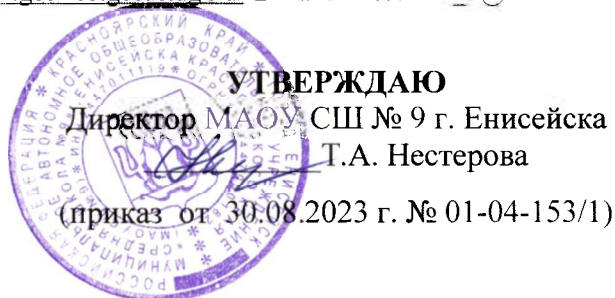




МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 9»  
г. ЕНИСЕЙСКА КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

663180, г. Енисейск, ул. Вейнбаума, 52, тел./факс (39195) 2-70-07  
Сайт: : <https://sh9-enisejsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/> E-mail: enisschool\_9@mail.ru

**СОГЛАСОВАНО**  
Педагогическим советом  
МАОУ СШ № 9 г. Енисейска  
(протокол от 30.08.2023 № 1)



**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МАОУ СШ № 9 г. Енисейска  
Т.А. Нестерова  
(приказ от 30.08.2023 г. № 01-04-153/1)

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о внутренней системе оценки качества образования**  
**МАОУ СШ № 9 г. Енисейска Красноярского края**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) определяет цели, задачи, содержание и порядок системы внутреннего мониторинга качества образования в МАОУ СШ № 9 г. Енисейска (далее – Школа), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также права и обязанности участников образовательного процесса.

1.2. Положение представляет собой локальный нормативный документ, разработанный в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом, образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования, реализуемыми в образовательном учреждении, Программой развития и локальными актами образовательного учреждения, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в МАОУ СШ № 9 г. Енисейска (о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).

1.3. Система внутреннего мониторинга качества образования в МАОУ СШ № 9 г. Енисейска представляет собой инструмент организации и управления процессом реализации требований ФГОС.

1.4. Участниками оценочных процедур системы мониторинга качества образования в школе являются участники отношений в сфере образования.

1.5. Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели внутренней системы мониторинга качества, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в т. ч. на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.7. В настоящем Положении используются следующие термины:

- **качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

- **мониторинг качества образования** – комплексное целенаправленное, специально организованное, непрерывное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения основных свойств качества образования в целях

своевременного принятия обоснованных управленческих решений по коррекции образовательного процесса и созданных для него условий на основе анализа собранной информации и педагогического прогноза;

- **экспертиза** – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;

- **измерение** – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМ (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму, и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;

- **критерий** – признак, на основании которого производится принятие решения по оценке объекта на соответствие предъявляемым требованиям.

1.8. Сокращения, используемые в настоящем Положении:

- ВСОКО - внутренняя система оценки качества образования;

- ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;

- ОО – образовательная организация.

## **2. Основные цели и задачи внутреннего мониторинга качества образования**

2.1. **Целью** внутреннего мониторинга качества образования является сбор, осмысление, анализ и выдача информации, необходимой для поддержания высокого уровня качества всего образовательного процесса в МАОУ СШ № 9 г. Енисейска.

2.2. **Задачи** внутреннего мониторинга качества образования:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образовательной деятельности школы;

- реализация практико-ориентированного алгоритма анализа полученных материалов о состоянии системы образовательной деятельности школы;

- координация деятельности всех субъектов мониторинга;

- формулирование основных стратегических направлений развития системы образовательной деятельности школы на основе анализа полученных данных.

2.3. **Функции** внутреннего мониторинга качества образования

Система внутреннего мониторинга качества образования выполняет следующие функции:

- информационно-аналитическая;

- контрольно-диагностическая;

- коррективно-регулятивная;

- стимулирующая.

2.4. **Принципы** внутреннего мониторинга качества образования:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- критериальности оценивания;

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преимущества в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп пользователей результатов мониторинга;

- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости:
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

### **3. Содержание системы внутреннего мониторинга качества образования в МАОУ СШ № 9 г. Енисейска**

3.1. Основными объектами внутреннего мониторинга качества образования являются:

- качество образовательных результатов;
- качество реализации образовательного процесса;
- контроль качества управления.

Содержание системы внутреннего мониторинга качества образования в МАОУ СШ № 9 г. Енисейска представлено в Приложении № 1 к Положению.

3.2. Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательной программы МАОУ СШ № 9 г. Енисейска в соответствии с ФГОС.

Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур стартовой диагностики, промежуточной и итоговой аттестации, контрольно-методических срезов внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования МАОУ СШ № 9 г. Енисейска.

Для оценки качества образовательных результатов определены следующие показатели:

- личностные образовательные результаты;
- метапредметные образовательные результаты обучения;
- предметные результаты обучения.

3.3. Оценка качества реализации образовательного процесса направлена на определение уровня созданных условий реализации образовательных программ, в т. ч. кадровых, психолого-педагогических, информационно-методических, материально-технических и иных условий:

- качество обучающей предметной области;
- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;
- качество реализации системы воспитательной работы;
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса.

3.4. Оценка контроля качества управления:

- качество образовательных программ школы;
- качество управления реализацией требований государственных документов;
- качество управления профессиональным ростом педагогов школы.

### **4. Формы, методы и порядок процедур внутреннего мониторинга качества образования в МАОУ СШ № 9 г. Енисейска**

4.1. Мониторинг качества образования в МАОУ СШ № 9 г. Енисейска проводится посредством:

- системы внутреннего мониторинга качества образования;
- общественно-профессиональной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- внешнего мониторинга качества образования.

4.2. В качестве источников данных для мониторинга качества образования используются:

- анализ результатов стартовой диагностики, промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ внутришкольного направления повышения квалификации и аттестации педагогических и руководящих работников школы.

4.3. Для проведения внутреннего мониторинга качества образования в МАОУ СШ № 9 г. Енисейска установлен следующий порядок:

1. Определяются условия и субъекты реализации каждой процедуры мониторинга.
2. Определяется формат получаемых продуктов (*справки, обобщения, аналитические документы*).
3. Определяются механизмы обратной связи – кому и зачем нужны данные полученных продуктов (*управление по результатам мониторинга*).
4. Сбор, структурирование, обработка, анализ и интерпретация данных, используемых для мониторинга.
5. Подготовка документов по итогам анализа полученных данных.
6. Распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.
7. Периодичность проведения мониторинга качества образования, объекты мониторинга устанавливаются в соответствии с планом МАОУ СШ № 9 г. Енисейска.

## **5. Обязанности и ответственность участников образовательных отношений при организации внутреннего мониторинга качества образования в МАОУ СШ № 9 г. Енисейска**

5.1. Организационная структура, занимающаяся внутренним мониторингом, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, школьные методические объединения учителей-предметников.

### 5.2. Администрация школы:

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы внутреннего мониторинга качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает на основе образовательных программ проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам мониторинга качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад директора школы);

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней системы мониторинга качества образования.

5.3. Методический совет школы, школьные методические объединения учителей-предметников:

- участвуют в разработке методики мониторинга качества образования; системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы; критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;

- содействуют подготовке работников школы и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;

- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам мониторинга качества образования на уровне школы.

5.4. Педагогический совет школы:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;

- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе;

- инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;

- принимает участие:

- в формировании информационных запросов основных пользователей системы мониторинга качества образования школы;

- в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

- в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в школе;

- в оценке качества и результативности труда работников школы, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, установленном локальными актами школы;

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в т. ч. сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы.

## **6. Ведение документации**

6.1. По итогам анализа полученных данных в рамках мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), содержание которых доводится до всех участников образовательных отношений в режиме гласности и открытости, который обеспечивается через:

- самообследование;

- размещение аналитических материалов, результатов мониторинга качества образования на официальном сайте школы.

## **7. Срок действия Положения**

7.1. Срок действия данного Положения не ограничен.

7.2. Школа оставляет за собой право вносить изменения в Положение.

7.3. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся Педагогическим советом и утверждаются директором школы.

**Содержание системы внутреннего мониторинга качества образования в МАОУ СШ № 9 г. Енисейска**

№ п/п	Объекты мониторинга	Показатели	Формы и методы	Результат	Ответственные	Срок
<b>I. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ</b>						
1.	Здоровье обучающихся	Динамика в доле учащихся, имеющих отклонение в здоровье. Доля обучающихся, которые занимаются спортом. Процент пропусков уроков по болезни.	Включенное наблюдение, мед.осмотры.	Справка	Соц. педагог, мед.работник, кл.руководители	Начало учебного года, в течение уч. года.
2.	Личностные образовательные результаты	1-е класс: оценивается личностная и инструментальная готовность к обучению. 2-4 классы: проводится мониторинг метапредметных универсальных действий: познавательных регулятивных, коммуникативных, личностных.  5-9 классы: проводится мониторинг уровней развития отношения ребенка к: <b>семье, отечеству, земле, миру, труду, культуре, знаниям, человеку как таковому, человеку как «другому», к своему телесному, душевному и духовному «Я».</b>	1-е классы: «Школьный старт» (авторы Беглова Т.В., Битянова М.Р., Меркулова Т.В., Теплицкая А.Г.) Краевая диагностика ЦОКО 2-4 классы: «Учимся учиться и действовать» (авторы Беглова Т.В., Битянова М.Р., Меркулова Т.В., Теплицкая А.Г.)  5-9 классы: диагностика личностного роста (авторы И.В. Кулешова, П.В. Степанов, Д.В. Григорьев), портфолио	Карта педагогического мониторинга уровня личностного роста учащихся	Школьный психолог, кл. руководители	1 раз в год
3.	Метапредметные образовательные результаты, функциональная грамотность	Уровень сформированности регулятивных УУД (организация и управление). Уровень сформированности познавательных УУД (общеучебные,	1-4 классы: проектные задачи и групповые проекты на уроках и во внеурочной деятельности  4 классы: краевая	Портфолио, листы мониторинга УУД (образцы см. в Положении об учебно-	Зам.директора по УВР, тьютор по ФГОС, учителя-предметники, кл. руководители	По плану

		логические, информационные, знаково-символические умения, смысловое чтение). Уровень сформированности коммуникативных УУД (работа в группе, монологическая речь). Уровень развития ИКТ-компетентности (преобразование информации, владение ПК, навыки грамотного использования Интернета). Уровень сформированности функциональной грамотности (читательской, финансовой, математической, естественно-научной, глобальных компетенций, креативного мышления)	диагностическая работа по читательской грамотности, групповой проект	исследовательской и проектной деятельности обучающихся)		
			6,8 классы: краевые диагностические работы по читательской грамотности (6 кл.), естественно-научной, математической грамотности (8 кл.)	Лист мониторинга УУД (образцы см. в Положении об учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся)		
			1-11 кл. (кроме 9, 10 кл.) - ВПР	Результаты ВПР		
			8-9 классы, 10-11 классы: индивидуальные проекты/исследования	Дневник проектной/исследовательской деятельности, Лист мониторинга УУД (образцы см. в Положении об учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся)		
			5-9 кл. – задания по функциональной грамотности	Результаты с сайта РЭШ		
4.	Предметные образовательные результаты	Качество и динамика обученности Сравнение уровня обученности с данными независимой диагностики (в том числе ОГЭ и ЕГЭ) для части предметов	Стартовая диагностика, промежуточная и итоговая аттестация, комплексные и диагностические работы внешней экспертизы	Справка	Зам.директора по УВР, руководители ШМО, учителя-предметники	Начало уч.года, конец уч. года.
		Достижения обучающихся на интеллектуальных и творческих конкурсах, предметных олимпиадах и	Наблюдение, база данных, портфолио обучающегося	Справка	Руководитель НОО, кл. рук., учителя-	Конец уч. года.



		соревнованиях. Сравнение уровня обученности с данными независимой диагностики для части предметов	1-11 кл. (кроме 9, 10 кл.) - ВПР	Результаты ВПР	предметники Зам.директора по УВР, рук. ШМО, учителя-предметники	По плану
5.	Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов	Соотношение количества родителей, положительно высказавшихся по качеству образовательных результатов, к количеству родителей неудовлетворенных качеством образовательных результатов.	Мониторинговое исследование (анкетирование)	Справка		
<b>II. КАЧЕСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</b>						
6.	Качество обучающей предметной деятельности	Уровень организации уроков с эффективным использованием современных педтехнологий на деятельностной основе Качество деятельности по реализации требований по сохранению здоровья обучающихся в учебном процессе. Наличие положительного эмоционального микроклимата.	Посещение уроков; наблюдение; анализ и самоанализ уроков; собеседование; изучение документации; анализ результатов учебной деятельности обучающихся; анкетирование.	Справка		
7.	Качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»	Уровень вовлечённости обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне ОО. Динамика развития личностных результатов обучающихся. Удовлетворённость учащихся, их родителей, педагогов организацией внеурочной деятельности и её результатами.	Посещение занятий внеурочной деятельности; наблюдение; анализ самоанализа занятий; собеседование; изучение документации; анализ результатов внеурочной деятельности обучающихся; анкетирование.	Справка	Зам. по ВР, руководитель направления по одаренным детям, кл.руководители	В течение учебного года
8	Качество реализации системы воспитательной работы	Уровень сформированности, развития и сплочения ученического коллектива, характер межличностных отношений Профессиональная позиция педагога как воспитателя Качество деятельности педагогов-	Посещение событий воспитательной программы, занятий доп.образования; наблюдение; анализ занятий; собеседование;	Справка	Зам. по ВР, руководитель направления по одаренным детям, кл.руководители	В течение учебного года

		предметников по организации предметных событий в школе и вне школы. Динамика уровня социальной активности и инициативы школьников: результативность участия обучающихся в программах, проектах, конкурсах, фестивалях разного уровня.	изучение документации: анализ результатов дополнительного образования; анкетирование.			
		Удовлетворённость учащихся, их родителей, педагогов воспитательными мероприятиями.	Анкетирование	Справка	Зам. по ВР, кл.руководители	Конец учебного года
9.	Качество коррекционной работы	Динамика параметров, развиваемых у обучающихся с ОВЗ, педагогами-специалистами	Посещение занятий	Справка	Школьный психолог, Классный руководитель, зам. директора по УВР	В течение учебного года
10.	Качество методического сопровождения образовательного процесса	Динамика роста уровня профессиональной компетентности учителя.	Анкетирование, анализ	Справка	Зам. директора по УВР, руководители ШМО	В конце учебного года
		Аттестация педагогических кадров.				
		Качество методической деятельности методических объединений ОО.				
		Качество работы библиотеки и школы.				
		Качество деятельности социально-психологической службы.	Анализ психолого-педагогической диагностики, изучение документации; соц.опрос, анкетирование.	Справка	Школьный психолог, соц. педагог	В конце учебного года
<b>III. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ</b>						
11.	Образовательные программы школы	Реализация программ в соответствии ФГОС	Выполнение образовательной программы и ее коррекция	Справка	Администрация школы	Конец учебного года
12.	Качество управления образовательным процессом	Качество процесса реализации внутреннего мониторинга качества образования как ресурса управления		Оценочный лист	Администрация школы	В течение учебного года
13.	Качество	Выполнение СанПиН, ГОСТ, требований	Оценка отклонений от нормы с	Оценочный лист	Администрация	В течение

	управления реализацией требований государственных документов	противопожарной безопасности и т.д.	целью коррекции		школы	учебного года
14.	Качество соблюдения Положения о документообороте ОУ	Полнота, своевременность и правильность ведения школьной документации всеми участниками образовательного процесса	Оценка отклонений от нормы с целью коррекции	Оценочный лист	Администрация школы	В течение учебного года
15.	Качество управления материально-технической базой образовательного процесса	Достаточность и качество оснащения образовательной среды школы	Оценка объема и качества выполнения программы развития школы по данному разделу	Оценочный лист	Администрация школы	В течение учебного года
16.	Качество управления профессиональным ростом педагогов школы	Наличие и реализация необходимой совокупности показателей качества профессиональной деятельности учителя для установления размера стимулирующей части зарплаты	Оценка соответствия и коррекция состава показателей в зависимости от целей и задач школы	Оценочный лист	Директор, заместители директора по УВР, члены МС	В течение учебного года
17.	Компетентность субъектов управления	Уровень управленческой компетентности администраторов школы, специалистов, возглавляющих структурные подразделения	Критериальная система оценивания (мониторинг профессиональной компетентности субъектов управления качеством ОП)	Оценочный лист	Директор, заместители директора по УВР, члены МС	В течение учебного года