



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 9»

г. ЕНИСЕЙСКА КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

663180, г. Енисейск, ул. Вейнбаума, 52, тел./факс (39195) 2-70-07

Сайт: : <https://sh9-enisejsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/> E-mail: enisschool_9@mail.ru

ИНН 2447011119; КПП 244701001; ОКПО 65594306; ОГРН 1102447000182

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МАОУ СШ № 9 г. Енисейска
(протокол от 30.08.2023 № 1)

СОГЛАСОВАНО

Советом учащихся
(протокол от
30.08.2023 № 1,
Советом родителей
(законных представителей)
учащихся
(протокол от 30.08.2023 № 1)



УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ СШ № 9 г. Енисейска
Т.А. Нестерова
(приказ от 30.08.2023 г. № 01-04-153/1)

Положение об учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 9» г. Енисейска Красноярского края

1. Общие положения

1.1 Настоящее положение разработано в целях реализации основных образовательных программ Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 9» г. Енисейска Красноярского края (далее – Школа) в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (с изм. и доп.), требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее – ФГОС общего образования).

1.2. Положение регулирует организацию учебно-исследовательской и проектной деятельности в Школе, определяет виды проектов, критерии оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности. Учебно-исследовательская деятельность и проектная деятельность обучающихся является неотъемлемой частью образовательного процесса.

1.3. Под учебно-исследовательской и проектной деятельностью понимается целенаправленная учебно-познавательная и (или) конструкторская, социальная, художественно-творческая, иная деятельность обучающихся в рамках одного или нескольких учебных предметов, для которой характерны поиск и анализ информации, самостоятельное освоение содержания и методов избранных областей знаний и (или) видов деятельности, а также создание и представление результатов этой деятельности.

1.4. Учебно-исследовательская и проектная деятельность реализуется в виде проектов, выполняемых обучающимися 1-11 классов Школы.

2. Цель и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности

2.1. Целью учебно-исследовательской и проектной деятельности является самоактуализация обучающихся через развитие у них познавательного интереса и творческую

деятельность.

2.2. Задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности:

2.2.1. Воспитание у обучающихся интереса к познанию мира, к расширенному изучению учебных дисциплин, выявлению сущности процессов и явлений во всех сферах деятельности (науки, техники, искусства, природы, общества).

2.2.2. Формирование склонности обучающихся к научно-исследовательской деятельности, умений и навыков проведения экспериментов.

2.2.3. Развитие теоретического и творческого мышления.

2.2.4. Выработка навыков самостоятельной работы с научной литературой, обучение методике обработки полученных данных и анализа результатов, составление и формирование отчета и доклада о результатах учебно-исследовательской и проектной деятельности.

2.2.5. Развитие умений пользоваться приобретенными знаниями для решения практических задач.

2.2.6. Приобретение коммуникативных умений и опыта совместной, в том числе, в парах, группах, деятельности.

2.2.7. Повышение мотивации к осознанному выбору профессии, профессиональной и социальной адаптации.

2.2.8. Формирование единого школьного научного общества обучающихся со своими традициями.

2.2.9. Пропаганда достижений отечественной и мировой науки, техники, литературы, искусства.

3. Общие характеристики учебно-исследовательской и проектной деятельности

3.1. Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют общие практически значимые цели и задачи.

3.2. Структура учебно-исследовательской и проектной деятельности включает следующие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов.

3.3. Учебно-исследовательская и проектная деятельность требуют от обучающихся компетентности в выбранной сфере исследования, творческой активности, собранности, аккуратности, целеустремленности, высокой мотивации.

3.4. Различия учебно-исследовательской и проектной деятельности:

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
-------------------------------	----------------------------------------------

Проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определенными свойствами и необходимого для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат – тоже результат
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений

4. Общие требования к учебному исследованию или проекту.

4.1. Учебное исследование или проект должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающихся.

4.2. Тема исследования должна быть интересна для обучающегося. Раскрытие проблемы, в первую очередь, должно приносить что-то новое обучающему, а уже потом науке.

4.3. Обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению учебных исследований или проектов как в части ориентации при выборе темы учебного исследования или проекта, так и в части конкретных приемов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта.

4.4. Школа обеспечивает педагогическое сопровождение учебного исследования или проекта как в отношении выбора темы и содержания, так и в отношении собственно работы и используемых методов.

5. Содержание, формы и виды проектов

5.1. Виды проектов:

- информационный (поисковый) направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении; на ознакомление с ней участников проекта, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории;
- исследовательский полностью подчинен логике пусть небольшого, но исследования, и имеет структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием;
- творческий (литературные вечера, спектакли, экскурсии);
- социальный, прикладной (практико-ориентированный) направленный на решение проблемы той или иной социальной группы, территориального сообщества или общества в

целом. В основе такого противоречия лежит неудовлетворенность в актуальной ситуации социально приемлемых (с точки зрения социальной группы или государственной идеологии) потребностей или столкновение интересов и потребностей социальных групп;

- игровой (ролевой), в таких проектах структура только намечается и остается открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта;
- инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);
- технологический (инженерный, конструкторский) нацелен на освоение обучающимися общих элементов инженерной технологии разработки и внедрения технических устройств и систем;
- бизнес-план – целью создания бизнес-плана является получение обучающимися опыта проектирования в коммерческой сфере, позволяющего освоить общие алгоритмы деятельности, связанные с созданием и продвижением нового продукта-товара или услуги.

5.2. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты;

д) мультимедийный продукт, чертеж изделия, модель изделия, бизнес-план, газета, видеофильм, статья, макет, изделие, проведение мероприятия по разработанному сценарию, электронное учебное пособие и иной продукт, выполнение которого обосновано автором.

5.3. В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

- выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;
- подготовленное обучающимся:
 - в 9 классе – Дневник проектной деятельности (согласно форме, представленной в Приложении № 1 к Положению);
 - в 11 классе - Дневник проектной деятельности (согласно форме, представленной в Приложении № 1 к Положению) и описание проекта/работы, согласно структуре, прописанной в п. 7.2 данного Положения.
- Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается

описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов - описание эффектов/эффекта от реализации проекта.

5.4. В состав материалов может быть включен краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

- а) инициативности и самостоятельности;
- б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
- в) исполнительской дисциплины.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

5.5. По содержанию проект может быть монопредметный или метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областным), относящийся к области деятельности.

5.6. По количеству участников:

- индивидуальный – самостоятельная работа, осуществляемая обучающимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся, автор проекта, самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану;
- парный, малогрупповой (до 5 человек);
- групповой (до 15 человек);
- коллективный (класс и более в рамках Школы), муниципальный, областной, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнерской сети, в том числе в Интернете).

5.7. Длительность (продолжительность) проекта: от проекта-урока до многолетнего проекта.

5.8. Формы проектной деятельности:

- На уроках:
 - урок-исследование, урок-лаборатория, урок-творческий отчет, урок изобретательства, урок-защита исследовательских проектов, урок-экспертиза и другие;
 - учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
 - домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.
- На внеурочных занятиях:
 - исследовательская практика обучающихся;
 - образовательные экспедиции-походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля;

образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;

- элективные курсы и факультативные занятия, предполагающие расширенное изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- научное общество обучающихся – форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и пр., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с научными обществами других школ;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

5.9. Планируемые результаты освоения обучающимися универсальных учебных действий в процессе работы над проектом

- Обучающиеся должны научиться:
 - ставить проблему и аргументировать ее актуальность;
 - формулировать гипотезу исследования и раскрывать замысел - сущность будущей деятельности;
 - планировать исследовательские работы и выбирать необходимый инструментарий;
 - собственно проводить исследование с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;
 - оформлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности как конечного продукта;
 - представлять результаты исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования;
 - самостоятельно оценивать ход и результат работы;
 - четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять инициативу для достижения этих целей;
 - оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели;
 - обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;
 - устанавливать с партнерами отношения взаимопонимания;
 - обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
 - адекватно реагировать на нужды других.

6. Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности

6.1. В учебно-исследовательской и проектной деятельности принимают участие обучающиеся с 1-го по 11-й классы. В 8-9-ых и 10-11-ых классах каждый обучающийся разрабатывает и представляет итоговый индивидуальный проект.

6.2. Для осуществления проектной и учебной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся определяется руководитель проекта по желанию обучающегося. Руководителем может быть как педагог Школы, так и сотрудник иной организации или иного образовательного учреждения, в том числе высшего.

6.3. Организацию учебно-исследовательской и проектной деятельности в Школе осуществляет заместитель директора или тьютор. Кандидатуры руководителей согласовываются обучающимися с заместителем директора или тьютором.

6.4. Вид учебно-исследовательской и проектной деятельности определяется обучающимися совместно с руководителями проектов. При выборе темы можно учитывать приоритетные направления развития Школы и индивидуальные интересы обучающегося и педагога.

6.5. Определение тематики и выбор руководителя проекта учащихся 8, 10-х классов производится в октябре текущего учебного года.

7. Требования к оформлению проекта и/или учебно-исследовательской работы.

7.1. Тема проекта/работы должна быть сформулирована грамотно, с литературной точки зрения и отражать содержание проекта.

7.2. Структура проекта и/или учебно-исследовательской работы в 11 классе содержит в себе: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список литературы.

7.2.1. *Введение* включает в себя ряд следующих положений:

- проект и/или учебно-исследовательская работа начинается с обоснования актуальности выбранной темы. Здесь показывается, что уже известно в науке и практике и что осталось нераскрытым и предстоит сделать в данных условиях. На этой основе формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект. На основании выявленного противоречия может быть сформулирована проблема;
- устанавливается цель работы; цель - это то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом и/или учебно-исследовательской работой;
- формулируются конкретные задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели;
- далее указываются методы и методики, которые использовались при разработке проекта и/или учебно-исследовательской работы;
- завершают введение разделы «на защиту выносятся», «новизна проекта/работы», «практическая значимость».

7.2.2. *Основная часть* проекта/ исследования может состоять из одного или двух разделов.

Первый, как правило, содержит теоретический материал, а второй - экспериментальный (практический).

7.2.3.В *заключении* формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи.

7.3.Общие требования к оформлению проектно-исследовательских работ:

- работа выполняется на листах стандарта А4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 12 пунктов с интервалом между строк – 1,5. Размер полей: верхнее – 2 см, нижнее – 1,5 см, левое – 3см, правое – 2 см.
- Титульный лист считается первым, но не нумеруется.
- Каждая новая глава начинается с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят.
- Все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц.
- Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.
- Объем текста проекта/исследовательской работы, включая формулы и список литературы, не должен превышать 15 машинописных страниц.
- Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц.
- *Перечень использованной литературы* оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа: в алфавитном порядке: фамилии авторов, наименование источника, место и год издания, наименование издательства, количество страниц. Если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья. В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в списке литературы).

8. Алгоритм разработки проекта/работы.

8.1. 1-й этап - *поисковый*.

8.1.1. Постановка задачи для разработки проекта. Выбор темы проекта, типа проекта.

8.1.2.Освоение тезауруса проектной деятельности.

8.1.3.Формулирование проблемы проекта, его актуальности, объекта и предмета исследования, выдвигается гипотеза проекта.

8.1.4. Определение цели проекта.

8.2.2-й этап - *аналитический*.

8.2.1. Подбор информации, необходимой для реализации проекта.

8.2.2.Анализ подобранной информации.

8.2.3.Обоснование эффекта от реализации проекта (экономического, социального).

8.3. 3-й этап - *практический*.

8.3.1. Определение рисков проекта.

8.3.2. Работа над проектом

8.4. 4-й этап - *презентационный*.

8.4.1. Подготовка презентации

8.4.2. Защита (презентация проекта)

8.5. 5-й этап - *выполнение проекта*

8.6. 6-й этап - *контрольный*.

8.6.1. Анализ результатов выполнения проекта.

8.6.2. Оценка качества выполнения проекта

9. Подведение итогов проектной и учебно-исследовательской деятельности

9.1. На ежегодной школьной научной конференции производится презентация и защита проектных работ. В конференции могут участвовать все учащиеся школы.

9.2. Для проведения школьной конференции, презентации проектно- исследовательских работ создается специальная комиссия, в состав которой могут входить учителя, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администраторы школы, преподаватели вузов, родители, представители ученического самоуправления и иные квалифицированные работники.

9.3. Специальная комиссия оценивает уровень проектно-исследовательской деятельности конкретного ученика, определяет победителей конкурса проектных работ.

9.4. Учащимся после презентации проектной работы на школьной конференции вручается специальный сертификат, свидетельствующий о защите проекта.

9.5. Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, а интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) проектной /исследовательской деятельности.

9.6. Контроль работы по проектам осуществляет заместитель директора или тьютор.

10. Критерии оценивания проекта/ учебно-исследовательской деятельности

10.1. 1-й этап – изучение представленных работ членами жюри.

2 этап – заслушивание докладов участников на заседании тематических секций, ведение дискуссии.

3 этап – подведение итогов.

10.2. Регламент выступления участников – до 7 минут, дискуссия – до 3 минут. 10.3. В дискуссии участвуют члены жюри, слушатели секций.

10.4. Формами наглядной отчетности о результатах проектно-исследовательской

деятельности могут быть презентации, выставки, инсценировки, видеофильмы, фоторепортажи, стендовые отчеты.

10.5. Оценивание презентации и защиты проекта происходит по разработанным критериям, и суммарная оценка может быть выставлена по нескольким предметам, если проект межпредметный. Проектная деятельность оценивается по 3 группам критериев: критерии оценки УУД, критерии оценки выполненного проекта и критерии оценки защиты проекта.

Критерии оценки уровня сформированности УУД в процессе подготовки и реализации проекта/ исследования (для руководителя), 1-4 кл.

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Сформированность познавательных действий	<p>Учащийся способен:</p> <p align="center"><u>1) базовые логические действия:</u></p> <p>1.1.сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;</p> <p>1.2.объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;</p> <p>1.3.определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;</p> <p>1.4.находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;</p> <p>1.5.выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;</p> <p>1.6.устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.</p> <p align="center"><u>2) базовые исследовательские действия:</u></p> <p>2.1.определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;</p> <p>2.2.с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;</p>	<p>3 – 2 – 1</p> <p>оценивается каждый показатель</p>

	<p>2.3.сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);</p> <p>2.4.проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);</p> <p>2.5.формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);</p> <p>2.6.прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.</p> <p style="text-align: center;"><u>3) работа с информацией:</u></p> <p>3.1.выбирать источник получения информации;</p> <p>3.2.согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;</p> <p>3.3.распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;</p> <p>3.4.соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;</p> <p>3.5.анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;</p> <p>3.6.самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.</p>	
<p>Сформированность коммуникативных действий</p>	<p>Учащийся способен:</p> <p style="text-align: center;"><u>4) общение:</u></p> <p>4.1.воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в</p>	<p>3 – 2 – 1 оценивается каждый показатель</p>

	<p>знакомой среде;</p> <p>4.2.проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;</p> <p>4.3.признавать возможность существования разных точек зрения;</p> <p>4.4.корректно и аргументированно высказывать свое мнение;</p> <p>4.5.строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>4.6.создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);</p> <p>4.7.готовить небольшие публичные выступления;</p> <p>4.8.подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;</p> <p style="text-align: center;"><u>5) совместная деятельность:</u></p> <p>5.1.формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;</p> <p>5.2.принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</p> <p>5.3.проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;</p> <p>5.4.ответственно выполнять свою часть работы;</p> <p>5.5.оценивать свой вклад в общий результат;</p> <p>5.6.выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.</p>	
Сформированность регулятивных действий	<p>Учащийся способен:</p> <p style="text-align: center;"><u>6) самоорганизация:</u></p> <p>6.1.планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;</p> <p>6.2.выстраивать последовательность выбранных действий;</p> <p style="text-align: center;"><u>7) самоконтроль:</u></p>	<p>3 – 2 – 1</p> <p>оценивается каждый показатель</p>

	7.1.устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; 7.2.корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.	
Сформированность предметных знаний и способов действий	Учащийся способен: I. -раскрывать содержание работы в соответствии с заявленной темой; II. -самостоятельно усваивать новые знания и применять их при разработке проекта	3 – 2 – 1 оценивается каждый показатель

Каждый критерий оценивается по трехбалльной шкале: «3» - показатель представлен полностью, в достаточной мере, «2» - показатель представлен частично, «1» - показатель не представлен.

Максимальное количество баллов – 114.

Критерии оценки выполненного проекта/ исследования (для эксперта) 1-4 кл.

№ п/п	Критерии	Вариант шкалы оценивания
1.	Постановка цели, планирование путей ее достижения.	3 – 2 – 1
2.	Постановка и обоснование актуальности, проблемы проекта	3 – 2 – 1
3.	Раскрытие темы проекта	3 – 2 – 1
4.	Разнообразие источников информации, целесообразность их использования	3 – 2 – 1
5.	Соответствие выбранных способов цели и содержанию проекта	3 – 2 – 1
6.	Анализ хода работы, выводы и перспективы	3 – 2 – 1
7.	Соответствие требованиям оформления письменной речи	3 – 2 – 1
8.	Качество практической части проекта, проектного продукта	3 – 2 – 1

Каждый критерий оценивается по трехбалльной шкале: «3» - показатель представлен полностью, в достаточной мере, «2» - показатель представлен частично, «1» - показатель не представлен

Максимальное количество баллов – 24

Критерии оценки презентации проекта/ исследования (для эксперта) 1-4 кл.

№	Критерий	Показатели	Вариант шкалы
---	----------	------------	---------------

			оценивания
1.	Качество представления доклада	- доклад зачитывается; - доклад пересказывается, но не объяснена суть работы; - доклад кратко излагается, суть работы объяснена, есть взаимодействие с аудиторией	3 – 2 – 1
2.	Качество ответов на вопросы	- нет четкости ответов на большинство вопросов; - даны ответы на большинство вопросов; - даны ответы на все вопросы убедительно и аргументировано	3 – 2 – 1
3.	Использование демонстрационного материала	- демонстрационный материал не используется в докладе; - демонстрационный материал используется в докладе; - демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется	3 – 2 – 1
4.	Коммуникативная культура (убедительность, умение удерживать внимание аудитории, готовность к дискуссии, чувство времени, умение реагировать на вопросы и др.)	- коммуникативные умения докладчика не проявлены; - коммуникативные умения докладчика проявлены на недостаточном уровне; - коммуникативные умения докладчика проявлены на высоком уровне	3 – 2 – 1
5.	Грамотность речи докладчика (соблюдение грамматических, орфоэпических, лексических, синтаксических норм)	- умеет правильно строить предложения, но допускает несоблюдение норм устной речи; - умеет правильно строить предложения, допускает в незначительной степени несоблюдение норм устной речи; - речь грамотная, соблюдены нормы устной речи	

Каждый критерий оценивается по трехбалльной шкале: «3» - показатель представлен полностью, в достаточной мере, «2» - показатель представлен частично, «1» - показатель не представлен

Максимальное количество баллов – 15.

Сводная таблица итоговых баллов по результатам оценочных процедур по результатам выполнения проекта/ исследования, 1-4 кл.

№ п/п	Оценочная процедура	Максимальное количество баллов	Перевод в отметку
1.	Оценка уровня сформированности УУД в процессе подготовки и реализации проекта, осуществляемая руководителем проекта	114	138 б. - 153 б. – «5» 107 б. – 137 б. -
2.	Оценка выполненного проекта, осуществляемая экспертом	24	«4» 76 б. – 106 б. - «3»
3.	Оценка презентации проекта, осуществляемая экспертом	15	75 б. и меньше - «2»
Максимальное количество баллов - 90			

Критерии оценки уровня сформированности УУД в процессе подготовки и реализации проекта/ исследования (для руководителя), 5-9 кл.

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Сформированность познавательных действий	<p>Учащийся способен:</p> <p align="center"><u>1. базовые логические действия</u></p> <p>1.1. выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);</p> <p>1.2. устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;</p> <p>1.3. с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;</p> <p>1.4. предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;</p> <p>1.5. выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;</p> <p>1.6. выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;</p>	3 – 2 – 1 оценивается каждый показатель

1.7. делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

1.8. самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)

2. базовые исследовательские действия

2.1. использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

2.2. формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

2.3. формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

2.4. проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

2.5. оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

2.6. самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

2.7. прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах

3. работа с информацией

3.1. применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

3.2. выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

3.3. находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

	<p>3.4.самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;</p> <p>3.5.оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;</p> <p>3.6.эффективно запоминать и систематизировать информацию</p>	
<p>Сформированность коммуникативных действий</p>	<p>Учащийся способен:</p> <p style="text-align: center;"><u>4. общение</u></p> <p>4.1. воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;</p> <p>4.2.выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;</p> <p>4.3.распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;</p> <p>4.4.понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;</p> <p>4.5.в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;</p> <p>4.6.сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;</p> <p>4.7.публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);</p> <p>4.8.самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов</p> <p style="text-align: center;"><u>5. совместная деятельность</u></p> <p>5. 1. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения</p>	<p>3 – 2 – 1</p> <p>оценивается</p> <p>каждый</p> <p>показатель</p>

	<p>групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;</p> <p>5.2.принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</p> <p>5.3.уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;</p> <p>5.4.планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные);</p> <p>5.5.выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;</p> <p>5.6.оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;</p> <p>5.7.сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.</p>	
<p>Сформированность регулятивных действий</p>	<p>Учащийся способен:</p> <p style="text-align: center;"><u>6. самоорганизация</u></p> <p>6.1. выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;</p> <p>6.2.ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);</p> <p>6.3.самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты</p>	<p>3 – 2 – 1</p> <p>оценивается</p> <p>каждый</p> <p>показатель</p>

решений;

6.4.составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

6.5.делать выбор и брать ответственность за решение.

7. самоконтроль

7.1. владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

7.2.давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

7.3.учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

7.4.объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

7.5.вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

7.6.оценивать соответствие результата цели и условиям

8. эмоциональный интеллект

8.1. различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

8.2.выявлять и анализировать причины эмоций;

8.3.ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

8.4.регулировать способ выражения эмоций

9. принятие себя и других

9.1. осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

9.2.признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

9.3.принимать себя и других, не осуждая;

9.4.открытость себе и другим;

9.5.осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Сформированность предметных знаний и способов действий	Учащийся способен: 1. раскрывать содержание работы в соответствии с заявленной темой; 2. самостоятельно усваивать новые знания и применять их при разработке проекта	3 – 2 – 1 оценивается каждый показатель
--------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------

Каждый критерий оценивается по трехбалльной шкале: «3» - показатель представлен полностью, в достаточной мере, «2» - показатель представлен частично, «1» - показатель не представлен.

Максимальное количество баллов – 174.

Критерии оценки уровня сформированности УУД в процессе подготовки и реализации проекта/исследования (для руководителя), 10-11 кл.

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Сформированность познавательных действий	<p>Учащийся способен:</p> <p align="center"><u>1. базовые логические действия</u></p> <p>1.1. самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>1.2. устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>1.3. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>1.4. выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>1.5. вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>1.6. развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p align="center"><u>2. базовые исследовательские действия</u></p> <p>2.1. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>2.2. способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>2.3. овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>2.4. формирование научного типа мышления, владение</p>	3 – 2 – 1 оценивается каждый показатель

научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

2.5. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

2.6. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

2.7. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

2.8. давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

2.9. разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

2.10. осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

2.11. уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

2.12. уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

2.13. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

2.14. ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения

3. работа с информацией:

3.1. владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

3.2. создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

3.3. оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

3.4. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

	3.5.владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
Сформированность коммуникативных действий	<p>Учащийся способен:</p> <p style="text-align: center;"><u>4. общение</u></p> <p>4.1. осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>4.2.распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>4.3.владеть различными способами общения и взаимодействия;</p> <p>4.4.аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</p> <p>4.5.развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p> <p style="text-align: center;"><u>5. совместная деятельность</u></p> <p>5. 1. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>5.2.выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>5.3.принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>5.4.оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>5.5.предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p>5.6.координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>5.7.осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p>	<p>3 – 2 – 1</p> <p>оценивается</p> <p>каждый</p> <p>показатель</p>

<p>Сформированность регулятивных действий</p>	<p>Учащийся способен:</p> <p style="text-align: center;"><u>6. самоорганизация</u></p> <p>6.1. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>6.2. самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>6.3. давать оценку новым ситуациям;</p> <p>6.4. расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p> <p>6.6. делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</p> <p>6.7. оценивать приобретенный опыт;</p> <p>6.8. способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</p> <p><u>7. самоконтроль</u></p> <p>7.1. давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>7.2. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p> <p>7.3. использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>7.4. уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению</p> <p style="text-align: center;"><u>8. эмоциональный интеллект</u></p> <p>8.1. самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</p> <p>8.2. саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным</p>	<p>3 – 2 – 1</p> <p>оценивается</p> <p>каждый показатель</p>
-----------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------

	<p>изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <p>8.3.внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>8.4.эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>8.5.социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p> <p style="text-align: center;"><u>9. принятие себя и других</u></p> <p>9.1. принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</p> <p>9.2.принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>9.3.признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>9.4.развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	
Сформированность предметных знаний и способов действий	<p>Учащийся способен:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. раскрывать содержание работы в соответствии с заявленной темой; 2. самостоятельно усваивать новые знания и приносить их при разработке проекта 	3 – 2 – 1 каждый показатель

Каждый критерий оценивается по трехбалльной шкале: «3» - показатель представлен полностью, в достаточной мере, «2» - показатель представлен частично, «1» - показатель не представлен.

Максимальное количество баллов – 180.

Критерии оценки выполненного проекта/ исследования (для эксперта), 5-11 кл.

№ п/п	Критерии	Вариант шкалы оценивания
1.	Постановка цели, планирование путей ее достижения.	3 – 2 – 1
2.	Постановка и обоснование актуальности, проблемы проекта	3 – 2 – 1
3.	Раскрытие темы проекта	3 – 2 – 1

4.	Разнообразие источников информации, целесообразность их использования	3 – 2 – 1
5.	Соответствие выбранных способов цели и содержанию проекта	3 – 2 – 1
6.	Анализ хода работы, выводы и перспективы	3 – 2 – 1
7.	Соответствие требованиям оформления письменной речи	3 – 2 – 1
8.	Качество практической части проекта, проектного продукта	3 – 2 – 1

Каждый критерий оценивается по трехбалльной шкале: «3» - показатель представлен полностью, в достаточной мере, «2» - показатель представлен частично, «1» - показатель не представлен

Максимальное количество баллов – 24

Критерии оценки презентации проекта / исследования (для эксперта), 5-11 кл.

№	Критерий	Показатели	Вариант шкалы оценивания
1.	Качество представления доклада	доклад зачитывается; доклад пересказывается, но не объяснена суть работы; доклад кратко излагается, суть работы объяснена, есть взаимодействие с аудиторией	3 – 2 – 1
2.	Качество ответов на вопросы	нет четкости ответов на большинство вопросов; даны ответы на большинство вопросов; даны ответы на все вопросы убедительно и аргументировано	3 – 2 – 1
3.	Использование демонстрационного материала	демонстрационный материал не используется в докладе; демонстрационный материал используется в докладе; демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется	3 – 2 – 1
4.	Коммуникативная культура (убедительность, умение удерживать внимание аудитории, готовность к дискуссии,	коммуникативные умения докладчика не проявлены; коммуникативные умения докладчика проявлены на недостаточном уровне; коммуникативные умения докладчика проявлены на высоком уровне	3 – 2 – 1

	чувство времени, умение реагировать на вопросы и др.)		
5.	Грамотность речи докладчика (соблюдение грамматических, орфоэпических, лексических, синтаксических норм)	умеет правильно строить предложения, но допускает несоблюдение норм устной речи; умеет правильно строить предложения, допускает в незначительной степени несоблюдение норм устной речи; речь грамотная, соблюдены нормы устной речи	

Каждый критерий оценивается по трехбалльной шкале: «3» - показатель представлен полностью, в достаточной мере, «2» - показатель представлен частично, «1» - показатель не представлен

Максимальное количество баллов – 15

Сводная таблица итоговых баллов по результатам оценочных процедур по результатам выполнения проекта/ исследования, 5-9 кл.

№ п/п	Оценочная процедура	Максимальное количество баллов	Перевод в отметку
1.	Оценка уровня сформированности УУД в процессе подготовки и реализации ИП, осуществляемая руководителем проекта	51	157 б. - 174 б. - «5» 122 б. – 156 б. -
2.	Оценка выполненного проекта, осуществляемая экспертом	24	«4» 87 б. – 121 б. - «3»
3.	Оценка презентации проекта, осуществляемая экспертом	15	меньше 86 б. - «2»
Максимальное количество баллов - 174			

Сводная таблица итоговых баллов по результатам оценочных процедур по результатам выполнения проекта/ исследования, 10-11 кл.

№ п/п	Оценочная процедура	Максимальное количество	Перевод в отметку
-------	---------------------	-------------------------	-------------------

		баллов	
1.	Оценка уровня сформированности УУД в процессе подготовки и реализации ИП, осуществляемая руководителем проекта	51	162 б. - 180 б. - «5» 126 б. - 161 б. -
2.	Оценка выполненного проекта, осуществляемая экспертом	24	«4» 90 б. - 125 б. -
3.	Оценка презентации проекта, осуществляемая экспертом	15	«3» меньше 89 б. - «2»
Максимальное количество баллов - 180			

Приложение № 1 к Положению
об учебно-исследовательской и проектной
деятельности обучающихся,
утвержденному приказом от... № ...



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9»
г. ЕНИСЕЙСКА КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

Дневник проектной деятельности

Автор _____
Класс _____
Учебный год _____

Раздел 1. Стартовая карта проекта

1. Тема проекта

Творческое название: _____

Тема интересна для меня тем, что _____

2. Проблемный вопрос.

3. Зачем я делаю эту работу? (важность проблемы для окружающих и меня лично)

4. Итог моей работы будет таким: (опиши предполагаемый продукт твоей работы)

Как и для чего можно использовать продукт моего проекта _____

5. Какие ресурсы мне понадобятся (информационные, контакты с людьми и организациями, технические средства и т.д.)?

Мой план работы

Этапы	Сроки	Что нужно делать	Примечания

Лист самоанализа №1

Проанализируй себя на первом этапе работы над проектом. Для этого поставь галочки в том столбце, который соответствует твоему мнению о своей работе.

	Сделал сам	Мне помог руководитель	Руководитель сделал вместо меня
--	------------	------------------------	---------------------------------

1. Я предложил тему для проекта			
2. Смог объяснить, почему (зачем?) выбрал этот проект.			
3. Смог сформулировать цель			
4. Смог поставить задачи			
5. Смог составить план работы по проекту			
6. Смог описать планируемый результат			
7. Смог предложить несколько идей (вариантов) для реализации цели проекта выбрал			
8. Смог описать необходимые для работы ресурсы			

Раздел 2. «Шаг за шагом»

Сроки	Действия	Сделано	Мои впечатления и заметки	Корректировка плана

Лист самоанализа №2

Проанализируй себя на втором этапе работы над проектом. Для этого поставь галочки в том столбце, который соответствует твоему мнению о своей работе.

	Сделал сам	Мне помог руководитель	Руководитель сделал вместо меня
1. Я следовал плану работы над проектом.. (Регулярно анализировал ход работы в запланированных графиком датах).			
2. При необходимости я вносил корректировку в план работы над проектом..			
3. Я действовал в соответствии с предложенными критериями результата оценки проекта.			

4. Я регулярно работал с дневником проекта.			
---------------------------------------------	--	--	--

Консультация

Дата	Мои вопросы:

НАША ПРОЕКТНАЯ ГРУППА

ФИ	Роль в группе	Задача

Лист самоанализа №3

Проанализируй себя: что у тебя уже получается хорошо в общении с людьми, а чему ты хочешь научиться. Для этого поставь галочки в том столбце, который соответствует твоему мнению о своей работе в группе или при общении с руководителем.

	Почти всегда	Не всегда	редко
1. Я задаю вопросы, необходимые для продвижения работы.			
2. Я аргументирую свою позицию в диалоге.			
3. Я умею обращаться за помощью (при необходимости).			
4. Я предлагаю помощь другим.			
5. Я проявляю инициативу при организации работы в группе.			
6. Я выполняю свою задачу в группе (умею действовать в рамках взятой на себя роли).			
7. Я могу выслушать другого (не перебивая).			
8. Я могу находить общие решения, учитывая позицию членов группы (ищу возможность объединить идеи)			
9. Я умею донести мысль до другого человека.			
10. Я использую понятия, соответствующие задаче общения.			
11. Я умею выражать в речи свои чувства, мотивы, потребности.			
12. Я умею принимать критику, конструктивно критиковать.			
13. Я оказываю эмоциональную поддержку члену группы в			

проблемной ситуации			
14. Я уважаю интересы членов группы, ценю их вклад в достижение общей цели.			
15. Я использую электронные средства коммуникации (почта, социальные сети, Интернет-ресурсы)			
16. Я соблюдаю авторские права.			
17. Я умею определять достоверность информационных источников, отличаю достоверную информацию от рекламной			
18. Я размещал в информационной среде свои работы.			

Лист самоанализа №4

Проанализируй себя: какие познавательные навыки ты уже умеешь применять, а чему ты можешь научиться. Для этого поставь галочки в том столбце, который соответствует твоему мнению о своей работе над проектом.

	применил сам	применил с помощью руководителя	ещё не применил
1. Я использовал разнообразные источники информации (не менее двух).			
2. Я отбирал конкретные сведения. (только ту информацию, которая нужна для решения задачи наиболее экономичным способом)			
3. Я смог разъяснять значения слов или фразы, определять понятия.			
4. Я осуществлял сравнение, классификацию, выбирая основания и критерии для этих логических операций			
5. Я сформулировал гипотезу			
6. Я обосновал логику проверки гипотезы.			
7. Я смог выстроить логические рассуждения (установить причинно-следственные связи, применить индуктивные и дедуктивные методы).			
8. Я сделал обоснованные выводы (по окончании работы).			
9. Я представил информацию в виде сочетания различных форм (текст, рисунок, схема, диаграмма, презентация, и т.д.)			
10. Я смог преобразовать знаки и символы, модели и схемы в контексте задачи проекта (я могу «читать» информацию, представленную в виде графиков, таблиц, диаграмм и применять её для решения проектной задачи).			
11. Я умею реферировать, аннотировать и конспектировать тексты.			
12. Я умею отбирать информацию для представления работы, в соответствии			

План презентации моей работы

Моя аудитория:

Моя цель во время презентации:

Ключевая идея, которую я хочу донести до слушателя:

Мне понадобится:

Тезисы выступления:

Название слайда	тезис

«Я могу. Я понял. Я узнал».

Здесь необходимо объяснить, каким образом была организована работа над проектом, каковы вклад и роль каждого члена творческой группы в выполнении проекта, твоя роль. Объясни, каким образом вы действовали, и аргументируй, почему вы действовали именно таким образом.

Отрази в отчёте следующие моменты:

1.Почему была выбрана эта тема, какие трудности вы испытывали при выборе и формулировке темы работы?	
2.Какие этапы работы представляли наибольшую сложность?	
3.Какие навыки в области	

поиска и обработки информации вы приобрели, какие творческие навыки применили?	
4.Какие предметные знания получили?	
5.Если бы вы начали работу заново, что бы вы сделали по-другому?	
6.Какие перспективы ты увидел, работая над проектом? Какие темы ты хотел бы выбрать для следующей работы?	
7.Возможно, у тебя будут и другие размышления о своём проекте.	

Благодарности

Хочу сказать спасибо за помощь в организации и реализации работы
