по программам естественнонаучной и технической направленностей;

- проведение внеклассных мероприятий для обучающихся;

- организация образовательных мероприятий, в том числе в дистанционном формате с участием обучающихся из других образовательных организаций.

Задачи Центра образования «Точка роста»:

- 100% охват контингента обучающихся образовательной организации, осваивающих основную общеобразовательную программу по учебным предметам «Физика», «Биология», «Химия» на обновленном оборудовании с применением новых методик обучения и воспитания;

- не менее 70% охват контингента обучающихся дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей во внеурочное время, в том числе с использованием дистанционных форм обучения и сетевого партнерства общеобразовательной организации;

- оснащение оборудованием, средствами обучения и воспитания для изучения (в том числе экспериментального) предметов, курсов, дисциплин (модулей) естественно-научной и технологической направленностей при реализации основных общеобразовательных программ и дополнительных общеобразовательных программ, в том числе для расширения содержания учебных предметов «Физика», «Химия», «Биология»;

- оборудованием, средствами обучения и воспитания для изучения основ робототехники, механики, мехатроники, освоения основ программирования, реализации программ дополнительного образования технической и естественно-научной направленностей и т. д.

- компьютерным и иным оборудованием.

Все педагоги, реализующие программы в ТР, прошли курсы повышения квалификации по соответствующим компетенциям.

6. Оценка востребованности выпускников

Таблица. Востребованность выпускников

9 класс, чел.						
Выпуск (к-во)	10 класс	10 класс (др. школы)	СПО	НПО	УКП	ФИО неопределившихся выпускников
42	31	2	(ЕПК) 3	(ЕМТ) 4	1	1

11кл., чел.					
Выпуск (к-во)	Кол-во выпускников, наименование ВУЗа	Кол-во выпускников, наименование СПО	Кол-во выпускников, наименование НПО	Кол-во выпускников, наименование работа	Кол-во неопределившихся выпускников
43	26	16	-	1	-

Данные таблицы позволяют сделать вывод о том, что выпускники 11-х классов продолжают обучение как в высших учебных заведениях, так и в учебных заведениях СПО, при этом преобладает поступление в вузы, а выпускники 9-х классов (почти 73 %) получают среднее общее образование.

7. Оценка качества кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

В условиях модернизации российского образования роль методической работы постоянно возрастает, т.к. особенно актуальной становится проблема использования новых педагогических технологий, приемов и форм обучения и воспитания.

Сегодня роль методической службы значительно возросла в современных условиях. Это связано с введением ФГОС, необходимостью создания наиболее благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности, перехода от подчинения к сотрудничеству и партнерству в отношениях с коллегами, учащимися, а также с необходимостью рационально, оперативно и творчески использовать новые технологии обучения, современные методики, приемы и формы обучения.

Методическая работа - это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

В 2021 году коллектив школы продолжил работу над методической темой: «Развитие функциональной грамотности как средство овладения обучающимися системой ключевых компетенций».

Цель: обеспечение методического сопровождения педагогов по формированию функциональной грамотности учащихся в учебном процессе для совершенствования педагогического мастерства учителя, повышения качества образовательного процесса и успешности обучающихся.

На 2021 учебный год были поставлены следующие задачи:

Выявить и обосновать организационно-педагогические условия успешной реализации содержания и технологии профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности учащихся в учебном процессе.

Разработать и внедрить методические рекомендации по формированию функциональной грамотности у обучающихся в процессе обучения, способствующие повышению уровня развития учеников.

Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого ученика, на раскрытие их личностного, интеллектуального, творческого потенциала.

Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

Методическая работа школы в 2021 году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный создать условия для индивидуального развития учеников.

Учреждение располагает достаточным учебно-методическим потенциалом, который необходим для успешной реализации учебных программ, выполнения требований государственного образовательного стандарта.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- повышение квалификации педагогов школы;
- учебно-методическая работа;
- информационно-методическое обеспечение учителей;
- работа по выявлению и обобщению педагогического опыта;
- развитие педагогического творчества.

Методическая работа школы строилась на основе годового плана.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний, развитие их способностей и природных задатков, ознакомление учителей с новой методической литературой.

В работе учителей используются в основном следующие педагогические технологии:

- Информационно – коммуникационная технология
- Технология критического мышления
- Проектная технология
- Технология проблемного обучения
- Игровые технологии
- Кейс – технология
- Технология творческих мастерских

За последний год значительно возрос интерес к информационным технологиям (особенно в рамках дистанционного обучения и дистанционного формата семинаров и конференций). Все педагоги используют в своей работе ИКТ, в полной мере владеют формами дистанционного обучения, используют разные платформы.

На период самообследования в Школе работают 30 педагогов.

Методическая работа в школе была направлена на включение учителей в творческий педагогический поиск; на повышение уровня профессионального мастерства каждого учителя; на практическое оказание помощи в реализации методических приемов

в обучении и воспитании, а в конечном итоге на рост уровня образованности и воспитанности обучающихся.

В школе работали шесть предметных методических объединений:

- МО учителей математики и информатики, предметов естественнонаучного цикла – руководитель А.Г. Ермакова

- МО учителей начальных классов – руководитель И.А. Трегубенко
- МО учителей гуманитарного цикла – руководитель О.А. Ольшевская
- МО учителей физкультуры, технологии, ОБЖ – руководитель Е.В. Паршин
- МО классных руководителей – руководитель В.В. Голикова
- МО учителей иностранного языка – руководитель О.В. Дуракова

Каждое методическое объединение работало над своей темой, напрямую связанной с единой методической темой школы. Все МО имели свои планы и осуществляли работу под руководством руководителей МО. Для успешной реализации задач, поставленных перед каждым МО, на заседаниях МО рассматривались следующие вопросы:

- изучение нормативно- правовых документов и обзор методической литературы;

- утверждение тематических планов и рабочих программ учителей;
- использование инновационных технологий на уроках;
- подготовка к олимпиадам (школьному, муниципальному этапам Всероссийской олимпиады школьников, предметным олимпиадам и конкурсам);

- работа с одаренными детьми;
- работа по подготовке и проведению предметной недели;
- работа с неуспевающими;
- подготовка к государственной (итоговой) аттестации;
- работа по изучению методических рекомендаций по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

На основании анализа планов секционной работы МО по итогам 2021 учебного года можно сделать вывод, что в МО продолжают рассматривать традиционные, хорошо отработанные вопросы и темы, все школьные МО включают вопросы по изучению методической темы школы.

Повышение профессиональной компетентности педагогов осуществляется через использование современных Интернет – технологий: посещение вебинаров, курсов, заседаний муниципальных МО.

Одной из форм повышения методической и профессиональной компетентности педагогов является взаимопосещение уроков коллег. Взаимопосещение уроков коллег затрудняется тем, что образовательный процесс в школе осуществляется в одну смену, многие учителя имеют большую нагрузку.

Выводы: в план работы методических объединений на 2021/2022 год включить вопрос по обобщению опыта дистанционного обучения на различных платформах, отчеты учителей заслушать на заседаниях школьных МО; принимать активное участие в конкурсах педагогического мастерства.

Повышение квалификации

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом. Так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации.

Аттестацию в 2021 учебном году проходило всего 6 педагогов.

Результаты аттестации

Прошли аттестацию на высшую кв. категорию в 2021 году – 2 чел.

Прошли аттестацию на I кв. категорию в 2021 году – 2 чел.

Прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности в 2021 г – 2 чел.

С целью развития профессиональной компетентности, мастерства, профессиональной культуры, обновления теоретических и практических знаний педагогов, в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач, педагоги проходят профессиональную переподготовку на курсах повышения квалификации. В 2021 учебном году курсы повышения квалификации прошли 28 педагогов в Красноярском краевом институте повышения квалификации работников образования, 2 педагога в ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства Просвещения Российской Федерации».

Кроме этого педагоги обучаются на курсах повышения квалификации, предлагаемых такими учреждениями, как: центр онлайн-обучения Всероссийского Форума «Педагоги России: инновации в образовании», ООО «Академия развития образования», ООО «Инфоурок», ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации».

Педагоги школы в 2021 году принимали участие в семинарах, вебинарах, конференциях, акциях и конкурсных мероприятиях различного уровня:

Уровень	Название конкурса, проекта, темы	Участники	Результат
Муниципальный	Конкурс «Учитель года»	Яковлева Е.В.	Участник
	«Неделя качества»	Голикова В.В. Трегубенко И.А. Ольшевская О.А. Яковлева Е.В. Гуляева Н.А.	Участие
	Окружной семинар по деструктивному поведению	Магер Г.А.	Участие
Краевой	Вебинары цикла «Профсреда»	Ермакова А.Г. Болотова Н.Б. Трегубенко И.А.	Участие
	Краевой межнациональный конкурс «Наш русский язык»	Ольшевская О.А.	Участие
	Региональный литературный конкурс среди работников образования «Все, что сердцу дорого»	Ольшевская О.А.	Участие
	Семинар «Организация методического сопровождения педагога в условиях обновления ФГОС общего образования»	Ермакова А.Г.	Сертификат участника
	Семинар «Практика психолого-педагогического сопровождения детей и родителей в инклюзивном пространстве»	Магер Г.А.	Участие
Федеральный	Всероссийская олимпиада «Деятельностный подход в образовании»	Ермакова А.Г.	Диплом

	Семинар Подготовка к ОГЭ по русскому языку: разбор тем «Синтаксический анализ» и «Орфографический анализ»	Соколова С.Г.	Сертификат участника
	Этнографический диктант	Ермакова А.Г. Болотова Н.Б. Трегубенко И.А. Ольшевская О.А. Соколова С.Г. Шматкова М.В. Сидорова А.А. Гуляева Н.А. Голубчикова А.Г. Вайнбергер В.А. Малыгина А.В.	Участие
	Всероссийская метапредметная олимпиада «Команда большой страны»	Ермакова А.Г. Дуракова О.В. Струкова М.В. Яковлева Е.В.	Диплом победителей дистанционного этапа Сертификат участников регионального этапа
	Просветительская акция «Географический диктант»	Ермакова А.Г. Магер Г.А.	Участие
	Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов образовательных организаций «Актуальные вопросы формирования функциональной грамотности школьников в условиях реализации ФГОС» (в рамках научно-практической конференции «Профессиональная компетентность педагога» по направлению «Общее образование»)	Соколова С.Г.	Диплом победителя
	Всероссийский конкурс проектов педагогов по сохранению культурной и исторической памяти	Ольшевская О.А.	Участие
	Всероссийская культурнопросветительская акция «Культурный марафон»	Соколова С.Г.	Участие
	Всероссийский правовой (юридический) диктант	Соколова С.Г.	Сертификат участника
	Всероссийская блиц-олимпиада «Методическая	Ермакова А.Г.	Диплом за 3 место

	компетентность педагога в соответствии с ФГОС»		
	Семинар «Особенности обучения иноязычной культуре в начальной школе»	Высоцкая Е.М. Солдатова О.В.	Участие
	Блиц-олимпиада: «Формы и методы работы на уроках в начальной школе»	Трегубенко И.А.	Диплом за 2 место

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

8. Оценка качества учебно-методического обеспечения,

9. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Общий фонд библиотеки составляет:

- книжный фонд – 15001 экз.
- фонд учебников – 10596 экз.
- аудио и видеоматериалов – 75 экз.
- подписные издания – нет.

В библиотеке есть Интернет, оборудована локальная сеть. Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока. Обеспеченность учащихся учебной литературой – 100%.

Инфраструктура		
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	22,5
Наличие в школе системы электронного документооборота	Да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	Да/нет	да
- рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	Да/нет	да
- медиатеки	Да/нет	да
- средств сканирования и распознавания текста	Да/нет	-
- выхода в интернет с библиотечных компьютеров	Да/нет	да
- системы контроля распечатки материалов	Да/нет	да
- Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся человек (процент)	человек	100%
- Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося кв. м 2,5		2,5

Формирование и использование библиотечного книжного фонда

	Строки	Поступило экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
Объем библиотечного книжного фонда, всего	01	1932	26273
Из него: учебники	02	1921	10596

Учебные пособия	03	-	-
Худож. литература	04	11	15001
Справочный материал	05	-	601
Из строки 01: Печатные издания	06	1932	26273
Аудиовизуальные документы	07	-	-
Документы на микроформах	08	-	-
Электронные документы	09	-	75

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный [приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254](#). Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

10. Оценка качества материально-технической базы

Школа введена в эксплуатацию в 2010 году. Общая площадь здания школы (трехэтажное бетонное/кирпичное) – 9830,3 кв.м, земельный участок – 23889 кв.м.

Медицинский кабинет состоит из процедурного кабинета, кабинета врача, оснащен всем необходимым оборудованием, мебелью и медицинским инвентарем.

Учебные кабинеты оборудованы мебелью под рост учащихся, необходимым освещением, сантехническим оборудованием, стендами, шкафами. В каждом кабинете начальной школы организован питьевой режим.

В школе имеется кабинет информатики.

В 2021 г. в школе открылась «Точка Роста» по естественнонаучному направлению, в связи с этим были обновлены кабинеты физики, химии, биологии, географии.

В каждом кабинете имеется АРМ учителя.

Все кабинеты начальной школы оборудованы интерактивными досками, множительной техникой.

Столярная мастерская оснащена учебными станками и оборудованием, в спортивных и актовом залах имеется весь необходимый инвентарь и инструменты, в кабинете обслуживающего труда есть все необходимое для работы кулинарной и швейной мастерской. В административных кабинетах имеются компьютерная и множительная техника.

Для обеспечения безопасности образовательного процесса в школе имеется физическая охрана, организованная силами школы, три стационарные и две мобильные тревожные кнопки с выводом на пульт вневедомственной охраны, охранно-пожарная сигнализация с голосовым оповещением.

Для организации питания имеется столовая на 140 мест и буфет-раздаточная. Столовая оснащена всем необходимым оборудованием: мебель, электромармит, электроподогреватель, электрокипятильник, плиты, посудомоечная машина, электроплита.

Приготовление пищи осуществляет бригада работников пищеблока, нареканий по качеству приготовления пищи нет.

Динамика изменений материально-технической базы образовательного учреждения:

Оборудование/год	На 31.12.2017	На 31.12.2018	На 31.12.2019	На 31.12.2020	На 31.12.2021
Компьютер	109	86	73	73	76
Мультимедиапроектор	14	18	18	21	23
Принтер	16	16	16	16	16
Музыкальный центр	3	3	3	2	2
Видеокамера	3	3	3	3	3

Цифровой фотоаппарат	1	1	1	1	1
Интерактивная доска	10	10	11	11	11
Сканер	1	1	1	1	1
Акустическая система	1	2	2	2	2
Телевизор	26	26	26	26	26
DVD	25	25	25	25	25
МФУ	12	12	11	13	14

Интернет-скорость – 50 мегабит, или 50 000 кб/с;

компьютеров в сети – 68 экз.,

с выходом интернет – 68 экз.

Комплексное оснащение учебного процесса:

Показатель	Фактический показатель
Наличие/отсутствие акта готовности образовательного учреждения к текущему учебному году и (или) заключений Госпотребнадзора и Роспотребнадзора	Имеется
Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	
- ведения официального сайта учреждения	http://enisschool9.myl.ru
- доступа в школьной библиотеке	Да
- к информационным ресурсам Интернета	Да
- коллекциям медиа-ресурсов на электр. носителях	Да
- создания и использования информации	Да
- получения информации различными способами	Да
- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся	Да
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность	Да
- проведения экспериментов, наблюдений (включая наблюдение микрообъектов)	Да
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов	Да
Наличие учебно-лабораторного оборудования для выполнения в полном объеме практической части реализуемых образовательных программ	Да

Информационно-техническое оснащение и наличие условий образовательного процесса

Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Показатели	Показатели ОУ
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	35
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Да
Наличие медиатеки	Да
Возможность пользования сетью Интернет учащимися	Да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	20
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	6
Возможность пользования сетью Интернет педагогами	Да

Наличие сайта	Да
Наличие электронных журналов и дневников	да

Наличие условий организации образовательного процесса

Перечень учебных и иных помещений	Кол-во
Кабинет математики	1
Кабинет физики	1
Кабинет химии	1
Кабинет биологии	1
Кабинет информатики	1
Кабинет русского языка и литературы	2
Кабинет истории	1
Кабинет географии	1
Кабинет ОБЖ	1
Кабинет технологии	1
Кабинет ИЗО	1
Кабинет музыки	0
Кабинет иностранного языка	2
Спортивный зал	2
Читальный зал	0
Кабинет начальных классов	7
Актный зал	1
Библиотека	1
Музей	1
Наличие условий для обеспечения учащихся питанием	да
Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием	да

11. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанционного обучения в 2021 году на сайте ОО был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством дистанционного обучения в школе».

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении с дистанционным периодом в 2020 году.

По окончании 2020/21 учебного года в адрес Школы поступили благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов, качественно организовавших период дистанционного обучения. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

II. Результаты анализа показателей деятельности учреждения

1. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 (зарегистрировано в Минюсте РФ 28.01.2014 г. № 31135)

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	493
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	201
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	234
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	58
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	33
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,7
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	71
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике (пр.)	балл	61,7
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	213 (43 %)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		21 (4 %)
– федерального уровня		13 (2,6 %)
– международного уровня		3 (0,6 %)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	493 (100 %)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	30
– с высшим образованием		5
– высшим педагогическим образованием		18
– средним профессиональным образованием		0

– средним профессиональным педагогическим образованием		7
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	25 (83%)
– с высшей		10 (33%)
– первой		5 (17%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		3 (33%)
– больше 30 лет		3 (33%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		4 (13%)
– от 55 лет		9 (30%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	35 (100 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	35 (100 %)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,15
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	42
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	Нет
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	Да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		Да
– медиатеки		Да
– средств сканирования и распознавания текста		Да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		Да
– системы контроля распечатки материалов		Да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от	человек (процент)	493 (100 %)

общей численности обучающихся		
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4,1

2. Анализ показателей деятельности общеобразовательной организации

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СП 2.4.3648-20](#) и [СанПиН 1.2.3685-21](#) и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ГИА показали хорошее качество подготовки обучающихся Школы.

Деятельность рабочей группы по подготовке Школы к переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов за первое полугодие 2021/22 учебного года.

Приложение

Результаты диагностики личностных УУД в 5-10 классах

Методика: Ценностные ориентации (авторы И.В.Кулешова, П.В.Степанов, Д.В.Григорьев)

В диагностике приняли 191 учащийся 5-10 классов.

По результатам проверки выявлено следующее:

1. 5 «а» класс:

В классе 24 учащихся, 24 приняли участие в диагностике.

Отношение подростка к семье

12 уч., - устойчиво-позитивное отношение

12 уч., - ситуативно-позитивное отношение

0 уч., - ситуативно-негативное отношение

0 уч., - устойчиво-негативное отношение

Отношение подростка к Отечеству

7 уч., - устойчиво-позитивное отношение

14 уч., - ситуативно-позитивное отношение

1 уч., - ситуативно-негативное отношение

0 уч., - устойчиво-негативное отношение

Отношение подростка к Земле (природе)

15 уч., - устойчиво-позитивное отношение

8 уч., - ситуативно-позитивное отношение

0 уч., - ситуативно-негативное отношение

0 уч., - устойчиво-негативное отношение

Отношение подростка к труду

15 уч., - устойчиво-позитивное отношение

7 уч., - ситуативно-позитивное отношение

1 уч., - ситуативно-негативное отношение

0 уч., - устойчиво-негативное отношение

Отношение подростка к культуре

9 уч., - устойчиво-позитивное отношение

13 уч., - ситуативно-позитивное отношение

2 уч., - ситуативно-негативное отношение

0 уч., - устойчиво-негативное отношение

Отношение подростка к знаниям

9 уч., - устойчиво-позитивное отношение

10 уч., - ситуативно-позитивное отношение

5 уч., - ситуативно-негативное отношение

1 уч., - устойчиво-негативное отношение

Отношение подростка к человеку как Иному

2 уч., - устойчиво-позитивное отношение

18 уч., - ситуативно-позитивное отношение

4 уч., - ситуативно-негативное отношение

0 уч., - устойчиво-негативное отношение

Отношение подростка к своему телесному Я

8 уч., - устойчиво-позитивное отношение

13 уч., - ситуативно-позитивное отношение

3 уч., - ситуативно-негативное отношение

0 уч., - устойчиво-негативное отношение

2. 5 «б» класс:

В классе 26 учащихся, 26 приняли участие в диагностике.

Отношение подростка к семье

15 уч., - устойчиво-позитивное отношение

9 уч., - ситуативно-позитивное отношение
2 уч., - ситуативно-негативное отношение
0 уч., - устойчиво-негативное отношение

Отношение подростка к Отечеству

11 уч., - устойчиво-позитивное отношение
14 уч., - ситуативно-позитивное отношение
1 уч., - ситуативно-негативное отношение
0 уч., - устойчиво-негативное отношение

Отношение подростка к Земле (природе)

7 уч., - устойчиво-позитивное отношение
19 уч., - ситуативно-позитивное отношение
0 уч., - ситуативно-негативное отношение
0 уч., - устойчиво-негативное отношение

Отношение подростка к труду

14 уч., - устойчиво-позитивное отношение
12 уч., - ситуативно-позитивное отношение
0 уч., - ситуативно-негативное отношение
0 уч., - устойчиво-негативное отношение

Отношение подростка к культуре

12 уч., - устойчиво-позитивное отношение
12 уч., - ситуативно-позитивное отношение
2 уч., - ситуативно-негативное отношение
0 уч., - устойчиво-негативное отношение

Отношение подростка к знаниям

11 уч., - устойчиво-позитивное отношение
12 уч., - ситуативно-позитивное отношение
3 уч., - ситуативно-негативное отношение
0 уч., - устойчиво-негативное отношение

Отношение подростка к человеку как Иному

5 уч., - устойчиво-позитивное отношение
14 уч., - ситуативно-позитивное отношение
7 уч., - ситуативно-негативное отношение
0 уч., - устойчиво-негативное отношение

Отношение подростка к своему телесному Я

8 уч., - устойчиво-позитивное отношение
18 уч., - ситуативно-позитивное отношение
0 уч., - ситуативно-негативное отношение
0 уч., - устойчиво-негативное отношение

3. 6 «а» класс:

В классе 15 учащихся, 13 приняли участие в диагностике.

Отношение подростка к семье

4 уч., - устойчиво-позитивное отношение
8 уч., - ситуативно-позитивное отношение
0 уч., - ситуативно-негативное отношение
0 уч., - устойчиво-негативное отношение

Неопределенное: 1

Отношение подростка к Отечеству

7 уч., - устойчиво-позитивное отношение
9 уч., - ситуативно-позитивное отношение
2 уч., - ситуативно-негативное отношение
0 уч., - устойчиво-негативное отношение

Отношение подростка к Земле (природе)

3 уч., - устойчиво-позитивное отношение
9 уч., - ситуативно-позитивное отношение
1 уч., - ситуативно-негативное отношение
0 уч., - устойчиво-негативное отношение

Отношение подростка к труду

- 4 уч., - устойчиво-позитивное отношение
- 8 уч., - ситуативно-позитивное отношение
- 1 уч., - ситуативно-негативное отношение
- 0 уч., - устойчиво-негативное отношение

Отношение подростка к культуре

- 5 уч., - устойчиво-позитивное отношение
- 6 уч., - ситуативно-позитивное отношение
- 2 уч., - ситуативно-негативное отношение
- 0 уч., - устойчиво-негативное отношение

Отношение подростка к знаниям

- 1 уч., - устойчиво-позитивное отношение
- 9 уч., - ситуативно-позитивное отношение
- 2 уч., - ситуативно-негативное отношение
- 0 уч., - устойчиво-негативное отношение

Отношение подростка к человеку как Иному

- 3 уч., - устойчиво-позитивное отношение
- 9 уч., - ситуативно-позитивное отношение
- 1 уч., - ситуативно-негативное отношение
- 0 уч., - устойчиво-негативное отношение

Отношение подростка к своему телесному Я

- 2 уч., - устойчиво-позитивное отношение
- 9 уч., - ситуативно-позитивное отношение
- 2 уч., - ситуативно-негативное отношение
- 0 уч., - устойчиво-негативное отношение

4. 6 «б» класс:

В классе 23 учащихся, 20 приняли участие в диагностике.

Отношение подростка к семье

- 16 уч., - устойчиво-позитивное отношение
- 4 уч., - ситуативно-позитивное отношение
- 0 уч., - ситуативно-негативное отношение
- 0 уч., - устойчиво-негативное отношение

Отношение подростка к Отечеству

- 11 уч., - устойчиво-позитивное отношение
- 8 уч., - ситуативно-позитивное отношение
- 1 уч., - ситуативно-негативное отношение
- 0 уч., - устойчиво-негативное отношение

Отношение подростка к Земле (природе)

- 10 уч., - устойчиво-позитивное отношение
- 9 уч., - ситуативно-позитивное отношение
- 1 уч., - ситуативно-негативное отношение
- 0 уч., - устойчиво-негативное отношение

Отношение подростка к труду

- 9 уч., - устойчиво-позитивное отношение
- 11 уч., - ситуативно-позитивное отношение
- 0 уч., - ситуативно-негативное отношение
- 0 уч., - устойчиво-негативное отношение

Отношение подростка к культуре

- 8 уч., - устойчиво-позитивное отношение
- 11 уч., - ситуативно-позитивное отношение
- 1 уч., - ситуативно-негативное отношение
- 0 уч., - устойчиво-негативное отношение

Отношение подростка к знаниям

- 5 уч., - устойчиво-позитивное отношение
- 13 уч., - ситуативно-позитивное отношение
- 2 уч., - ситуативно-негативное отношение

0 уч., - устойчиво-негативное отношение
Отношение подростка к человеку как Иному
4 уч., - устойчиво-позитивное отношение
14 уч., - ситуативно-позитивное отношение
2 уч., - ситуативно-негативное отношение
0 уч., - устойчиво-негативное отношение
Отношение подростка к своему телесному Я
8 уч., - устойчиво-позитивное отношение
10 уч., - ситуативно-позитивное отношение
2 уч., - ситуативно-негативное отношение
0 уч., - устойчиво-негативное отношение

5.7 «а» класс:

В классе 21 учащихся, 17 приняли участие в диагностике.

Отношение подростка к семье

9 уч., - устойчиво-позитивное отношение
6 уч., - ситуативно-позитивное отношение
2 уч., - ситуативно-негативное отношение
0 уч., - устойчиво-негативное отношение
0 уч., - неопределенное

Отношение подростка к Отечеству

5 уч., - устойчиво-позитивное отношение
10 уч., - ситуативно-позитивное отношение
2 уч., - ситуативно-негативное отношение
0 уч., - устойчиво-негативное отношение

Отношение подростка к Земле (природе)

13 уч., - устойчиво-позитивное отношение
4 уч., - ситуативно-позитивное отношение
0 уч., - ситуативно-негативное отношение
0 уч., - устойчиво-негативное отношение

Отношение подростка к труду

5 уч., - устойчиво-позитивное отношение
10 уч., - ситуативно-позитивное отношение
2 уч., - ситуативно-негативное отношение
0 уч., - устойчиво-негативное отношение

Отношение подростка к культуре

2 уч., - устойчиво-позитивное отношение
8 уч., - ситуативно-позитивное отношение
3 уч., - ситуативно-негативное отношение
0 уч., - устойчиво-негативное отношение
2 уч., - Неопределенное

Отношение подростка к знаниям

1 уч., - устойчиво-позитивное отношение
8 уч., - ситуативно-позитивное отношение
5 уч., - ситуативно-негативное отношение
0 уч., - устойчиво-негативное отношение

Отношение подростка к человеку как Иному

3 уч., - устойчиво-позитивное отношение
8 уч., - ситуативно-позитивное отношение
5 уч., - ситуативно-негативное отношение
0 уч., - устойчиво-негативное отношение
1 уч., - неопределенное

Отношение подростка к своему телесному Я

4 уч., - устойчиво-позитивное отношение
12 уч., - ситуативно-позитивное отношение
1 уч., - ситуативно-негативное отношение
0 уч., - устойчиво-негативное отношение

6. 7 «б» класс:

В классе 14 учащихся, 12 приняли участие в диагностике.

Отношение подростка к семье

4 уч., - устойчиво-позитивное отношение

7 уч., - ситуативно-позитивное отношение

1 уч., - ситуативно-негативное отношение

0 уч., - устойчиво-негативное отношение

Отношение подростка к Отечеству

2 уч., - устойчиво-позитивное отношение

7 уч., - ситуативно-позитивное отношение

2 уч., - ситуативно-негативное отношение

0 уч., - устойчиво-негативное отношение

Отношение подростка к Земле (природе)

9 уч., - устойчиво-позитивное отношение

3 уч., - ситуативно-позитивное отношение

0 уч., - ситуативно-негативное отношение

0 уч., - устойчиво-негативное отношение

Отношение подростка к труду

2 уч., - устойчиво-позитивное отношение

8 уч., - ситуативно-позитивное отношение

2 уч., - ситуативно-негативное отношение

0 уч., - устойчиво-негативное отношение

Отношение подростка к культуре

4 уч., - устойчиво-позитивное отношение

6 уч., - ситуативно-позитивное отношение

2 уч., - ситуативно-негативное отношение

0 уч., - устойчиво-негативное отношение

Отношение подростка к знаниям

4 уч., - устойчиво-позитивное отношение

7 уч., - ситуативно-позитивное отношение

1 уч., - ситуативно-негативное отношение

0 уч., - устойчиво-негативное отношение

Отношение подростка к человеку как Иному

7 уч., - устойчиво-позитивное отношение

5 уч., - ситуативно-позитивное отношение

1 уч., - ситуативно-негативное отношение

0 уч., - устойчиво-негативное отношение

Отношение подростка к своему телесному Я

2 уч., - устойчиво-позитивное отношение

10 уч., - ситуативно-позитивное отношение

0 уч., - ситуативно-негативное отношение

0 уч., - устойчиво-негативное отношение

7. 8 «а» класс:

В классе 254 учащихся, 2 приняли участие в диагностике.

Отношение подростка к семье

10 уч., - устойчиво-позитивное отношение

12 уч., - ситуативно-позитивное отношение

1 уч., - ситуативно-негативное отношение

0 уч., - устойчиво-негативное отношение

Отношение подростка к Отечеству

7 уч., - устойчиво-позитивное отношение

12 уч., - ситуативно-позитивное отношение

3 уч., - ситуативно-негативное отношение

0 уч., - устойчиво-негативное отношение

Отношение подростка к Земле (природе)

10 уч., - устойчиво-позитивное отношение

12 уч., - ситуативно-позитивное отношение

0 уч., - ситуативно-негативное отношение

0 уч., - устойчиво-негативное отношение

Отношение подростка к труду

9 уч., - устойчиво-позитивное отношение

13 уч., - ситуативно-позитивное отношение

0 уч., - ситуативно-негативное отношение

0 уч., - устойчиво-негативное отношение

Отношение подростка к культуре

3 уч., - устойчиво-позитивное отношение

11 уч., - ситуативно-позитивное отношение

8 уч., - ситуативно-негативное отношение

0 уч., - устойчиво-негативное отношение

Отношение подростка к знаниям

4 уч., - устойчиво-позитивное отношение

12 уч., - ситуативно-позитивное отношение

6 уч., - ситуативно-негативное отношение

0 уч., - устойчиво-негативное отношение

Отношение подростка к человеку как Иному

9 уч., - устойчиво-позитивное отношение

9 уч., - ситуативно-позитивное отношение

4 уч., - ситуативно-негативное отношение

0 уч., - устойчиво-негативное отношение

0 уч., - неопределенное

Отношение подростка к своему телесному Я

10 уч., - устойчиво-позитивное отношение

12 уч., - ситуативно-позитивное отношение

0 уч., - ситуативно-негативное отношение

0 уч., - устойчиво-негативное отношение

8. 8 «б» класс:

В классе 25 учащихся, 21 приняли участие в диагностике.

Отношение подростка к семье

14 уч., - устойчиво-позитивное отношение

6 уч., - ситуативно-позитивное отношение

1 уч., - ситуативно-негативное отношение

0 уч., - устойчиво-негативное отношение

Отношение подростка к Отечеству

5 уч., - устойчиво-позитивное отношение

1 уч., - ситуативно-позитивное отношение

4 уч., - ситуативно-негативное отношение

0 уч., - устойчиво-негативное отношение

1 уч., - неопределенное

Отношение подростка к Земле (природе)

10 уч., - устойчиво-позитивное отношение

10 уч., - ситуативно-позитивное отношение

1 уч., - ситуативно-негативное отношение

0 уч., - устойчиво-негативное отношение

Отношение подростка к труду

13 уч., - устойчиво-позитивное отношение

7 уч., - ситуативно-позитивное отношение

1 уч., - ситуативно-негативное отношение

0 уч., - устойчиво-негативное отношение

Отношение подростка к культуре

8 уч., - устойчиво-позитивное отношение
11 уч., - ситуативно-позитивное отношение
2 уч., - ситуативно-негативное отношение
0 уч., - устойчиво-негативное отношение

Отношение подростка к знаниям

7 уч., - устойчиво-позитивное отношение
9 уч., - ситуативно-позитивное отношение
5 уч., - ситуативно-негативное отношение
0 уч., - устойчиво-негативное отношение

Отношение подростка к человеку как Иному

8 уч., - устойчиво-позитивное отношение
11 уч., - ситуативно-позитивное отношение
2 уч., - ситуативно-негативное отношение
0 уч., - устойчиво-негативное отношение

Отношение подростка к своему телесному Я

8 уч., - устойчиво-позитивное отношение
10 уч., - ситуативно-позитивное отношение
3 уч., - ситуативно-негативное отношение
0 уч., - устойчиво-негативное отношение

9. 9 «а» класс:

В классе 24 учащихся, 22 приняли участие в диагностике.

Отношение подростка к семье

9 уч., - устойчиво-позитивное отношение
9 уч., - ситуативно-позитивное отношение
2 уч., - ситуативно-негативное отношение
0 уч., - устойчиво-негативное отношение

Отношение подростка к Отечеству

4уч., - устойчиво-позитивное отношение
14 уч., - ситуативно-позитивное отношение
4 уч., - ситуативно-негативное отношение
0 уч., - устойчиво-негативное отношение

Отношение подростка к Земле (природе)

6 уч., - устойчиво-позитивное отношение
11 уч., - ситуативно-позитивное отношение
5 уч., - ситуативно-негативное отношение
0 уч., - устойчиво-негативное отношение

Отношение подростка к труду

11 уч., - устойчиво-позитивное отношение
11 уч., - ситуативно-позитивное отношение
0 уч., - ситуативно-негативное отношение
0 уч., - устойчиво-негативное отношение

Отношение подростка к культуре

3 уч., - устойчиво-позитивное отношение
12 уч., - ситуативно-позитивное отношение
7 уч., - ситуативно-негативное отношение
0 уч., - устойчиво-негативное отношение

Отношение подростка к знаниям

1 уч., - устойчиво-позитивное отношение
16 уч., - ситуативно-позитивное отношение
4 уч., - ситуативно-негативное отношение
0 уч., - устойчиво-негативное отношение

Отношение подростка к человеку как Иному

9 уч., - устойчиво-позитивное отношение
12 уч., - ситуативно-позитивное отношение
0 уч., - ситуативно-негативное отношение
0 уч., - устойчиво-негативное отношение

1 уч., - неопределенное
Отношение подростка к своему телесному Я
6 уч., - устойчиво-позитивное отношение
13 уч., - ситуативно-позитивное отношение
3 уч., - ситуативно-негативное отношение
0 уч., - устойчиво-негативное отношение

10. 9 «б» класс:

В классе 17 учащихся, 17 приняли участие в диагностике.

Отношение подростка к семье
1 уч., - устойчиво-позитивное отношение
10 уч., - ситуативно-позитивное отношение
3 уч., - ситуативно-негативное отношение
2 уч., - устойчиво-негативное отношение
1 уч., - неопределенное

Отношение подростка к Отечеству
0 уч., - устойчиво-позитивное отношение
8 уч., - ситуативно-позитивное отношение
9 уч., - ситуативно-негативное отношение
0 уч., - устойчиво-негативное отношение

Отношение подростка к Земле (природе)
7 уч., - устойчиво-позитивное отношение
6 уч., - ситуативно-позитивное отношение
4 уч., - ситуативно-негативное отношение
0 уч., - устойчиво-негативное отношение

Отношение подростка к труду
7 уч., - устойчиво-позитивное отношение
9 уч., - ситуативно-позитивное отношение
1 уч., - ситуативно-негативное отношение
0 уч., - устойчиво-негативное отношение

Отношение подростка к культуре
1 уч., - устойчиво-позитивное отношение
7 уч., - ситуативно-позитивное отношение
8 уч., - ситуативно-негативное отношение
0 уч., - устойчиво-негативное отношение

Отношение подростка к знаниям
3 уч., - устойчиво-позитивное отношение
10 уч., - ситуативно-позитивное отношение
3 уч., - ситуативно-негативное отношение
0 уч., - устойчиво-негативное отношение

Отношение подростка к человеку как Иному
5 уч., - устойчиво-позитивное отношение
7 уч., - ситуативно-позитивное отношение
4 уч., - ситуативно-негативное отношение
0 уч., - устойчиво-негативное отношение

Отношение подростка к своему телесному Я
3 уч., - устойчиво-позитивное отношение
12 уч., - ситуативно-позитивное отношение
2 уч., - ситуативно-негативное отношение
0 уч., - устойчиво-негативное отношение

11. 10 «а» класс:

В классе -- 25 учащихся, 19 приняли участие в диагностике.

Отношение подростка к семье
7 уч., - устойчиво-позитивное отношение
7 уч., - ситуативно-позитивное отношение
4 уч., - ситуативно-негативное отношение

0 уч., - устойчиво-негативное отношение

1 уч., - неопределенное

Отношение подростка к Отечеству

2 уч., - устойчиво-позитивное отношение

11 уч., - ситуативно-позитивное отношение

3 уч., - ситуативно-негативное отношение

0 уч., - устойчиво-негативное отношение

2 уч., - неопределенное

Отношение подростка к Земле (природе)

3 уч., - устойчиво-позитивное отношение

15 уч., - ситуативно-позитивное отношение

1 уч., - ситуативно-негативное отношение

0 уч., - устойчиво-негативное отношение

Отношение подростка к труду

6 уч., - устойчиво-позитивное отношение

12 уч., - ситуативно-позитивное отношение

1 уч., - ситуативно-негативное отношение

0 уч., - устойчиво-негативное отношение

Отношение подростка к культуре

5 уч., - устойчиво-позитивное отношение

6 уч., - ситуативно-позитивное отношение

7 уч., - ситуативно-негативное отношение

0 уч., - устойчиво-негативное отношение

Отношение подростка к знаниям

0 уч., - устойчиво-позитивное отношение

15 уч., - ситуативно-позитивное отношение

4 уч., - ситуативно-негативное отношение

0 уч., - устойчиво-негативное отношение

Отношение подростка к человеку как Иному

3 уч., - устойчиво-позитивное отношение

3 уч., - ситуативно-позитивное отношение

3 уч., - ситуативно-негативное отношение

1 уч., - устойчиво-негативное отношение

Отношение подростка к своему телесному Я

4 уч., - устойчиво-позитивное отношение

13 уч., - ситуативно-позитивное отношение

2 уч., - ситуативно-негативное отношение

0 уч., - устойчиво-негативное отношение

Количественная оценка

	Оценка	Отношение подростка семье	Отношение подростка Отечеству	Отношение подростка Земле (природе)	Отношение подростка труду	Отношение подростка культуре	Отношение подростка знаниям	Отношение подростка человеку как Иному	Отношение подростка своему телесному Я
1	Устойчиво-позитивное (высокий уровень развития УУД)	97 (45,5%)	61 (28,6%)	96 (45%)	97 (45,5%)	60 (28,1%)	48 (22,5%)	59 (27,6%)	61 (28,6%)
2	Ситуативно-позитивной (средний уровень развития УУД)	100 (47%)	121 (56,8%)	105 (49%)	102 (47,8%)	108 (50,7%)	123 (57,7%)	118 (55,3%)	133 (62,4%)
3	Ситуативно-негативное (пониженный уровень развития УУД)	16 (7,5%)	31 (14,5%)	12 (5,6%)	14 (6,5%)	44 (20,6%)	40 (18,7%)	36 (16,9%)	15 (7%)
4	Устойчиво-негативное (низкий уровень развития УУД)	1 (0,4%)	0	0	0	1 (0,4%)	2 (0,8%)	0	4 (1,8%)

По результатам тестирования выявлено, что у большинства учащихся личностные УУД развиты на высоком и среднем уровне.

Пониженный уровень у 12,2 % учащихся.

Низкий уровень у 0,4 % учащихся.