



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 9»
г. ЕНИСЕЙСКА КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**

663180, г. Енисейск, ул. Вейнбаума, 52, тел./факс (39195) 2-70-07
Сайт: <http://www.enisschool9.myl.ru> E-mail: enisschool_9@mail.ru
ИНН 2447011119; КПП 244701001; ОКПО 65594306; ОГРН 1102447000182

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МАОУ СШ № 9

протокол от 10.04.2023 №01-12-07

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ СШ № 9

Т.А. Нестерова

Приказ от 14.04.2023 № 01-04-71/1

Отчет

о результатах самообследования

**МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 9»
г. ЕНИСЕЙСКА КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
за 2022 год**

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Оценка образовательной деятельности организации

Самообследование МАОУ СШ № 9 г. Енисейска проводилось в соответствии с Положением о самообследовании образовательной организации, утвержденным приказом от 12.05.2018г. №01-10-053 «Об утверждении Положения о самообследовании образовательной организации».

Целью данного отчета является обеспечение прозрачности функционирования школы, информирование потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития школы, планируемых мероприятиях и ожидаемых результатах деятельности.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации»;
- [приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373](#) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- [приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 (ред. от 18.07.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64101);
- [приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г.);
- [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- [СП 3.1/2.4.3598-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования;
- расписанием занятий.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа среднего общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Категории обучающихся

- детей-инвалидов с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе – с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 1 (0,2 %);
- детей-инвалидов без статуса ОВЗ - с соматическими заболеваниями – 6 (1,1 %).

Основным видом деятельности МАОУ СШ № 9 (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основных образовательных программ начального общего образования;

- основных образовательных программ основного общего образования;
 - основной образовательной программы среднего общего образования.
- Также Школа реализует дополнительные общеразвивающие программы.

1.1. Тип, вид, статус учреждения, лицензия и государственная аккредитация Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 9» г. ЕНИСЕЙСКА КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
Руководитель	Нестерова Татьяна Алексеевна
Адрес организации	663180, г. Енисейск, ул. Вейнбаума, 52
Телефон, факс	8 (39195) 2-70-07
Адрес электронной почты	enisschool_9@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование город Енисейск. Часть функций учредителя Учреждения (за исключением ликвидации и реорганизации) выполняет в пределах делегирования полномочий Муниципальное казенное учреждение «Управление образования города Енисейска»
Дата создания	21.05.2010
Лицензия	Серия 24ЛЮ1 № 0002401, регистрационный номер № 9198-л от 03.02.2017г. Срок действия: бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 4791 от 28.12.2016 г. с приложением № 1. Выдано Министерством образования Красноярского края; свидетельство действует до 11.04.2024 г.

1.2. Характеристика контингента учащихся

По состоянию на 31.12.2022 года в МАОУ СШ № 9 числилось 539 обучающихся. В 2022 году успешно окончили и получили аттестат о среднем общем образовании 25 обучающихся 11 класса, 51 обучающийся 9-х классов успешно сдали экзамены за курс основного общего образования.

Динамика контингента обучающихся по уровням образования за 5 лет

Школа	2017-2018 уч.год		На 31.12.2019 г.		На 31.12.2020г.		На 31.12.2021г.		На 31.12.2022 г.	
	Кол-во классов	Кол-во обуч-хся	Кол-во классов	Кол-во обуч-хся	Кол-во классов	Кол-во обуч-хся	Кол-во классов	Кол-во обуч-хся	Кол-во классов	Кол-во обуч-хся
Начальная	9	194	9	204	8	189	8	201	9	230
Основная	10	236	10	212	10	220	10	234	10	247
Средняя	3	63	4	84	3	70	2	58	2	62
Всего	22	493	23	500	21	479	20	493	21	539

№ п/п	Параметры статистики	На конец 2022 года
1	Количество учеников, оставленных на повторное обучение: — начальная школа — основная школа — средняя школа	6 1 5 0
2	Не получили аттестата: — об основном общем образовании — среднем общем образовании	0 0

3	Окончили школу с аттестатом с отличием:	2
	— в основной школе	1
	— средней школе	1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2022 году в школе было 7 человек:

- 1 учащийся в средней школе – с ОВЗ и инвалидностью (НОДА),
- 3 человека в начальной школе – дети-инвалиды без статуса ОВЗ (с соматическими заболеваниями);
- 3 человека в основной школе – дети-инвалиды без статуса ОВЗ (с соматическими заболеваниями).

1.3. Программа развития образовательного учреждения

Утверждена приказом директора школы № 01-10-195 от 01.12.2020г. Срок реализации – 2020-2025 годы.

1.4. Наполняемость классов

Средняя наполняемость классов	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11кл.	всего по ОУ
На 31.12.2019 г.	22,8	20,9	21,25	21,7
На 31.12.2020 г.	24	22	23	23
На 31.12.2021 г.	25	23	29	25
На 31.12.2022 г.	25,6	24,7	31	25,7

2. Оценка системы управления организацией

2.1. Администрация, органы ГОУ и самоуправления

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Ф.И.О.	Должность
Нестерова Татьяна Алексеевна	Директор
Дуракова Олеся Витальевна	Заместитель директора по ВР
Ларина Ольга Юрьевна	Заместитель директора по УВР
Кириянова Елена Владимировна	Заместитель директора по АХЧ
Трегубенко Ирина Алексеевна	Заместитель директора по УВР начальной школы
Ольшевская Ольга Александровна	Заместитель директора по УВ работе с высокомотивированными детьми
Ермакова Анна Геннадьевна	Заместитель директора по методической работе

Общее управление школой осуществляет директор МАОУ СШ № 9 в соответствии с действующим законодательством.

Органы управления образовательным учреждением:

- Наблюдательный совет
- Общее собрание трудового коллектива школы
- Педагогический совет
- Совет родителей
- Совет старшеклассников.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения, соответствующие Уставу МАОУ СШ № 9.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу.

Сформированная структура управления позволяет реализовывать образовательные программы всех заявленных уровней образования. Руководство Учреждением ведется в соответствии с законодательством РФ. Анализ организационно-педагогической деятельности администрации показал, что в школе разработаны и утверждены функциональные обязанности работников, издан приказ об их распределении; имеется план работы Учреждения, разработаны циклограммы деятельности.

Тематика заседаний коллегиальных органов управления соответствует конкретным задачам, обеспечивающим как выполнение уставных целей и задач, так и развитие Учреждения в инновационном режиме; повестка и решения соответствуют их тематике; принимаемые решения имеют сроки и ответственных; выполнение решений контролируется и обсуждается. Протоколы подписаны председателем, секретарем.

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано пять предметных методических объединений:

- учителей начальных классов;
- учителей иностранных языков;
- учителей русского языка, литературы и гуманитарных наук;
- учителей физико-математического и естественного цикла;
- учителей технологии, физической культуры и ОБЖ;
- классных руководителей.

Рассматривая МО в рамках педагогического общественного управления, отметим, что оно самоуправляется (обязательно есть руководитель), в нем присутствуют такие направления деятельности, как анализ результатов работы МО, отчет о деятельности МО, представления педагогического опыта, донесение в другие структуры ГОУ принятых решений и инициатив по обеспечению качества образовательных услуг, созданию современных комфортных условий для педагогов, других программно-целевых задач, направленных на реализацию Программы развития школы.

Важным органом ГОУ в школе является педсовет. Но это педсовет, на котором представляется или обобщается наработанный методический опыт (отчет или анализ деятельности педколлектива), и педсовет, как постоянно действующий коллегиальный орган самоуправления педагогических работников в полном его звучании - педагогический совет, на котором выносятся проблемная ситуация, ведется диалог между субъектами, используются различные форматы проведения на основе мозгового штурма, работы проблемных групп, другой нестандартной организационной схемы обсуждения вопросов (аукцион педагогических идей, защита педагогических и управленческих проектов, деловая игра, мастер-класс и др.).

Общее собрание трудового коллектива, в состав которого входят педагогический коллектив – 58 % и учебно-вспомогательный и технический персонал – 42%, а также профсоюзный комитет. Совместно с лидером профкома решаются вопросы трудовой деятельности работников учреждения, организации совместного отдыха и проведения праздничных мероприятий в коллективе, некоторые житейские проблемы работников, а также представление их к поощрениям и наградам. Председатель профсоюзного комитета участвует в распределении стимулирующего фонда в учреждении.

Вывод: в образовательной организации осуществляется плановый и системный подход к организации управления и взаимодействия всех структур, что обеспечивает стабильно высокие результаты деятельности, положительный имидж учреждения в городе. По итогам 2022 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

2.2. Участие общественности в управлении образовательным учреждением

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- Совет родителей, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- социальные сети, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

2.3. Органы детского самоуправления

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, а учащимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Не всегда учащимся удается самостоятельно организовать свою деятельность, поэтому классные руководители осуществляют педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы это делает педагог-организатор. Ученическое самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

В школе работает ученическое самоуправление – Совет обучающихся. Через деятельность Совета обучающихся: председатель ученического самоуправления и актив, которые формируются на выборной основе – голосованием, сроком на один год, избираются учащиеся из числа выдвинутых кандидатов (учащиеся, имеющие желание работать в Совете, быть организаторами и исполнителями жизнедеятельности школы). В 2022 году председателем выбрана ученица 11а класса Андреева Алина.

Основные функции Совета Старшекласников:

- рассматривает и утверждает перспективный план деятельности органов самоуправления;
- решает вопросы, связанные с участием учащихся в управлении школой;
- вырабатывает и формирует предложения ребят по совершенствованию работы;
- участвует в разработке и утверждении Положений, памяток, инструкций, регулирующих внутреннюю деятельность учащихся в коллективе;
- заслушивает отчеты и информацию, оценивает результаты деятельности органов управления.

- иницируют и организуют проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, квест-игр, фестивалей, флэш-мобов, акций и т.п.).

- проводит заседание не менее 1 раза в месяц.

На уровне классов:

- через деятельность представителей класса, которые представляют интересы класса в общешкольных делах;

- через распределение обязанностей внутри классного коллектива, где у каждого ученика класса имеется выбранное направление: оздоровительное (санитары и пр.), культмассовое (ответственные за проведение мероприятий, поздравления), спортивное (ответственные за проведение физминуток, спортивных мероприятий в классе), информационное (оформители, пресс-центр класса), экологическое (уход за зелеными насаждениями и пр.), учебное (учебный сектор).

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел.

В 2022 году Совет Старшекласников организовал КТД к 23 февраля «Маскировочная сеть», ребята провели мастер-классы для учеников начальной школы к празднику Масленица, День Мама и провел акции «Мы против СПИДА», «3-П» и «Блокадный хлеб». Активисты Совета Старшекласников приняли участие в ежегодном Всероссийском конкурсе социальных изменений «Детский форсайт».

3. Оценка содержания подготовки обучающихся

3.1. Реализация ФГОС в 2022 г.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2022г. организовали обучение 1-х, 5-х по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

Рабочие программы по предметам педагоги разрабатывали в соответствии с новыми изменениями, используя конструктор рабочих программ на сайте Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru>.

С 01.01.2021 г. Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021г.— дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

3.2. Воспитательная система

Обучающиеся школы проживают как в близрасположенных микрорайонах, так и удаленных от школы. На 31.12.2022г. в школе обучается 535 учащихся, среди них дети из семей СОП и опекаемых семей – 0,2 %.

Значимыми партнерами Школы являются учреждения: МАОУ ДО «Центр дополнительного образования детей», Центральная городская библиотека, МБУ «Молодежный центр г. Енисейска», Енисейский краеведческий музей, Енисейский педагогический колледж. Взаимодействует школа с Советом ветеранов, МО МВД России «Енисейский».

Оригинальные воспитательные находки: система коллективных творческих дел-событий, родители-соучастники всех воспитательных дел школы.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов ключевых общешкольных дел;
- создание условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В школе используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума (Фестиваль добрых дел);
- проводимые для жителей города и организуемые совместно с родителями учащихся мероприятия, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников (Фестиваль семейного творчества, концерты ко Дню матери, Дню учителя, 8 марта, 9 мая).

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия: театрализованные, музыкальные, литературные и т.п., связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне города, региона, России, в которых участвуют все классы школы (День самоуправления, патриотическая декада ко Дню защитника Отечества);

- торжественные ритуалы: «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием;

- церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу (по итогам года - торжественное собрание «За честь школы»)

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления (Совет Старшекласников);

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;

- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Внеурочная деятельность в школе организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Комнатное цветоводство»; межпредметная декада в школе; участие в олимпиадах, конкурсах и викторинах, направленных на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Фотовыставки, выставки рисунков, концерты, тематические вечера, литературные гостиные, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Туристско-краеведческая деятельность. Работа школьного музея «Поиск». Экскурсии в Енисейский краеведческий музей, воинскую часть 14058, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, городу, его истории, культуре, чувства гордости за свою малую Родину.

В рамках реализации спортивно-оздоровительной деятельности в школе, кроме секций волейбола, тяжелой атлетики, настольного тенниса в школе проводятся соревнования, дни здоровья, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности социальной направленности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: «Медиация», «Факел».

Каждое направление внеурочной воспитательной работы и ее тематическое наполнение направлено на обогащение опыта коллективного взаимодействия ребенка в различных видах деятельности.

Работа по патриотическому воспитанию в учебном году велась по утверждённому Календарному плану мероприятий согласно Рабочей программе воспитания. В 2022 году в школе проведен ряд мероприятий патриотической направленности: Всероссийская акция День борьбы со СПИДом, уроки добра в рамках Дня инвалидов, День Героев Отечества, акция «Горячее сердце», игра «Зарница», акция «Письмо солдату» и пр. В ноябре в МАОУ СШ № 9 прошел ежегодный «Фестиваль добрых дел-2022». На протяжении всего фестиваля обучающиеся МАОУ СШ № 9 занимали активную, неравнодушную позицию. В добровольческую деятельность были вовлечены все субъекты образовательного процесса в одно КДТ, все инициативы были направлены на организацию помощи участникам СВО.

Ежегодно ученики МАОУ СШ № 9 принимают участие в краевой акции «Письмо солдату». Участие в патриотической акции принимали ученики всех классов, с первого и до выпускников школы, в этом году приняло участие 150 человек. Много замечательных, теплых, добрых слов было адресовано в адрес молодых призывников. Ребята ежегодно участвуют в данной акции и нередко получают ответные письма со словами благодарности от призывников в/ч 14058. 22 февраля ученики вручили солдатам – новобранцам в/ч 14058 сладкий подарок и открытки от учеников школы, поздравили их собственными стихотворениями и, что самое приятное для ребят, получили в ответ слова благодарности от молодых военнослужащих. Важным ежегодным событием являются патриотические мероприятия в честь Победы в ВОВ. В рамках великой даты ученики нашей школы приняли участие в дистанционных мероприятиях: городском дистанционном конкурсе чтецов «Этих дней не смолкнет слава», ученики практически всех классов приняли участие в акции «Мирные окна», «Наследники Победы», онлайн-олимпиадах, посвященных ВОВ, классными руководителями проведены дистанционные тематические классные часы. В школе регулярно обновляется содержание

патриотического стенда «Лица Победы». Более 100 учеников школы приняли участие в патриотической акции «Лоскутное Знамя Победы». Каждый участник принес кусочек красной ткани, на которой изобразил, что для него значит Победа. В школьной мастерской кусочки соединили в знамя, которое отправлено МЦ на краевую акцию «Лоскутное Знамя Победы».

Школьный музей «Поиск» на данный момент продолжает формироваться. Музей отражает в своих материалах историю нашего г.Енисейска, историю школы, военных событий в семьях жителей города. Поисковая работа, экспонирование и пропаганда музейной коллекции в настоящее время ведутся школьниками под руководством Дранишниковой Светланы Владимировны. Музей является центром формирования чувств патриотизма, гражданственности, интереса к истории и культуре города, края, страны. В течение года учениками и учителями школы продолжают пополняться следующие экспозиции: «Красноярцы на полях сражений»; «Пионеры-герои»; выставка предметов Великой Отечественной войны: письма, похоронки, медали, фотографии. Музей проводит в течение года обзорные и тематические экскурсии для 1-11 классов: «Города-герои», «Красноярцы на полях сражений», «Наши родители – пионеры 80-ых», «Енисейский детский дом». Школьный музей поддерживает тесные отношения с Советом ветеранов г.Енисейска, выпускниками школы.

Результативность работы объединений внеурочной деятельности МАОУ СШ № 9 за 2022 год

Объединение	Руководитель	Результат
Хоровое пение	Мунина И.А.	Выступление на концерте ко Дню учителя
Музей «Поиск»	Дранишникова С.В.	<ul style="list-style-type: none"> -Участие во Всероссийском конкурсе цифровизации фондов и экспозиций школьных музеев: Школьный музей: цифровой формат (август-февраль 2022-2023гг.). -Проведение Уставного урока: «Два века Енисейской губернии» (5-8кл.). -Подготовка конкурсных реферативных работ «Наш край – наше наследие» (6 работ уч-ся,6,7,10,11кл.) -Организация Диктанта Победы - 2022. -Организация экскурсии в музей–заповедник г.Енисейска. Тема: «Черное. Белое. И иное» (презентация о деятельности В.Ф.Войно-Ясенецкого) (учащиеся 11кл.). 1.Результаты деятельности учащихся: -Конкурсные реферативные работы «Наш край – наше наследие» -Диктант Победы -2022 в рамках Всероссийской акции, приуроченной к 77-й годовщине Победы в Вов (сертификаты участника). -Квест игра «Клад купцов Дементьевых» (1 место - 9-е кл., диплом участника - 10 кл.). -Участие в городском квесте «Клад купцов Дементьевых» (9кл. - 1 место). -Участие в I Всероссийском форуме «Школа России» (10-11 кл., участие). -Участие в олимпиаде Всероссийского проекта «Символы России. Петри» (5-9 кл., 4 призера и участники). -Создание интерактивной экскурсии «Никто не забыт, ничто не забыто!»

Деятельность школьного музея и работы членов его коллектива освещается на сайте учреждения. Это позволяет раскрыть значимость проводимой работы, популяризирует деятельность музея. В музее имеется перспективный план работы на 2022-2023 учебный год.

3.3. Дополнительные образовательные услуги

В МАОУ СШ № 9 организовано дополнительное образование:

Направление	Объединение	Кол-во участников
Физкультурно-спортивное	Тяжелая атлетика	8
	Волейбол, 5-8 кл.	12
	Волейбол, 9-11 кл.	12
	Юнармия	24
	Настольный теннис	12
Техническое	Видеомонтаж	12
	Робототехника	12
	Легоконструирование	11
Художественное	Танцы	10
	Декоративно-прикладное искусство	12
	Веселые нотки	12
	Театр «Дебют»	10
Социально-педагогическое	ЮИД	8
Естественно-научное	Юный физик	36
	Экспериментариум	20
	Юный исследователь	9
Всего:		220

Одной из важнейших задач общеобразовательных программ *физкультурно-спортивной* направленности является развитие у детей их природных задатков, возможностей, способностей. Целесообразность работы этой направленности продиктована снижением двигательной активности школьников, которая сказывается на состоянии здоровья, физическом развитии и физической подготовленности детей. Данные программы призваны сформировать у учащихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. В данном направлении реализуются программы: «Настольный теннис», «Тяжелая атлетика», «Волейбол».

В рамках военно-патриотического направления реализуется программа «Юнармия». Деятельность учащихся в объединении «Юнармия» заключается в необходимости реализации основной цели ВВОД «Юнармия» - развитии и поддержке инициативы в освоении истории отечественного воинского искусства, вооружения и воинских традиций, освоения воинских профессий, подготовки обучающихся к службе в рядах вооруженных сил.

В рамках социально-педагогического направления предлагаются программа «ЮИД» (юный инспектор движения).

Объединение	Руководитель	Результат
Экспериментариум	Ермакова А.Г.	-3 работы отправлены на конкурс Мантейфеля (региональный) -Межрегиональный конкурс исследовательских работ и проектов естественно-научной направленности им. П.А. Мантейфеля, 1 место
Юнармия	Паршин Е.В.	Туристический слет юнармейцев - 3 место «Сила Сибири» - 3 место; Викторина «Битва на Синих Водах» - победитель; Киновикторина «Битва за Кавказ» - победитель (город) Победители в киновикторине "Битва за Кавказ" Победители в киновикторине «Летают только красивые самолеты» Победители в онлайн-викторине "Уроки живой истории" Победители зонального этапа соревнований "Сибирский щит". Поздравление для мам защитников нашей Родины. Победители в интерактивной викторине «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен». Участие в сетевой акции-викторине «Синопская баталия» Соревнованиях по перетягиванию каната (1 место) Участие в военно-патриотическом слёте «Служу России» «Красная Юнармейская елка»!
Волейбол	Гладких О.В.	Муниципальный этап - 2 место (9-11 классы)

Тяжелая атлетика	Гладких О.В.	Городские соревнования по армрестлингу - участие
ЮИД	Соколова М.П.	Рейд отрядом ЮИД «Перекрёсток» с целью проверки световозвращающих элементов на рюкзаках учеников и индивидуального маршрута «Дом-школа-дом». Провели квест-игру для учащихся 1-3 классов
ДПИ	Котова К.А.	Оформление школы к новогодним праздникам

Программа «ЮИД» закладывает основы безопасных навыков правил дорожного движения (ПДД), формирует грамотное восприятие о безопасности на дороге, находит индивидуальный подход к участникам при создании творческих работ.

В Техническом направлении предлагается программа «Видеомонтаж», «Робототехника», «Легоконструирование». В рамках данной программы происходит формирование у обучающихся уровня информационной культуры, соответствующего требованиям информационного общества, овладение современными информационными технологиями и практическими навыками использования современных программных средств мультимедиа для обработки звука, видео и фото на компьютере, записи мультимедиа на оптические носители. Систематизируются знания о современных графических программах, овладение основными программными средствами для работы с растровой и векторной графикой и приобретение практических навыков работы с программными продуктами растровой и векторной графики на уровне квалифицированного пользователя, предоставление учащимся возможности личностного самоопределения и самореализации по отношению к стремительно развивающимся информационным технологиям и ресурсам.

В художественном направлении представлены программы «ДПИ» (декоративно-прикладное искусство), «Танцы», «Веселые нотки», «Театр». Занятия призваны развить в детях творческие и художественные способности, природные задатки, научить художественной обработке разных видов материалов.

В естественно-научном направлении представлены программы «Юный исследователь», «Юный физик», «Экспериментариум».

Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения. Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, переходить в процессе обучения из одного объединения в другое.

Недельная нагрузка на одну группу определяется администрацией по согласованию с педагогом в зависимости от профиля объединения, возраста учащихся, продолжительности освоения данной программы, как правило, от 2 до 3 часов в неделю. Расписание составляется с опорой на санитарно-гигиенические нормы с учетом загруженности кабинетов, пожеланий родителей и детей по принципу 6-дневной рабочей недели. Работа объединений ДО проводится в учебное время. В каникулярное время - по отдельному плану работы на каникулы.

Охват детей МАОУ СШ № 9 ДО составляет 76%, что составляет 409 детей, из них 220 учеников посещают ДО школы и 189 учеников вовлечены в ДО г. Енисейска.

Результативность работы объединений ДО МАОУ СШ № 9 за 2022 год

Отмечаю, что педагоги ДО включены в профессиональные мероприятия, некоторые являются победителями. Также увеличилась доля включенных в мероприятия разного уровня по ДО учеников, посещающих объединения в нашей школе. Но, тем не менее, обращаю внимание, что не все педагоги ДО занимают активную позицию, поэтому планируем в 2023 году активизировать работу в этом направлении.

3.4. Дополнительные платные образовательные услуги

Дополнительные платные образовательные услуги школой не оказываются.

3.5. Система сопровождения обучающихся,

3.6. Организация психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

Под сопровождением понимается система профессиональной деятельности педагога-психолога, социального педагога и др., направленная на создание социально-

психологических условий для успешного развития обучающихся, под которыми понимаются лица в возрасте до 18 лет, обучающиеся в образовательном учреждении:

- испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации;

- с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды;

- с повышенными познавательными потребностями, одаренные дети.

В школе организовано психолого-педагогическое сопровождение реализации основной образовательной программы, которое обеспечивает:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении начального, основного и среднего общего образования;

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся.

Также в нашем образовательном учреждении созданы предпосылки для реализации инклюзивного образования: есть широкие коридоры, пандус при входе в школу, спортивный зал, кабинет психолога, учебные кабинеты, медицинский кабинет. Школьный сайт адаптирован для слабовидящих.

На 31.12.2022 года в школе обучается 7 учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов (1,3 % от общего количества), из них 1 учащийся – с ОВЗ, 6 учащихся – инвалиды. Все данные обучающиеся имеют сохраненный интеллект, обучаются в очной форме, режим пребывания – полный день.

Нозология

Нозология	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
С соматическими заболеваниями	Инвалид без статуса с ОВЗ - 3	Инвалид без статуса с ОВЗ - 3	0
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	0	0	статус инвалид с ОВЗ – 1
Всего	3	3	1

Для обучающегося с ОВЗ разработана адаптированная образовательная программа с учетом рекомендаций ПМПК и ИПРА. Рекомендации ПМПК и ИПРА выполнены на 100% по АООП.

Анализируя всю проведенную за истекший период педагогами-психологами работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом

работы и по всем направлениям. План работы выполнен эффективно, достаточно полно. Тем самым поставленные цель и задачи достигнуты. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

Методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса. Кроме того, необходимо больше внимания уделить разработке программ взаимодействия с педагогическими кадрами, программам работы с одаренными детьми, с детьми группы риска, с родителями.

В следующей году необходимо усилить работу с педагогическими кадрами, с родителями, а также уделить внимание дальнейшему развитию профессиональных компетенций педагога-психолога. Накопленный профессиональный опыт дает возможность разработать различные программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, а также участвовать в конференциях, конкурсах и семинарах на муниципальном и региональных уровнях. Продолжить деятельность в будущем году с учетом анализа деятельности за прошедший год.

Задачи на следующий учебный год:

- 1) подбор диагностических материалов для обследования учащихся;

- 2) психологический анализ социальной ситуации развития, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
- 3) изучение познавательных процессов и особенностей личности учащихся;
- 4) содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе;
- 5) профилактика девиантного поведения и дезадаптации учащихся;
- 6) содействие обеспечению деятельности педагогических работников школы научно-методическими материалами и разработками в области психологии;
- 7) психологическое сопровождение участников образовательного процесса в процессе подготовки и сдачи ОГЭ и ЕГЭ.

3.7. Данные о достижениях и проблемах социализации учащихся,

3.8. Направления и результаты профилактической деятельности,

3.9. Выполнение требований законодательства в области защиты прав обучающихся

Цель деятельности социального педагога: оказание социально-педагогической поддержки учащимся, различных категории, профилактика девиантного, аддитивного и деструктивного поведения.

Задачи:

- формирование в школьном коллективе среди учащихся и педагогов уважительного отношения к правам друг друга;
- усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение ее к организации учебно-воспитательного процесса;
- создание благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, пропаганда здорового образа жизни.

Использовались стандартные методы и формы социально-педагогической деятельности.

Методы:

диагностические (анкетирование, тестирование, индивидуальная беседа, наблюдение, изучение документов);

в сентябре 2022года была проведена паспортизация школы (1-11 классы) на основе анализа анкетирования «Социальный статус семьи». Цель анкетирования: изучение социального статуса ребенка и его семьи, выявление учащихся различных категории. Общим итогом, которой стало составление социальной характеристики.

Прогностическая деятельность

-основная цель прогностической деятельности – составление прогноза относительно дальнейшего развития той или иной ситуации. В своей работе данному направлению присвоена и еще одна функция – функция контроля, так как с помощью этого вида деятельности не только осуществляется прогноз, но одновременно контролируется и современное состояние проблемы.

Профилактическая деятельность

-социальным педагогом была организована система профилактической работы, состоящая из мероприятий различной направленности.

Формы: беседа, собрание, конкурсы и конкурсные программы, классные часы, акции, участие в мероприятиях различного уровня.

Направления социально-педагогической работы :

- организационно - профилактические мероприятия
- внеурочная занятость подростков.
- ежедневный учет посещаемости.
- индивидуальная работа с неблагополучными семьями.
- работа с детьми «группы риска».
- беседы с родителями дезадаптированных детей.
- обследование жилищно-бытовых условий опекаемых семей, детей
- состоящих на учете в ОДН и ВШУ.

-организация оздоровления и летнего отдыха детей.

В первую неделю месяца был утверждён план работы социально-педагогической службы школы на новый учебный год. Выявление учащихся не приступивших к занятиям. Таких в школе не оказалось. Составлены социальные паспорта классов, школы. Так на 1 сентября 2022 года выявлены дети из многодетных семей (101), дети из малообеспеченных семей (151), неполные семьи (116), семьи находящиеся в СОП (социально опасном положении) (3), дети, находящиеся в СОП (0), опекаемые дети (10), дети, состоящие на внутришкольном учете (0), дети, состоящие на профилактическом учете КДН и ЗП (0), дети, состоящие на учете в ОДН - нет.

Были посещены квартиры всех опекаемых детей, обучающихся в школе и детей из семей СОП. Наиболее проблемные семьи посещались неоднократно. На протяжении всего учебного года ежемесячно посещались семьи находящиеся в СОП.

Основной проблемой остается рост числа детей «группы риска» и учащихся, проживающих в семьях СОП. Данная категория детей требует повышенного внимания в работе социально – психологической службы.

Растёт число семей «социального риска» и неблагополучных семей, имеющих проблемы с воспитанием и обучением ребёнка.

Причин неблагополучия много:

- Родители злоупотребляют спиртным;
- Долгое время не работают;
- Чрезмерно заняты (на работе или своей жизнью);
- Уклоняются от исполнения своих родительских обязанностей.

В 2022 учебном году в образовательном учреждении было 3 учащихся, которые регулярно не посещали школу: Д.В., 1 «В» кл., Д.Ю., 8 «Б» кл., С.Д., 9 «Б» кл. С родителями этих детей велась длительная работа. Других учащихся, которые пропускали уроки без уважительной причины, в школе не было.

Действенной формой по профилактике безнадзорности и правонарушений являются Советы по профилактике, которые проводятся регулярно. Так в 2022 году были возобновлены советы профилактики, было проведено 2 заседания Совета профилактики. На одном из заседаний рассматривался вопрос о снятии с ВШУ учащегося 8 «Б» кл. К.Е. По решению совета профилактики обучающийся был снят с учета.

В 2022 году в связи с ограничениями работа с родителями строилась в индивидуальном формате. Так на профилактические беседы по поводу успеваемости, поведенческой линии было приглашено более 80 человек, состоялось 66 бесед. На некоторых беседах присутствовала сотрудник ОДН. Наиболее часто беседы проводились с обучающимися и их родителями: 1 «А», 5 «А», 7 «Б», 8 «Б», 9 «Б», 10 классов.

Помимо этого проходило заседание совета профилактики с классными руководителями, где обсуждалась работа с семьями СОП. Был разработан алгоритм работы классного руководителя с семьей СОП и с соц. педагогом.

Постоянно ведется профилактическая, просветительская работа с детьми и родителями «социального риска».

Таблица мониторинга семей и детей «группы риска»

Уч. год	Многодетные	Малообеспеченные	Неполные	ГЖС
2011-2012	34-7%	220-46,80%	135-29%	229-48,7%
2012-2013	48-11%	207-47%	107-24%	207-47%
2013-2014	54-11,9%	116-25,6%	138-30,4%	116-25,6%
2014-2015	58-12,5 %	163-33,8%	145-31 %	163-33,8%
2015-2016	64-13,3%	214-44,6 %	137-28,6 %	214-44,6%
2016-2017	79-15,8%	190-38%	121-24,5%	203-40,7%
2017-2018	83-16,6%	173-34,7 %	131-26,3 %	186-37,3%
2018-2019	69-14 %	138-28 %	119-24%	142-28,9%
2019-2020	81-16,4%	133-27%	145-29%	133-27%
2020-2021	65-13,5%	137-20%	113-23 %	137-20%
2021-2022 (на 01.01.22г.)	78-15,9%	54-11% (без уч-ся 1-4 кл.)	109-22,2%	67-13,7%

2022-2023	101-18,9%	78-14,6% (без уч-ся 1-4 кл.)	116-21,7%	67-12,5%
	соп	вшу	одн	опекаемые
2013-2014	5-1,1%	4-0,9 %	1-0,3%	13- 3%
2014-2015	5-1,1 %	6-1,3 %	2-0,5%	14- 3,2 %
2015-2016	8-1,6%	1-0,2 %	0	17- 3,5 %
2016-2017	3-0,6%	1-0,2%	1-0,2%	12-2,4%
2017-2018	6-1,2%	0-0%	1-0,2%	12-2,4 %
2018-2019	5-1%	0-0%	4-0,81%	12- 2,4%
2019-2020	3-0,6%	2-0,4%	0	15-3%
2020-2021	4-0,8%	1-0,2%	0	14-2,9%
2021-2022 (на 01.01.22г.)	4-0,8%	1-0,2%	1-0,2%	14-2,9%
2022-2023 (на 01.01.23г.)	3-0,5%	0-0%	0-0%	10-1,8%

В 2022 году наблюдается небольшой спад количества семей СОП. В 2022 году на учет была поставлена одна семья, воспитывающая одного несовершеннолетнего ребенка, учащегося МАОУ СШ № 9 1 «Б» класс. Три подростка, стоявшие на учете СОП, были сняты с учета. Число опекаемых детей в 2022 году снизилось до 10 человек. В том числе есть дети сироты и дети, чьи родители лишены родительских прав.

В 2022 году не было ни одного учащегося школы совершившего ООД, преступление или правонарушение. Учащихся состоящих на учете в ОДН – нет.

Из анализа работы можно сделать следующий вывод:

- необходимо продолжить работу снижению роста числа детей «группы риска» и семей «социального риска»;
- продолжать работу с семьями, имеющими проблемы с воспитанием и обучением ребенка в семье.
- усилить работу с учащимися регулярно пропускающими учебные занятия.

На протяжении всего учебного года проводилась работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. Работа проводилась в тесном сотрудничестве со следующими службами: КДН при администрации города, ОДН, отделом опеки и попечительства при администрации города, социальным центром реабилитации.

В течение учебного года проводились беседы с учащимися:

- социальным педагогом
- социальным педагогом совместно с зам.директора по ВР, и директором школы
- совместно с классными руководителями
- совместно с инспектором ОДН.

На протяжении всего учебного года в школе проводились мероприятия направленные на формирование здорового образа жизни и воспитание физически и нравственно здоровой личности.

№	Мероприятия	Результат
1	Социальная акция «Помоги пойти учиться»	участие
2	Молодежь выбирает жизнь.	участие
3	Правовая декада.	участие
4	Всероссийская акция, приуроченная к всемирному дню борьбы со СПИДом	участие
5	Всероссийская акция по борьбе с ВИЧ-инфекцией, приуроченная Всемирному дню памяти жертв СПИДа	участие
6	Остановим насилие против детей.	участие
7	Акция. Мы разные, но мы вместе.	участие
8	Весенняя и осенняя неделя добра.	участие
9	День правовой помощи детям.	участие
10	Операция «Дети России»	участие

Через школьное ТВ и классные часы для подростков регулярно демонстрируются презентации о вреде курения, употребления наркотической и алкогольной продукции. Оформляются выставки рисунков и плакатов пропагандирующих здоровый образ жизни. С помощью этого метода ребенок сам принимает решение, каким ему быть дальше.

Просвещение учащихся в области личной гигиены, антиалкогольная и антитабачная пропаганда, разъяснение последствий наркомании и СПИДа для человеческого организма.

Формирование у обучающихся потребности в ЗОЖ и воспитание здорового физически и нравственно молодого поколения – одна из первоочередных задач нашего общества. Ведущая роль по профилактике правонарушений, безусловно, принадлежит школе. Вопросы воспитания у обучающихся потребности в здоровом образе жизни, профилактики правонарушений включены в план работы социального педагога и классных руководителей 1-11 классов. План работы включал следующие мероприятия: вовлечение обучающихся в кружки и секции; организация КТД, конкурсов, спортивных состязаний и вовлечение в них обучающихся, в первую очередь из «группы риска»; классные часы и беседы, конкурсы рисунков и плакатов «Молодое поколение выбирает ЗОЖ», творческие работы обучающихся. В начале учебного года во всех классах были проведены классные часы о правах и обязанностях школьников, о правилах поведения в школе, а также обучающиеся 1-11 классов были ознакомлены с Уставом школы.

Подобных мероприятий на протяжении всего учебного года проводилась очень много и не смотря на то, что тематика перекликалась активное участие в подобных мероприятиях была всегда высокая. Традиционными в школе на протяжении многих лет являются спортивные мероприятия «Осенний кросс», «Веселые старты», Дни здоровья, «Зарница», «Лыжня России», «Всемирный день бега» и другие.

На основании вышеперечисленного считаю свою работу удовлетворительной по общей социально-педагогической диагностике контингента обучающихся, по взаимодействию с классными руководителями, работу по контролю за посещаемостью. Однако недостаточной была работа с родителями по вопросам воспитания детей, не дала запланированного результата работа по правовому просвещению детей и родителей, растет число детей совершивших преступления.

Анализируя проделанную работу можно сделать следующие **выводы**:

1. Запланированные мероприятия на 2021-2022 учебный год соц. педагогом выполнены.

2. Остается значительным число детей «группы риска» и обучающихся, (низкая успеваемость, пропуски уроков без уважительной причины). Данная категория детей требует повышенного внимания в работе социально-психологической службы.

3. За 2021-2022 учебный год учащимися школы преступления и правонарушения не совершались.

4. Не растёт число семей «социального риска» и неблагополучных семей, имеющих проблемы с воспитанием и обучением ребёнка, но такие семьи педагогами выявляются.

5. Постоянно ведется профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями «социального риска».

Определены цель, задачи на 2023 год:

Цель: Комплексное решение проблемы профилактики безнадзорности и правонарушений детей и подростков, их социальной реабилитации в современном обществе.

Задачи:

- создание благоприятного психологического климата в процессе обучения и воспитания для развития индивидуальных особенностей личности ребенка;
- сохранение и укрепление культурно-массовой и спортивно - оздоровительной работы с учащимися, формирование здорового образа жизни.
- приобщение детей и подростков к позитивной общественно-полезной деятельности;
- организация летнего отдыха, оздоровления, обучения, трудовой и досуговой занятости несовершеннолетних;
- выявление детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально- опасном положении;

- выявление неблагополучных семей, фактов неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по воспитанию не- совершеннолетних родителями или иными лицами, на которых возложены эти обязанности, социально-педагогическая помощь семье, принятие по данным фактам мер в соответствии с законом;
- профилактика алкоголизма, курения, наркомании среди подростков;
- защиту прав и законных интересов детей и подростков, а так же детей, оставшихся без попечения родителей;
- предупреждение подростковой преступности безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних;
- выявление причин и условий, способствующих противоправному поведению несовершеннолетних;
- формирование эффективной системы социально-правовой профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- взаимодействие всех органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

3.10. Здоровьесберегающая деятельность

МАОУ СШ № 9 в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20.

Таблица. Документы, регламентирующие функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции

Название документа	Примечание
СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»	Постановлением главного санитарного врача от 02.11.2021 № 27 действие антикоронавирусных СП 3.1/2.4.3598-20 продлили до 01.01.2024

Ежегодно проводятся медосмотры. В школе разработан план по сохранению здоровья учащихся. Учителя следят за посадкой, осанкой детей, за освещённостью в классе. В целях сохранения здоровья учащихся поддерживается тепловой режим, регулярное проветривание кабинетов, осуществляется контроль соблюдения норм и требований СанПиНов в классных комнатах, коридорах, столовой, местах общего пользования. Улучшению санитарногигиенических условий способствует требование наличия сменной обуви. Медицинский работник школы осуществляет контроль работы столовой. Ведётся бракеражный журнал, контроль документации столовой, качества продуктов, проводит витаминизацию третьих блюд.

Большинство учащихся школы охвачены горячим питанием (на 31.12.2022 г.):

Количество учащихся, охваченных горячим питанием, чел./%	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11кл.	всего по ОУ
	230 чел./ 100%	191 чел./ 77 %	31 чел./ 50%	452 чел./ 84%

Исходя из достигнутых результатов, коллектив ведет работу по предупреждению заболеваний желудочно-кишечного тракта, опорно-двигательной системы, ОРВИ, гриппа и зрения через беседы медицинского работника, классных часов по темам здорового образа жизни, по профилактике вредных привычек, привлечения учащихся в спортивные секции, формированию навыков ЗОЖ.

4. Оценка содержания подготовки обучающихся

4.1. Анализ качества знаний и успеваемости учащихся по параллелям

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили 2021-22 уч. год		Окончили 2021-22 уч. год		Не успевают				Переве- ны условно		Ликвидация академической задолженности до 31.12. 2022 г. Да/нет
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%			
2	45	45	100	23	51	1	2	0	0	0	0	0	0	
3	55	54	98	25	45	2	4	1	2	0	0	1	2	да
4	52	52	100	20	38	0	0	0	0	0	0	0	0	
Ито го	152	151	99	68	45	3	2	1	0,7	0	0	1	0,7	да

Сравнивая результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «качество» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «качество» в 2021 году, отмечаем, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2 процента (в 2021 был 45 %), а по показателю «успеваемость» остался прежним (99,3 % в 2022 г. по сравнению с 99 % в 2021 г.).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили 2021-22 уч. год		Окончили 2021-22 уч. год		Не успевают				Переведены условно		Ликвидация академической задолженности до 31.12. 2022 г. Да/нет
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%			
5	47	46	98	19	40	0	0	11	2	0	0	1	2	Ушла в коррекционную школу
6	54	51	94	12	22	0	0	3	6	0	0	3	6	1 учащийся - да, 2- оставлены на повторное обучение
7	39	33	85	8	20,5	3	8	6	15	0	0	6	15	5 учащихся – да, 1 оставлен на повторное обучение
8	43	36	84	8	19	0	0	7	16	0	0	7	16	5 учащихся – да, 1 оставлен на повторное обучение
9	52	51	98	13	25	1	2	1	2	0	0	0 (оставлен на повтор обучение)	0	1 оставлен на повторное обучение

Итого	235	217	92	60	25,5	4	2	18	8	0	0	17	7	12 учащихся ликвидировали, 1 ушел в коррекционную школу, 5 учащихся оставлены на повторное обучение
-------	-----	-----	----	----	------	---	---	----	---	---	---	----	---	---

Сравнивая результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «качество» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «качество» в 2021 году, отмечаем, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1,2 % (в 2021 был 26 %), а по показателю «успеваемость» остался прежним (92,3 % в 2022 г. по сравнению с 92 % в 2021 г.).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили 2021-22 уч. год		Окончили 2021-22 уч. год		Не успевают				Переведены условно		Ликвидация академической задолженности до 31.12. 2022 г. Да/нет
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
10	34	31	91	14	41	2	6	3	9	0	0	3	9	да
11	25	25	100	6	24	2	8	0	0	0	0	0	0	
Итого	59	56	95	20	34	4	7	3	5	0	0	3	5	Да

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «качество» в 2022 учебном году остался прежним – 41 % (по сравнению с 2021 г.), а по показателю «успеваемость» снизился на 2 % (95 % в 2022 г. по сравнению с 97 % в 2021 г.).

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ НОО, ОО, СОО по школе в целом по показателю «качество» в 2022 году с результатами освоения учащимися в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», почти не изменился – повысился на 0,7 % (в 2021 был 35 %, а в 2022 г. – 35,7 %), так же, как и по показателю «успеваемость» (95,1 % в 2022 г. по сравнению с 95 % в 2021 г.).

Результаты региональных мониторингов

Краевая диагностическая работа по читательской грамотности в 4 классах

03.03.2022г. была проведена Краевая диагностическая работа по читательской грамотности в 4 классах МАОУ СШ № 9 г.Енисейска. Работу выполняли 48 четвероклассников – 94,1%.

Цель – определение уровня сформированности у обучающихся метапредметных результатов, связанных с чтением и пониманием текстов, с использованием информации из текстов для различных целей, выявление проблемных групп умений.

В работе по читательской грамотности оценивалась сформированность **трех групп умений:**

1. Общее понимание текста, ориентация в тексте;
2. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;
3. Использование информации из текста для различных целей.

Группа 1 включает в себя поиск и выявление в тексте информации, представленной в различном виде (ориентация в тексте), а также формулирование прямых выводов и

заклучений на основе фактов, имеющихся в тексте (общее понимание того, что говорится в тексте, понимание основной идеи).

Группа 2 включает в себя анализ, интерпретацию и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на ее основе сложных выводов и оценочных суждений.

Группа 3 включает в себя использование информации из текста для различных целей: для решения различного круга учебно-познавательных и учебно-практических задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта ученика.

Для описания достижений обучающихся в области смыслового чтения и работы с информацией установлены 4 уровня: **недостаточный (для дальнейшего обучения), пониженный, базовый и повышенный.**

Недостаточный уровень свидетельствует о том, что ученик *не продемонстрировал читательскую грамотность.*

Пониженный уровень означает, что ученик показывает *начальный (пороговый) уровень читательской грамотности*, предполагающий понимание самой общей информации, успешный *поиск ответов на отдельные вопросы*, иногда не самые простые.

Базовый уровень говорит о *готовности ученика работать со стандартным учебным текстом.*

Повышенный уровень подтверждает способность ученика учиться на основе текстов, самостоятельно понимать незнакомые идеи.

Результаты выполнения работы с позиции распределения участников по уровням смыслового чтения и работы с информацией представлены в таблице ниже (4 «А» класс):

Недостаточный уровень – 4%.

Пониженный уровень – 16%.

Базовый уровень – 56%

Повышенный уровень – 24%.

		Среднее значение по классу	Среднее значение по региону		
Успешность выполнения	Вся работа (балл по 100-балльной шкале)		57		
	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)	Общее понимание текста, ориентация в тексте	68,80%	69,63%	
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	51,20%	44,94%	
		Использование информации из текста для различных целей	36,80%	37,31%	
Уровни читательской грамотности (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню)		Базовый уровень (включая повышенный)	80,00%	73,27%	
		Повышенный уровень	24,00%	17,29%	
		Уровни читательской грамотности (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню)			
		Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
4Акласс (%)	4,00%	16,00%	56,00%	24,00%	
Регион	7,44%	19,30%	55,98%	17,29%	

(%)				
-----	--	--	--	--

Результаты выполнения работы с позиции распределения участников по уровням смыслового чтения и работы с информацией представлены в таблице ниже (4 «Б» класс):

Недостаточный уровень – 4, 35 %.

Пониженный уровень – 4,35 %.

Базовый уровень – 78, 26 %.

Повышенный уровень – 13, 4%.

		Среднее значение по классу	Среднее значение по региону	
Успешность выполнения	Вся работа (балл по 100-балльной шкале)	56	55	
	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)	74,78%	69,63%	69,63%
		44,35%	44,94%	44,94%
		37,39%	37,31%	37,31%
Уровни читательской грамотности (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню)	Базовый уровень (включая повышенный)	91,30%	73,27%	
	Повышенный уровень	13,04%	17,29%	
	Уровни читательской грамотности (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
4Бкласс (%)	4,35%	4,35%	78,26%	13,04%
Регион (%)	7,44%	19,30%	55,98%	17,29%

В 4 «А» классе в целом, достигли повышенного уровня 24 % обучающихся, это на 6,71 % выше, чем по региону. Базовый уровень (включая повышенный) имеют – 80 % обучающихся, что на 6,73 % выше, чем по региону. Недостаточный уровень – 1 ученик, пониженный уровень – 4 ученика.

В 4 «Б» классе базовый уровень (включая повышенный) имеет – 91,3 % обучающихся, что на 18,03 % выше, чем по району. Общее понимание текста, ориентация в тексте – 74,78% обучающихся, что на 5,15 % выше, чем по региону. Недостаточный уровень – 1 ученик, пониженный уровень – 1 ученик.

По итогам выполнения диагностической работы учащиеся 4-х классов (48 учеников) владеют контролируемыми читательскими умениями, а 18, 45 % учащихся выявили повышенный уровень сформированности читательской грамотности.

Результаты КДР6 по читательской грамотности

17.11.2022г. была проведена Краевая диагностическая работа по читательской грамотности в 6 классах (далее – КДР6) в МАОУ СШ № 9 г. Енисейска.

Результаты выполнения работы с позиции распределения участников по уровням смыслового чтения и работы с информацией представлены в таблице ниже.

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
6А (чел./%)	0	13 чел./ 59 % У всех 13 - пороговый уровень	9 чел./ 41 %	0
6Б (чел./%)	1 чел./ 4,17 %	12 чел./ 50 % У всех 12 - пороговый уровень	9 чел./ 37,5 %	2 чел. / 8,33 %
Школа (чел./%)	1 чел./ 2,17 %	25 чел. /54,35 %	18 чел./ 39,13 %	2 ч. / 4,35 %
Регион (%)	11,54%	48,87%	29,64%	9,95%

Достигли базового уровня (включая повышенный) 43,48 % шестиклассников; достигли повышенного уровня – 4,35 %. Показатель базового уровня (включая повышенный) выше среднего по региону, показатель повышенного уровня ниже среднего по региону.

Учащихся пониженного уровня больше в школе, чем в регионе, на 5,48 %, а учащихся с недостаточным уровнем меньше, чем в крае, на 9,37 %.

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
2022 г.				
Школа (чел./%)	1 чел./ 2,17 %	25 чел./54,35 %	18 чел./ 39,13 %	2 ч./ 4,35 %
2021 г.				
Школа (чел./%)	5,9 %	41,1 %	49 %	3,9 %

Сравнивая с результатами прошлого года, стоит сказать, что в 2022 г. больше процент учащихся с повышенным уровнем и меньше – с недостаточным. Базового уровня стало меньше, а пониженного – больше.

Результаты выполнения работы с позиций: сформированность отдельных групп умений, успешность выполнения заданий по предметным областям и успешность выполнения всей работы обучающимися школы в сравнении со средним значением по региону представлены в таблице ниже.

2022 год		6А Среднее значение по классу (%)	6Б Среднее значение по классу (%)	Среднее значение школе (%)	Среднее значение по региону (%)	
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Вся работа (общий балл)		56,64	60,42	58,53/ 55,705	56,69/ 52,13
	Группы умений	Общее понимание и ориентация в тексте	51,52%	58,80%	55,16/ 59,425	50,12%/ 53,17
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	50,00%	54,40%	52,2/ 39,53	40,43%/35,65
		Осмысление и оценка, использование информации	30,42%	38,78%	34,6/29,445	31,04%/27,96
Успешность выполнения по предметным областям (% от максимального балла)	Математика		40,45%	49,58%	45,015/29,735	38,21%
	Естествознание		41,36%	46,67%	44,015/46,17	44,63%
	История		53,18%	60,42%	56,8/40,18	38,30%
	Русский язык		40,91%	44,58%	42,745/45,8	37,14%
Преодолели границу пониженного			100,00%	95,83%	97,915	88,46%

(порогового) уровня (% учащихся)				
----------------------------------	--	--	--	--

Анализируя представленные выше данные, можно сделать выводы:

- общий балл за выполнение диагностической работы по читательской грамотности в ОО – 58,53, что на 1,84 выше средних показателей по региону. В 6А общий балл ниже среднего по региону на 0,05, а в 6Б общий балл выше среднего по региону на 3,73;

- 55,16 % (выше регионального на 5,04 %) шестиклассников продемонстрировали сформированность читательских умений, связанных с общим пониманием и ориентацией в тексте;

- 52,2 % (выше регионального на 11,77 %) - сформированность умения обобщать и интерпретировать информацию, представленную в разной форме; проверять и формулировать на ее основе утверждения, выводы (глубокое и детальное понимание содержания и формы текста);

- у 34,6 % (выше регионального на 3,56 %) обучающихся 6 классов сформировано умение оценивать содержание и форму текста или его структурных элементов с точки зрения целей авторов; оценивать полноту и достоверность информации; обнаруживать противоречия в одном или нескольких текстах; высказывать и обосновать собственную точку зрения по вопросу; обсуждаемому в тексте; применять информацию, содержащуюся в тексте, для решения различных практических и учебно-познавательных задач с привлечением или без привлечения собственного опыта.

Все группы умений в обоих классах выше средних показателей по региону.

Из проверяемых групп умений наиболее освоенным является умение «Общее понимание и ориентация в тексте».

К недостаточно освоенным читательским умениям по результатам диагностической работы относится «Осмысление и оценка содержания и формы текста».

Результаты выполнения заданий по предметным областям показывают, что наиболее легкими для шестиклассников оказалась задания по истории, остальные предметы вызвали трудность, особенно задания по русскому языку и математике (в обоих классах).

Успешность выполнения по всем предметным областям выше средних показателей по региону, за исключением естествознания в 6А.

Результаты краевой диагностической работы по естественнонаучной грамотности в 8-х классах

Дата проведения: 17.02.2022 г.

Цель: - оценить уровень естественнонаучной грамотности учеников 8 класса, обучающихся по программам основного общего образования; - выявить группы учеников с разным уровнем естественнонаучной грамотности, с учетом этих уровней должно выстраиваться дальнейшее обучение в основной школе.

Кол-во участников: 34 человека (8А – 21 чел., 8Б – 13 чел.).

Краевая диагностическая работа по читательской грамотности проведена на основании приказа министерства образования Красноярского края от 01.02.2022 г. № 62-11-05, приказа МКУ «Управление образования г. Енисейска» № 32-п от 15.02.2022 г., приказа МАОУ СШ № 9 № 01-10-126/1 от 09.02.2022 г.

Диагностическая работа состоит из трех частей, каждая из которых представляет одну из образовательных областей (биологии, химии, физики). В каждой части дается информация в виде текста и ряд заданий, связанных с этой информацией.

Средний процент выполнения диагностической работы по естественнонаучной грамотности обучающихся 8А класса составил 46,34 %, что на 3,45 % выше, чем в регионе.

Средний процент выполнения диагностической работы по естественнонаучной грамотности обучающихся 8Б класса составил 33,43 %, что на 9,46 % ниже, чем в регионе.

По следующим умениям учащиеся показали результаты ниже краевых:

8А:

- анализировать и интерпретировать экспериментальные данные, делать соответствующие выводы,
- описывать и оценивать способы, которые применяются для обеспечения надежности и достоверности получаемой информации,
- предлагать или оценивать способ научного исследования,
- анализировать и интерпретировать экспериментальные данные,
- оценивать способ научного исследования поставленного естественнонаучного вопроса,
- выбирать рациональный метод, направленный на получение определённого экспериментального или практического результата,
- применять естественнонаучные знания для объяснения явления.

8Б:

- анализировать и интерпретировать экспериментальные данные, делать соответствующие выводы,
- описывать и оценивать способы, которые применяются для обеспечения надежности и достоверности получаемой информации,
- предлагать или оценивать способ научного исследования,
- объяснять принцип действия технического устройства или технологии,
- анализировать и интерпретировать экспериментальные данные,
- оценивать способ научного исследования поставленного естественнонаучного вопроса,
- распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления,
- применять естественнонаучные знания для объяснения явления.

Успешность выполнения КДР8 по естественно-научной грамотности в 2022 году.

В работе оценивается сформированность трех групп умений:

1-я группа умений – описание и объяснение естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний.

2-я группа умений – распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования.

3-я группа умений – интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов.

Этот показатель рассчитан на основе первичных баллов как процент от максимального балла за задания, проверявшие умения данной группы.

Средний процент освоения основных групп умений

	1 группа	2 группа	3 группа
Класс 8А	59,52%	37,14%	47,62%
Класс 8Б	37,18%	29,23%	35,38%
Итого МАОУ СШ № 9	48,35 %	33,185 %	41,5 %
Регион	48,8 %	34,05%	48,16%

Из данной таблицы видно, что учащиеся в целом по школе имеют средний процент выполнения **ниже**, чем в регионе по всем группам умений.

Если говорить отдельно по классам, то 8А класс показал процент освоения 1 и 2 групп умений выше краевых, а 3-я группа умений – ниже краевого показателя.

В 8Б все группы умений ниже краевых показателей.

Распределение участников КДР-8 по уровням достижений

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс 8А	14,29%	61,90%	23,81%
Класс 8Б	23,08%	69,23%	7,69%
Итого МАОУ СШ № 9	18,685 %	65,565 %	15,75 %

Регион	17,30%	64,70%	18,00%
--------	--------	--------	--------

В таблице «**Распределение участников КДР-8 по уровням достижений**» представлен процент учеников, достигших определенного уровня. По результатам выполнения КДР-8 выделено три уровня достижений: **повышенный, базовый и ниже базового.**

Из данной таблицы видно, что учащиеся в целом по школе имеют базовый уровень достижений (65,565 %), этот уровень выше краевого показателя на 0,865 %, уровень повышенный ниже краевого на 2,25 %, а ниже базового детей в школе больше, чем в крае, на 1,385 %.

Если говорить отдельно по классам, то в 8А классе преобладает в основном базовый уровень (61,9 %), ниже базового уровня детей меньше, чем в крае, на 3,01 %, а повышенного уровня больше, чем в крае, на 5,81 %.

В 8Б также дети демонстрируют в основном базовый уровень достижений (69,23 %), этот уровень выше краевого показателя на 4,53 %, повышенного уровня в классе меньше, чем в крае, на 10,31 %, а средний процент ниже базового уровня на 5,78 % больше, чем в крае.

Результаты ВПР

В 2022 году ВПР осенью 2022 г. В связи с переносом ВПР на осень, результаты не использовались в качестве промежуточной аттестации.

В 2022 году в соответствии с [приказом Рособрнадзора от 28.03.2022 № 467](#) «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году"».

Количественный состав участников ВПР-2022

Наименование предметов	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.	9 класс, чел.
Русский язык	46	42	47	36	38
Математика	49	41	39	34	39
Окружающий мир	52	-	-	-	-
Биология	-	43	7Б – 26	8Б – 22	9А – 24
История	-	43	7А – 21	8А – 15	
Обществознание	-	-	7Б – 27	8Б – 22	9Б – 13
География	-	-	7А – 19	8А – 17	9А – 26
Химия	-	-	-	-	9Б – 14
Физика	-	-	-	-	-
Иностранные языки (английский язык)	-	-	-	39	-

Общие выводы по результатам ВПР-2022

Качество ВПР в 2022 г., %

Наименование предметов	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Русский язык	33	48	4	36	29
Математика	53	44	8	26	3
Окружающий мир	62				
Биология		28	7Б - 7,7	8Б – 4,5	9А – 29
История		30	7А - 14	8А - 60	
Обществознание			7Б - 41	8Б - 27	9Б – 0
География			7А – 21	8А – 12	9А – 15
Химия					9Б - 20
Физика					
Иностранные языки (английский язык)				20	

Самое низкое качество (ниже 50 %) почти по всем предметам, за исключением истории в 8А, математики и окружающего мира в 5 классах. Самое низкое качество

- в 5 кл. – по русскому языку,
- в 6 кл. – по биологии и истории,
- в 7 кл. – по русскому языку, математике, биологии в 7Б, истории в 7А,
- в 8 кл. – по биологии в 8Б, географии в 8А, английскому языку,
- в 9 кл. – по математике, обществознанию в 9Б, географии в 9А, химии в 9Б.

Успеваемость ВПР в 2022 г., %

Наименование предметов	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Русский язык	78	83	66	78	68
Математика	88	78	56	88	85
Окружающий мир	100				
Биология		93	7Б -96	8Б – 86	9А – 100
История		98	7А - 100	8А - 100	
Обществознание			7Б - 96	8Б - 91	9Б - 100
География			7А -100	8А – 94	9А – 100
Химия					9Б - 73
Физика					
Иностранные языки (английский язык)				92	

Самая низкая успеваемость (ниже 80 %) – по русскому языку в 5, 7, 8 и 9 классах, по математике в 6 и 7-х классах, по химии в 9Б.

Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям выявил низкий уровень качества знаний по школе. Самое серьезное отставание наблюдается по русскому языку, математике, иностранному языку.

Данные показатели учтены при планировании ВСОКО на 2 полугодие 2022/23 учебного года и 2023-2024 уч.г.

О формировании функциональной грамотности

Сегодня важно говорить не только об усвоении обучающимися определенной суммы знаний, но и о качестве общего образования в России, что обуславливает важность проведения исследований состояния проблемы формирования функциональной грамотности. Функциональная грамотность показывает, насколько человек может использовать полученные знания, умения и навыки в реальных жизненных ситуациях. Важность формирования функциональной грамотности отражена в ФГОС ОО: компетентностный подход, комплексное (междисциплинарное) изучение проблем, включая жизненные ситуации; практико-ориентированная, исследовательская и проектная деятельность, комплексная оценка образовательных результатов по трем группам (личностные, предметные, метапредметные).

Формирование функциональной грамотности в настоящее время является одним из направлений совершенствования российского образования. Решить проблему повышения функциональной грамотности школьников можно только при системных комплексных изменениях в учебной деятельности учащихся. Педагоги МАОУ СШ № 9 используют задания электронного банка для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5-9 классы), разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования, а также задания на платформе РЭШ.

4.2., 4.3. ГИА-9 и ГИА-11

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов в 2022 году

На основании результатов экзаменов по русскому языку и математике выпускникам были выданы аттестаты за 11-й класс. Количество сдававших обязательный

ЕГЭ по русскому языку и математике – 25 человек; преодолели минимальный порог все обучающиеся.

Аттестат получили все выпускники. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием – 1 человек, что составило 4 % от общей численности выпускников.

Выбор предметов для сдачи ЕГЭ за 2019, 2020, 2021 годы

Уч.год	Рус.яз.	Мат. П	Обществ ознание	Физика	информа тика	Английс кий язык	Химия	История	Биол.	Геогр.	Лигер.
2019 г., 41 чел.	41/ 100 %	13 / 32%	27/66%	8/19,5%	2/5%	2/5%	4/10%	16/39%	8/19,5%	0	2/5%
2020 г., 38 чел.	29/76%	10/26%	23/61%	6/16%	0	0	1/ 2,6%	10/26%	/8%	1/ 2,6%	2/5%
2021 г., 42 чел.	42/100%	18 /43%	24/57%	14/33%	3/7%	3/7%	1/ 2,3%	8/ 19%	4/ 9,5%	0	0
2022 г., 25 чел.	25/ 100 %	7/28 %	10/ 40 %	2/ 8 %	3/ 12 %	1/ 4 %	1/ 4 %	6 / 24 %	2/ 8 %	0	1/ 4%

Средний балл ЕГЭ за 2019, 2020, 2021, 2022 годы

Уч.год	Рус.яз.	Мат. П	Обществ ание	Физика	Информати ка и ИКТ	Английский язык	Химия	История	Биология	География	Литература
2019 школа	66,1	4 ,7	46,8	54,5	58	36,5	49,8	45,6	45,3	-	49,5
2019Кр.край	66,27	54,65	52,16	51,54	59,74	70,73	56,20	54,09	50,70	54,29	63,18
2020 школа	60,9	46	44	53			18	41	41	41	60
2020Кр.край	69,24	52,90	54,30	51,69	59,85	71,32	55,19	54,76	51,48	59,77	67,01
2021 школа	71	61,7	55,6	53	46	73,7	91	57,3	52,8		
2021Кр.край	68,49	54,31	54,7	51,41	59,66	68,26	52,81	53,09	49,40	53,85	70,58
2021 РФ	71,4	55,1	56,4	55,1	62,8	72,2	53,8	54,9	51,1	59,1	66
2022 школа	56	43	55	46	23	72	40	46	52		41
2022Кр.край											
2022 РФ	68,3	56,9	59,9	54,1	59,5	73,3	54,3	58	50,2	54,6	60,8

В 2022 году самый низкий средний балл по информатике – 23.

Сравнивая результаты школы и результаты РФ, отмечаем, что школьные результаты ниже российских по всем сдаваемым предметам.

Набрали ниже минимального количества баллов только по информатике 3 обучающихся (100 % от числа сдававших экзамен).

В 2022 г. нет выпускников, получивших по результатам ЕГЭ высокие баллы (от 81 до 100).

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов в 2022 году

В 2021/22 учебном году в 9-х классах обучалось 52 учащихся (9а-26 ч., 9б-25 ч.). Допущено к итоговой аттестации 51 обучающийся.

Обязательными экзаменами для получения аттестатов были экзамены по математике и русскому языку в формате ОГЭ, а также два предмета по выбору.

Результаты ОГЭ по основным предметам

ОУ	Русский язык			Математика		
	Ср.балл	качество	успешность	Ср.балл	качество	Успешность
СШ № 9	4	74,5	100	3,3	27	100
9а	3,8	69	100	3,1	12	100
9б	4,3	80	100	3,4	44	100

Из результатов ОГЭ по основным предметам видно, что по русскому языку результаты высокие.

Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл	Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл
2018/2019 школа	98,18	86,34	3,93	100	76,36	4,09
2018/2019 Красноярский край	95,61	68,272	3,8	96,82	57,21	3,7
2019/2020	Отменены					
2020/2021 школа	100	45	3,3	100	55	3,7
2020/2021 Красноярский край	90,78	25,74		93,87	32,03	
2021/2022 школа	100	27	3,3	100	74,5	4
2021/2022 Красноярский край						

По результатам сдачи ОГЭ по русскому языку и математике в 2022 году в сравнении с 2019 и 2021 гг. (в 2020 году ОГЭ не сдавали) показатели *успеваемости* почти стабильны.

По результатам сдачи ОГЭ в 2022 году в сравнении с 2019, 2021 гг. (в 2020 году ОГЭ не сдавали) показатели *качества* по школе по математики стали ниже.

Результаты ОГЭ по выбору

Предмет	Количество учеников, чел. / %	Получили оценки				Качество	Средний балл	Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»			
Обществознание (уч. Дранишникова С.В.)	27 / 53 %	2	5	19	1	26 %	3,3	96 %
Иностранный язык (уч. Дуракова О.В.)	3 / 6 %	0	2	1	0	67 %	3,7	100 %

Биология (уч. Захарьина Л.Р.)	3 / 6 %	1	1	1	0	67 %	4	100 %
Информатика (уч. Яковлева Е.В.)	29 / 57 %	1	9	19	0	35 %	3,4	100 %
Литература (уч. Ольшевская О.А.)	1 / 2 %	0	0	1	0	0	3	100 %
Физика (уч. Струкова М.В.)	2 / 4 %	0	2	0	0	100 %	4	100 %
География (уч. Ермакова А.Г.)	36 / 71 %	9	19	8	0	75 %	4	100 %
Химия (уч. Захарьина Л.Р.)	1 / 2 %	1	0	0	0	100 %	5	100 %

Результаты написания ОГЭ по предметам по выбору в 2022 году выявили в целом удовлетворительную успеваемость учеников. Самое низкое качество – по литературе, обществознанию и информатике, самая низкая успеваемость – по обществознанию.

99% обучающихся успешно закончили учебный год и получили аттестаты в основной период. 1 ученица сдавала ОГЭ по обществознанию в дополнительный сентябрьский период и получила аттестат. Количество обучающихся, получивших в 2021/2022 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием, – 1 человек, что составило 2 % от общей численности выпускников.

Данные показатели учтены при планировании ВСОКО на 2 полугодие 2022/23 учебного года и 2023-2024 уч.г.

4.4. Результаты участия в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах

Работа с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений в деятельности с обучающимися. В соответствии с планом работы МАОУ СШ №9 г.Енисейска Красноярского края в период с января-декабрь 2022 года проводилась системная работа по созданию благоприятных условий для достижения высокого уровня интеллектуального и физического развития одаренных детей, включенности обучающихся в мероприятия муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней.

Основной идеей работы с одаренными детьми является объединение усилий педагогов, родителей, общественности с целью создания благоприятных условий для реализации интеллектуального, творческого потенциала обучающихся. В 2022 году практика работы с одаренными детьми «Точки роста» в работе с одаренными детьми» была представлена на V Краевой научно-практической конференции «Индивидуальные образовательные траектории в развитии детской одаренности: вызовы, идеи, практики»(г.Енисейск, 27.10.2022) Система деятельности по организации работы с одаренными и талантливыми детьми в образовательном учреждении ежегодно наполняется содержанием, и работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей учащихся через различные формы и методы организации деятельности обучающихся.

Одно из главных направлений работы с одаренными детьми – это участие во Всероссийской олимпиаде школьников. В период с сентября-октябрь 2022 года проходил школьный этап ВсОШ, с ноября по декабрь – муниципальный этап ВсОШ.

Традиционно в школьном этапе принимает участие свыше 90 % учащихся. По результатам муниципального этапа 2022 года (ноябрь-декабрь 2022 г.) 19 человек являются победителями, 39 – призёрами олимпиады. (2021-2022 учебный год 14/24 человек).

Педагогический коллектив работает над удержанием стабильного количества победителей и призеров олимпиады. Успешное выступление на олимпиаде требует

высокого уровня интеллектуальной зрелости, умении концентрироваться на выполнении заданий повышенного уровня сложности, готовности оперативно принимать решение в нестандартной ситуации. В течение всего года на заседаниях МО рассматривались вопросы сопровождения обучающихся при подготовке к муниципальному, региональному этапам олимпиады. Были проанализированы причины снижения качества по некоторым предметам (математика, МХК, химия, экология, информатика). К сожалению, многие обучающиеся, принимавшие участие в олимпиаде, обладали лишь базовым уровнем знаний. Кроме того, некоторые учащиеся участвовали в олимпиаде по нескольким предметам, что, несомненно, отразилось на невысоком результате. Для подготовки учащихся, способных показывать высокий уровень интеллектуального развития, нестандартность мышления, требуется определенное время, сопровождение учащихся педагогами и целенаправленная, систематическая работа.

На педагогическом совете проведен анализ результативности обучающихся в муниципальном этапе ВсОШ, на заседаниях ШМО обсуждены вопросы и намечены перспективы повышения качества выполнения учащимися олимпиадных заданий (системная работа по подготовке учащихся, повышение мотивации учащихся, участие в олимпиаде более широкого круга учащихся, курсы повышения квалификации для учителей, участие в олимпиадах из Перечня Министерства науки и высшего образования РФ).

Награждение победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников состоялось в январе 2023 года (Приложение 1).

Обучающиеся школы совместно с научными руководителями представили свои исследовательские и проектные работы на научно-практических конференциях: муниципальный этап краевого форума «Научно-технический потенциал Сибири» (15 работ), НПК «Малые Курчатовские чтения» (3 работы). 2 исследовательские работы стали победителями муниципального этапа и рекомендованы для участия в региональном форуме «Научно-технический потенциал Сибири». Работа Магер А. (6 класс) удостоена 3 места.

Анализируя работу по формированию исследовательской компетентности обучающихся, необходимо выявить ряд слабых сторон: учебно-исследовательская деятельность не является для некоторых педагогов методом формирования научно-исследовательской компетентности учащихся, педагоги не всегда могут правильно и продуктивно организовать и проконтролировать ход исследования ученика.

Развитие творческих способностей учащихся осуществлялось в ходе подготовки и проведения внеклассных мероприятий. Школа предоставляет места для демонстрации учащимися своих исследовательских, творческих способностей. Участие в различных научно-практических конференциях, реализация проектов, образовательных практик, участие в интенсивных школах интеллектуального роста – эти и другие мероприятия позволяют обучающимся школы представлять свой опыт исследовательской и проектной деятельности, формируют опыт публичного выступления, заставляют соблюдать логику исследования.

Заявили о себе обучающиеся школы на краевых, всероссийских мероприятиях: Полевая С. - I место в межрегиональном открытом конкурсе исследовательских работ и проектов естественно-научной направленности им. П.А.Мантейфеля; нравственно-патриотический проект для детей и взрослых «Родина», конкурс сочинений «Дети пишут о войне» - Андреева А. (1 место). Это небольшая часть тех побед, которые одержали учащиеся школы в значимых конкурсах на уровне муниципалитета, региона (Приложение 2).

Результаты работы с одаренными детьми, итоги муниципальных, краевых, всероссийских и международных конкурсов находили отражение на сайте школы <http://enisschool9.myl.ru>.

В течение года регулярно шло заполнение Базы «Одаренные дети», вносились результаты муниципального этапа ВсОШ, конкурсов, конференций. Учитывая рейтинг обучающихся, происходил отбор кандидатур для участия в губернаторской елке, также

кандидатуры для участия в интенсивных школах интеллектуального роста «Олимп», биотехнологической интенсивной школе.

В целом, на основании достигнутых результатов можно сделать вывод о том, что работа с одаренными детьми в образовательном учреждении ведется целенаправленно и достаточно эффективно. Рациональный подход к обучению, педагогическое сопровождение, система внеклассной, спортивной и воспитательной работы дают возможность индивидуального и всестороннего развития личности.

Задачи на 2023 год:

1. Формирование мотивации учащихся к участию во всех этапах всероссийской олимпиады школьников, интеллектуальных и творческих конкурсах различного уровня. Предоставление обучающимся возможности принимать участие в олимпиадах из Перечня Министерства науки и высшего образования РФ;

2. Реализация ИОП, ПОМ для одаренных обучающихся с целью более системной подготовки к интеллектуальным, творческим мероприятиям.

3. Формирование системы социально-психологической поддержки и выявления одаренных и способных детей

4.5., 4.6. Достижения обучающихся в интеллектуальных, творческих и спортивных соревнованиях и конкурсах (приложение 1, 2)

Результаты участия в интеллектуальных, творческих, спортивных конкурсах и социальных проектах учащихся 5-11 классов

Год	Кол-во учащихся в ОУ	Количество учащихся, внесенных в базу «Одаренные дети»	Кол-во талантливых, социально-активных уч-ся по направлениям, (данные должны соответствовать данным базы по ОУ)			Из них получают финансовую поддержку (кол-во) / формы поддержки (стипендии, премии)
			спортивное	интеллектуальное	творческое	
2022	539	539	240	157	194	-

Сопровождение и развитие одаренных детей

Количество детей, прошедших обучение в краевых интенсивных школах (ЕПК, Красноярск, Канск и др).	Название школы / место проведения	Даты прохождения обучения	Результат (сертификат, свидетельство, место в рейтинге, защита проекта и др.)
3	Биолого-технологическая школа (дистанционно)	18-29.10.2021	Сертификаты участников
3	«Олимп» (дистанционно)	12.04-23.04. 2021	Сертификаты участников
2	«Олимп» (био-химическое направление)	4-8.04.2022	Курс пройден
2	«Мы изменим мир будущего»	18-22.04.2022	Курс пройден

5. Оценка организации учебного процесса

5.1. Учебный план

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица. Режим образовательной деятельности

Классы	Смена	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1-я смена	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
3-11	1-я смена	45	5	34
2	2-я смена	45	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч. 30 мин.

Таблица. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	230
Основная образовательная программа основного общего образования	247
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	62

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 539 обучающихся.

Анализ классных журналов позволяет констатировать, что программное содержание по предметам реализуется в полном объеме. Выполнение учебного плана составляет 100 %.

Профили обучения

Образовательная организация в 2022/23 году начала реализацию ФГОС СОО. В 2022/23 году для обучающихся 10-го класса был сформирован универсальный профиль.

ФГОС СОО

Профиль	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2020/21 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году
Универсальный	25	58	62

В 2022 году в МАОУ СШ № 9 продолжает функционировать в Школе «Точка Роста» по естественно-научному направлению.

Центр «Точка роста» является частью образовательной среды общеобразовательной организации, на базе которой осуществляется:

-преподавание учебных предметов из предметных областей «Естественнонаучные предметы», «Естественные науки», «Обществознание и естествознание», «Математика и информатика»;

-внеурочная деятельность для поддержки изучения предметов естественнонаучной и технологической направленностей;

-дополнительное образование детей по программам естественнонаучной и технической направленностей;

-проведение внеклассных мероприятий для обучающихся;

-организация образовательных мероприятий, в том числе в дистанционном формате с участием обучающихся из других образовательных организаций.

Все педагоги, реализующие программы в ТР, прошли курсы повышения квалификации по соответствующим компетенциям.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов. Занятия проводятся в две смены: в первую смену для обучающихся 1, 3-11 классов, во вторую смену для обучающихся 2-х классов.

С 01.05.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

6. Оценка востребованности выпускников

Профессиональное самоопределение выпускников 9 классов, чел.

Выпуск (к-во)	10 класс	10 класс (др. школы)	СПО	НПО	УКП	ФИО неопределившихся выпускников
51	32	4	(ЕПК) - 1	(ЕМТ) - 5 Техникумы - 7	2	0

Профессиональное самоопределение выпускников 11 класса, чел.

Выпуск (к-во)	Кол-во выпускников, ВУЗы	Кол-во выпускников, СПО	Кол-во выпускников, НПО	Кол-во выпускников, работа	Кол-во неопределившихся выпускников
25	12	13	-	0	-

Данные таблицы позволяют сделать вывод о том, что выпускники 11-х классов продолжают обучение как в высших учебных заведениях (48%), так и в учебных заведениях СПО (52%), а выпускники 9-х классов (почти 63 %) получают среднее общее образование.

7. Оценка качества кадрового обеспечения

В условиях модернизации российского образования роль методической работы постоянно возрастает, т.к. особенно актуальной становится проблема использования новых педагогических технологий, приемов и форм обучения и воспитания.

Сегодня роль методической службы значительно возросла в современных условиях. Это связано с введением ФГОС, необходимостью создания наиболее благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности, перехода от подчинения к сотрудничеству и партнерству в отношениях с коллегами, учащимися, а также с необходимостью рационально, оперативно и творчески использовать новые технологии обучения, современные методики, приемы и формы обучения.

Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

В 2022 году коллектив школы продолжил работу над методической темой: «Развитие функциональной грамотности как средство овладения обучающимися системой

ключевых компетенций». Цель состоит в обеспечении методического сопровождения педагогов по формированию функциональной грамотности учащихся в учебном процессе для совершенствования педагогического мастерства учителя, повышения качества образовательного процесса и успешности обучающихся.

На 2022 учебный год были поставлены следующие задачи:

- Выявить и обосновать организационно-педагогические условия успешной реализации содержания и технологии профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности учащихся в учебном процессе.
- Разработать и внедрить методические рекомендации по формированию функциональной грамотности у обучающихся в процессе обучения, способствующие повышению уровня развития учеников.
- Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого ученика, на раскрытие их личностного, интеллектуального, творческого потенциала.
- Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

Методическая работа школы в 2022 году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный создать условия для индивидуального развития учеников.

Учреждение располагает достаточным учебно-методическим потенциалом, который необходим для успешной реализации учебных программ, выполнения требований государственного образовательного стандарта.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- повышение квалификации педагогов школы;
- учебно-методическая работа;
- информационно-методическое обеспечение учителей;
- работа по выявлению и обобщению педагогического опыта;
- развитие педагогического творчества;

Методическая работа школы строилась на основе годового плана.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний, развитие их способностей и природных задатков, ознакомление учителей с новой методической литературой.

В работе учителей используются в основном следующие педагогические технологии:

- Информационно-коммуникационная
- Технология критического мышления
- Проектная
- Технология проблемного обучения
- Игровые
- Кейс-технология
- Технология творческих мастерских

Все педагоги используют в своей работе ИКТ, в полной мере владеют формами дистанционного обучения, используют разные платформы.

Методическая работа в школе была направлена на включение учителей в творческий педагогический поиск; на повышение уровня профессионального мастерства

каждого учителя; на практическое оказание помощи в реализации методических приемов в обучении и воспитании, а в конечном итоге на рост уровня образованности и воспитанности обучающихся.

В школе работали шесть предметных методических объединений:

1. МО учителей математики и информатики, предметов естественнонаучного цикла – руководитель А.Г. Ермакова
2. МО учителей начальных классов – руководитель И.А. Трегубенко
3. МО учителей гуманитарного цикла – руководитель О.А. Ольшевская
4. МО учителей физкультуры, технологии, ОБЖ – руководитель Е.В. Паршин
5. МО классных руководителей – руководитель В.В. Голикова
6. МО учителей иностранного языка – руководитель О.В. Дуракова

Каждое методическое объединение работало над своей темой, напрямую связанной с единой методической темой школы. Все МО имели свои планы и осуществляли работу под руководством руководителей МО. Для успешной реализации задач, поставленных перед каждым МО, на заседаниях МО рассматривались следующие вопросы:

- изучение нормативно-правовых документов и обзор методической литературы;
- утверждение тематических планов и рабочих программ учителей;
- использование инновационных технологий на уроках;
- подготовка к олимпиадам (школьному, муниципальному этапам Всероссийской олимпиады школьников, предметным олимпиадам и конкурсам);
- работа с одаренными детьми;
- работа по подготовке и проведению предметной недели;
- работа с неуспевающими;
- подготовка к государственной (итоговой) аттестации;
- работа по изучению методических рекомендаций по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

На основании анализа планов секционной работы МО по итогам 2022 учебного года можно сделать вывод, что в МО продолжают рассматривать традиционные, хорошо отработанные вопросы и темы, все школьные МО включают вопросы по изучению методической темы школы.

Повышение профессиональной компетентности педагогов осуществляется через использование современных Интернет-технологий: посещение вебинаров, курсов, заседаний муниципальных МО.

Одной из форм повышения методической и профессиональной компетентности педагогов является взаимопосещение уроков коллег. Взаимопосещение уроков коллег затрудняется тем, что образовательный процесс в школе осуществляется в одну смену, многие учителя имеют большую нагрузку (1,5-2 ставки).

Выводы: в план работы методических объединений на 2022/2023 год включить вопрос по организации работы по обновленным ФГОС НОО, ФГОС ООО, отчеты учителей заслушать на заседаниях школьных МО; принимать активное участие в конкурсах педагогического мастерства.

Повышение квалификации

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом. Так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации.

Аттестацию в 2022 учебном году проходило всего 6 педагогов.

Результаты аттестации:

Прошли аттестацию на высшую кв. категорию в 2022 году – 5 чел.

Прошли аттестацию на I кв. категорию в 2022 году – 1 чел.

Прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности в 2022 году – 1 чел.

С целью развития профессиональной компетентности, мастерства, профессиональной культуры, обновления теоретических и практических знаний педагогов, в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач, педагоги проходят профессиональную подготовку на курсах повышения квалификации.

В 2022 учебном году курсы повышения квалификации проходили по актуальному направлению «Реализация обновленных ФГОС НОО, ФГОС ОО в работе учителя» (11 педагогов – 40%) в Красноярском краевом институте повышения квалификации работников образования, «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора) в ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства Просвещения Российской Федерации».

Кроме этого педагоги обучаются на курсах повышения квалификации, предлагаемых такими учреждениями, как: центр онлайн-обучения Всероссийского Форума «Педагоги России: инновации в образовании», ООО «Академия развития образования», ООО «Инфоурок», ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации».

Участие в профессиональных конкурсах и других мероприятиях

-Профессиональный конкурс «Учитель года – 2022». Болотова Н.Б., учитель начальных классов – победитель муниципального этапа, лауреат краевого этапа.

-Краевой межнациональный конкурс «Наш русский язык» - участие.

-Региональный литературный конкурс среди работников образования «Все, что сердцу дорого» - участие.

-Вебинары цикла «Профсреда» - участвовали 50% коллектива.

-Семинар «Организация исследовательской деятельности обучающихся на уроках биологии с использованием цифровых лабораторных комплексов» - сертификат.

-«Этнографический диктант - 2022» - написали всем коллективом.

-II Всероссийская олимпиада для учителей естественных наук «ДНК науки 2022. Биология» - сертификат участника.

-Всероссийская метапредметная олимпиада «Команда большой страны» - сертификат участников дистанционного этапа.

-Всероссийская Олимпиада для учителей русского языка «Хранители русского языка» - дипломы победителя дистанционного этапа, сертификаты участника дистанционного этапа.

-Всероссийский конкурс «Я расскажу вам о войне...» - диплом победителя.

- Просветительская акция «Географический диктант» - участие.

-Всероссийский конкурс проектов педагогов по сохранению культурной и исторической памяти - участие.

-Блиц-олимпиада: «Формы и методы работы на уроках в начальной школе» - призер.

-Семинар «Организация исследовательской деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС», Семинар «Способы по предупреждению и преодолению неуспеваемости учащихся», Семинар «Основные принципы современного обучения иностранному языку», Семинар «Информационная культура педагога в условиях цифровизации образования».

Таким образом, оценивая кадровое обеспечение школы, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, образовательная деятельность обеспечена квалифицированным педагогическим составом, кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов. Большинство педагогов, прошедших курсовую подготовку, активно используют полученные умения и навыки в своей образовательной практике.

8. Оценка качества учебно-методического обеспечения.

9. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Общий фонд библиотеки составляет:

- книжный фонд – 14996 экз.
- фонд учебников –10955 экз.
- аудио и видеоматериалов –11 экз.
- подписные издания – нет.

В библиотеке есть Интернет, оборудована локальная сеть. Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока.

Обеспеченность учащихся учебной литературой – 100 %.

Инфраструктура		
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	22,7
Наличие в школе системы электронного документооборота	Да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	Да/нет	да
-рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	Да/нет	да
-медиатеки	Да/нет	да
-средств сканирования и распознавания текста	Да/нет	-
-выхода в интернет с библиотечных компьютеров	Да/нет	да
-системы контроля распечатки материалов	Да/нет	да
-Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся человек (процент)	человек	100%
-Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося кв.м		2,5

Формирование и использование библиотечного книжного фонда

	Строки	Поступило экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
Объем библиотечного книжного фонда, всего	01	1442	26643
Из него: учебники	02	1442	10955
Учебные пособия	03	-	-
Худож. литература	04	0	14996
Справочный материал	05	-	617
Из строки 01: Печатные издания	06	1932	26643
Аудиовизуальные документы	07	-	-
Документы на микроформах	08	-	-
Электронные документы	09	-	11

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный Приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799).

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

10. Оценка качества материально-технической базы

Школа введена в эксплуатацию в 2010 году. Общая площадь здания школы (трехэтажное бетонное/кирпичное) – 9830,3 кв.м, земельный участок – 23889 кв.м.

Медицинский кабинет состоит из процедурного кабинета, кабинета врача, оснащен всем необходимым оборудованием, мебелью и медицинским инвентарем.

Учебные кабинеты оборудованы мебелью под рост учащихся, необходимым освещением, сантехническим оборудованием, стендами, шкафами. В каждом кабинете начальной школы организован питьевой режим.

В школе имеется кабинет информатики.

В 2021 г. в школе открылась «Точка Роста» по естественно-научному направлению, в связи с этим были обновлены кабинеты физики, химии, биологии, географии.

В каждом кабинете имеется АРМ учителя.

Все кабинеты начальной школы оборудованы интерактивными досками, множительной техникой.

Столярная мастерская оснащена учебными станками и оборудованием, в спортивных и актовом залах имеется весь необходимый инвентарь и инструменты, в кабинете обслуживающего труда есть все необходимое для работы кулинарной и швейной мастерской. В административных кабинетах имеются компьютерная и множительная техника.

Для обеспечения безопасности образовательного процесса в школе имеется физическая охрана, организованная силами школы, три стационарные и две мобильные тревожные кнопки с выводом на пульт вневедомственной охраны, охранно-пожарная сигнализация с голосовым оповещением.

Для организации питания имеется столовая на 140 мест и буфет-раздаточная. Столовая оснащена всем необходимым оборудованием: мебель, электромармит, электроподогреватель, электрокипятильник, плиты, посудомоечная машина, электроплита.

Приготовление пищи осуществляет бригада работников пищеблока, нареканий по качеству приготовления пищи нет.

Динамика изменений материально-технической базы образовательного учреждения:

Оборудование/год	2016-2017	2017-2018	На 31.12.2019	На 31.12.2020	На 31.12.2021	На 31.12.2022
Компьютер	109	86	73	73	76	120
Мультимедиапроектор	14	18	18	21	23	23
Принтер	16	16	16	16	16	16
Музыкальный центр	3	3	3	2	2	2
Видеокамера	3	3	3	3	3	3
Цифровой фотоаппарат	1	1	1	1	1	1
Интерактивная доска	10	10	11	11	11	11
Сканер	1	1	1	1	1	1
Акустическая система	1	2	2	2	2	2
Телевизор	26	26	26	26	26	26
DVD	25	25	25	25	25	25
МФУ	12	12	11	13	14	15

Интернет-скорость – 50 мегабит, или 50 000 кб/с;

компьютеров в сети – 68 экз.,

с выходом интернет – 68 экз.

Комплексное оснащение учебного процесса:

Показатель	Фактический показатель
Наличие/отсутствие акта готовности образовательного учреждения к текущему учебному году и (или) заключений Госпожнадзора и Роспотребнадзора	Имеется
Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	
- ведения официального сайта учреждения	http://enissschool9.my1.ru
- доступа в школьной библиотеке	Да
- к информационным ресурсам Интернета	Да
- коллекциям медиа-ресурсов на электр. носителях	Да
- создания и использования информации	Да

- получения информации различными способами	Да
- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся	Да
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность	Да
- проведения экспериментов, наблюдений (включая наблюдение микрообъектов)	Да
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов	Да
Наличие учебно-лабораторного оборудования для выполнения в полном объеме практической части реализуемых образовательных программ	Да

Информационно-техническое оснащение и наличие условий образовательного процесса

Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Показатели	Показатели ОУ
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	69
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Да
Наличие медиатеки	Да
Возможность пользования сетью Интернет учащимися	Да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	20
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	6
Возможность пользования сетью Интернет педагогами	Да
Наличие сайта	Да
Наличие электронных журналов и дневников	Да

Наличие условий организации образовательного процесса

Перечень учебных и иных помещений	Кол-во
Кабинет математики	1
Кабинет физики	1
Кабинет химии	1
Кабинет биологии	1
Кабинет информатики	1
Кабинет русского языка и литературы	2
Кабинет истории	1
Кабинет географии	1
Кабинет ОБЖ	1
Кабинет технологии	1
Кабинет ИЗО	1
Кабинет музыки	0
Кабинет иностранного языка	2
Спортивный зал	2
Читальный зал	0
Кабинет начальных классов	7
Актный зал	1
Библиотека	1
Музей	1
Наличие условий для обеспечения учащихся питанием	да
Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием	да

11. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В Школе утверждено [Положение о внутренней системе оценки качества образования](#). По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов средняя.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 100 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, —

98 процентов. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с социально-экономическим классом. По итогам проведения заседания педсовета в ноябре 2022г. принято решение ввести профильное обучение в старшей школе в Школе по предложенному профилю с 2023-2024 уч.г.

Система оценки качества образования МАОУ СШ № 9 представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения и его системы, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Деятельность системы оценки качества образования школы строится в соответствии с законодательными актами Российской Федерации, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

Целью системы оценки качества образования является получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных стандартов.

Задачами системы оценки качества образования являются:

- обеспечение сопоставимости образовательных достижений обучающихся, различных образовательных программ и технологий обучения;
- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг о качестве образования в школе;
- обеспечение единого образовательного пространства;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений - формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;

Объекты оценки:

- учебные и внеучебные достижения учащиеся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- образовательные программы;
- материально-технические ресурсы образовательного учреждения.

Предмет оценки определяется в соответствии с реализуемыми процедурами контроля и оценки качества образования. Предметом оценки является:

- качество образовательных результатов (уровень усвоения образовательных программ, уровень сформированности мотивации к учебной деятельности);
- качество условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала учреждения и эффективности деятельности педагогов);
- качество образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы образовательным потребностям обучающихся, степень открытости образования, доступность образования).

Оценка качества образования в школе осуществляется в следующих формах и направлениях:

- оценка общего уровня усвоения учащимися универсальных учебных действий и основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации;

- мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся в рамках вводного, промежуточного и итогового контроля;
- диагностика и оценка школьного компонента образования;
- мониторинг уровня и качества воспитанности, обеспечиваемого в образовательном учреждении;
- мониторинг учебных достижений учащихся по итогам независимых срезов знаний (краевых, всероссийских);
- аттестация педагогических работников;
- мониторинг проведения конкурсных мероприятий;
- самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками;
- общественная экспертиза качества образования;
- олимпиады;
- творческие конкурсы;
- контроль за соблюдением лицензионных условий.

Критерии и показатели оценивания определяются в нормативных актах, регламентирующих процедуры контроля и оценки качества образования в общеобразовательном учреждении.

Периодичность проведения оценки качества образования определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.

Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и информирования общественности посредством публикаций (в том числе на сайте школы и посредством электронного журнала), аналитических материалов и докладов о состоянии качества образования на уровне образовательного учреждения.

Итоги оценки качества образования используются для стимулирования обучающихся и педагогов. Порядок стимулирования определяется внутренними локальными актами ОУ.

II. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Результаты анализа показателей деятельности учреждения

1. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 (зарегистрировано в Минюсте РФ 28.01.2014 г. № 31135)

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	539
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	230
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	247
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	62
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	159 (35,7 %)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	56
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (П)	балл	43
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (2 %)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (4 %)

Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	539 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	5 (1 %)
— регионального уровня		14 (2,5%)
— федерального уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	28
— с высшим образованием		2
— высшим педагогическим образованием		17
— средним профессиональным образованием		0
— средним профессиональным педагогическим образованием		7
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	10 (36 %)
— с первой		5 (18 %)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	4 (14 %)
— до 5 лет		13 (46 %)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	5 (18 %)
— до 30 лет		5 (18 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	30 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	19 (68 %)
Инфраструктура		

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,22
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	2,7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	Нет
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов	да	да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	539 (100 %)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4,1

2. Анализ показателей деятельности общеобразовательной организации

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СП 2.4.3648-20](#) и [СанПиН 1.2.3685-21](#) и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Анализ показателей деятельности школы позволил определить:

- в Центре «Точка роста» работает хорошо подготовленный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;
- в Центре «Точка роста» создана благоприятная психологическая среда для обучающихся, учителей;
- в Центре «Точка роста» имеет возможность обучаться любой ребенок, для каждого есть дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по интересам.

Результаты ГИА показали среднее качество подготовки обучающихся Школы.

Одна из основных задач школы на 2023-2024 уч.год – работа над повышением качества образования: результаты ВПР показали низкое качество подготовки обучающихся Школы. Эти результаты легли в основу программы повышения качества МАОУ СШ № 9.

**Победители муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников
2022 год**

№	ФИО, класс	Предмет	Педагог
1	Ширяева Александра Ивановна, 8 класс	Английский язык	Дуракова О.В.
2	Коробейникова Элина Олеговна, 11 класс	Биология	Захарьина Л.Р.
3	Кузьмин Илья Александрович, 9 класс	Литература	Фаткулина Е.В.
4	Федотова Варвара Олеговна, 10 класс	Обществознание	Дранишникова С.В.
5	Ширяева Александра Ивановна, 8 класс	Обществознание	Дранишникова С.В.
6	Непомнящий Савелий Владимирович, 11 класс	ОБЖ	Паршин Е.В.
7	Якимова Василиса Александровна, 8 класс	ОБЖ	Паршин Е.В.
8	Якимова Василиса Александровна, 8 класс	Физкультура	Гладких О.В.
9	Багрянцева Анастасия Игоревна, 7 класс	ОБЖ	Паршин Е.В.
10	Чуруксаева Виктория Николаевна, 11 класс	Право	Дранишникова С.В.
11	Федотова Варвара Олеговна, 10 класс	Право	Дранишникова С.В.
12	Дубровская Ирина Максимовна, 9 класс	Технология	Котова К.А.
13	Каверина Валентина Николаевна, 8 класс	Технология	Котова К.А.
14	Мамаев Евгений Евгеньевич, 10 класс	Технология	Паршин Е.В.
15	Весельский Глеб Георгиевич, 7 класс	Физика	Струкова М.В.
16	Багаутдинов Ариф Рашидович, 8 класс	Физкультура	Гладких О.В.
17	Никитина Вероника Игоревна, 7 класс	Физкультура	Гладких О.В.
18	Никитчук Дарья Дмитриевна, 11 класс	Физкультура	Гладких О.В.
19	Шершнев Данил Максимович, 8 класс	Физкультура	Гладких О.В.

**Призеры муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников
2022 год**

№	ФИО, класс	Предмет	Педагог
1	Рункова Ксения Вячеславовна, 11 класс	Английский язык	Солдатова О.В.
2	Солдатова Надежда Валерьевна, 10 класс	Английский язык	Дуракова О.В.
3	Весельский Глеб Георгиевич, 7 класс	Биология	Ермакова А.Г.
4	Мельникова Дарья Анатольевна, 9 класс	Биология	Ермакова А.Г.
5	Камалова Камила Булатовна, 9 класс	История	Дранишникова С.В.
6	Распуткина Кристина Ивановна, 10 класс	Литература	Ольшевская О.А.
7	Оравец Дарья Владимировна, 10 класс	Литература	Ольшевская О.А.
8	Якимова Василиса Александровна, 8 класс	Литература	Ларина О.Ю.
9	Попова Дарья Павловна, 8 класс	Литература	Ларина О.Ю.
10	Чувильчикова Александра Сергеевна, 10 класс	Литература	Ольшевская О.А.
11	Закирова Ольга Александровна, 10 класс	Литература	Ольшевская О.А.
12	Камалова Камила Булатовна, 9 класс	Литература	Фаткулина Е.В.
13	Владимирова Наталья Андреевна, 7 класс	Литература	Фаткулина Е.В.
14	Ширяева Александра Ивановна, 8 класс	Литература	Ольшевская О.А.
15	Весельский Глеб Георгиевич, 7 класс	Литература	Фаткулина Е.В.
16	Вотинцева Лейла Сайд-Усмановна, 9 класс	Обществознание	Дранишникова С.В.
17	Распуткина Кристина Ивановна, 10 класс	Обществознание	Дранишникова С.В.
18	Антонова Валерия Сергеевна, 9 класс	Обществознание	Дранишникова С.В.
19	Шапова Мария Вячеславовна, 10 класс	Обществознание	Дранишникова С.В.
20	Владимирова Наталья Андреевна, 7 класс	Обществознание	Дранишникова С.В.
21	Кузьмин Дмитрий Александрович, 11 класс	ОБЖ	Паршин Е.В.
22	Никитчук Дарья Дмитриевна, 11 класс	ОБЖ	Паршин Е.В.
23	Мельникова Дарья Анатольевна, 9 класс	ОБЖ	Паршин Е.В.
24	Ермакова Алина Викторовна, 10 класс	ОБЖ	Паршин Е.В.
25	Зубков Дмитрий Андреевич, 7 класс	ОБЖ	Паршин Е.В.
26	Камалова Камила Булатовна, 9 класс	Право	Дранишникова С.В.
27	Андреева Алина Максимовна, 11 класс	Право	Дранишникова С.В.
28	Воробьева Валерия Владимировна, 11 класс	Право	Дранишникова С.В.
29	Король Ангелина Константиновна, 11 класс	Право	Дранишникова С.В.

30	Распуткина Кристина Ивановна, 10 класс	Русский язык	Ольшевская О.А.
31	Камалова Камила Булатовна, 9 класс	Русский язык	Фаткулина Е.В.
32	Весельский Глеб Георгиевич, 7 класс	Русский язык	Фаткулина Е.В.
33	Антонова Валерия Сергеевна, 9 класс	Технология	Котова К.А.
34	Ширяева Александра Ивановна, 8 класс	Технология	Котова К.А.
35	Мельникова Дарья Анатольевна, 9 класс	Технология	Котова К.А.
36	Вергела Татьяна Ивановна, 7 класс	Технология	Котова К.А.
37	Дуракова Кира Сергеевна, 7 класс	Технология	Котова К.А.
38	Кузьмин Илья Александрович, 9 класс	Технология	Паршин Е.В.
39	Шматков Семен Владимирович, 10 класс	Физкультура	Гладких О.В.

*Приложение 2
к отчету по результатам
самообследования МАОУ СШ № 9
за 2022 год*

Значимые результаты учащихся

Результаты участия в региональных, окружных, зональных конкурсах, конференциях, соревнованиях, фестивалях и др.			
Наименование мероприятия	Уровень	Количество участников/Ф.И. победителей, класс	Результативность
Нравственно-патриотический проект для детей и взрослых «Родина», конкурс сочинений «Дети пишут о войне»	всероссийский	6/Андреева А., 10 класс	I место
Международная академия образования «СМАРТ», «Я расскажу вам о войне» (конкурс сочинений)	всероссийский	6/Андреева А., 10 класс	I место
Большой Всероссийский фестиваль детского и юношеского творчества, в том числе для детей с ОВЗ (с международным участием)	всероссийский	4/Андреева А., 10 класс	Призер
Первый тур заключительного этапа Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы»	всероссийский	1/Полевая А., 10 класс	Участие
Конкурс «Лего БУМ»	всероссийский	12/Лопатин Я. Майер В.	1 место 1 место
Олимпиада школьников по русскому языку на портале Учи.ру	всероссийский	Агеева Е., 5 класс Гаврилова М., 5 класс Козловская В., 5 класс Марков Н., 5 класс Мурзахожин В., 5 класс Паршин Р., 5 класс Черепанов Р., 5 класс	Победители
II межрегиональный открытый конкурс исследовательских работ и проектов естественно-	межрегиональный	2/Полевая А., 10 класс	I место

научной направленности им. П.А. Мантейфеля			
НПК Курчатовские чтения	межрегиональный	3/Полевая А., 9 класс	Победитель
Конкурс финансового плаката	муниципальный	20/Заборцева М., Зырянова Е., Мамонтова С., Семенова В., 5 класс Ваганов А., 7 класс	Призеры
Конкурс «Лучший по предмету»	межрегиональный	6/Рункова К., 10 класс Кузнецова И., 10 класс	Победители
Конкурс «V Олимпийские игры по чтению вслух»	муниципальный	47/Курилко И. Сараев С. Яковенко А., Сидоркина В., Рыбалов К., Майер В. Филиппова А. Тетрадов Матвей Чунтонов Матвей Пуса Кристина	Победители
Конкурс «Полицейский глазами детей»	муниципальный	28/ Семенова В., 5 класс Черноусова А., 9 класс	Победители
Конкурс «Новогодняя сказка»	муниципальный	24/Никулин Я., 2 класс Гилев Е., 3 класс Гайнанова К., Сивокоз О., 3 класс Вараксин А. Вайнбергер В., Рожков К., 3 класс Магер А., 5 класс Калитка В., 1 класс Семенова В., 5 класс Бушуева Д.,	1 место 1 место 2 место 2 место 3 место 3 место 3 место 1 место 3 место 2 место 3 место
Конкурс чтецов «Живая классика»	муниципальный	3/Андреева А., 10 класс	Победитель
Краевой форум «Научно-технический потенциал Сибири»	муниципальный	12/Магер Н., 5 класс Артикова К., 9 класс	Победители
Учебно-практическая конференция «Юные исследователи»	муниципальный	11/Сабирова С., 3 класс Железнова В., 2 класс Обедина А., 2 класс Яковенко А., 2 класс	1 место 3 место 1 место 2 место
Конкурс чтецов «77 Стихов о войне»	муниципальный	9/Железнова В. Семенова В. Андреева А.	Победители
Викторина «Сталинград – 200 дней битвы»	муниципальный	Кузьмин Илья Громоздов Александр Самарская Милана Камалова Камилла	Победители
Конкурс чтецов «За добрый мир, что нам добыли деды»	муниципальный	15/Андреева А., 10 класс Магер А., 5класс	Победители
«Ученик года»	муниципальный	3/Яхонтова Я., 3 класс Попова Д., 7 класс	Победители