


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 9» г. ЕНИСЕЙСКА КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**

ПРИНЯТО

решением методического объединения
учителей ДО
протокол от «24» 08. 2023г. № 1

СОГЛАСОВАНО

заместителем директора по ВР
____  ____ \ Дуракова О.В.
«25» 08.2023г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Юный исследователь»

Уровень программы: базовый
Направленность: естественно-научная
Возраст обучающихся: 7-10 лет
Срок реализации программы: 1 год

СОСТАВИТЕЛЬ:

Педагог дополнительного образования
Шматкова Марина Викторовна

г. Енисейск
2023 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Юный исследователь»

разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. От 31.07.2020);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2020 (Распоряжение Правительства РФ от 24 апреля 2015 г. №729-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения российской федерации от 9 ноября 2018г. №196»;
- Приказ Министерства просвещения РФ №от 09 ноября 2018 года №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки России от 09.01.2014 №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации

Программа составлена на основе программ «Юный исследователь» автора Семеновской Н.А., рекомендованной Управлением развития общего среднего образования РФ для учителей начальных классов, «Программы исследовательского обучения младших школьников» автора А.И. Савенкова, «Проектная и исследовательская деятельность школьников» автора Нагорновой М.А.

Направленность программы

Программа «Юный исследователь» является интегрированной, так как основывается на синтезе ключевых понятий из области окружающего мира, экологии, зоологии, ботаники, физиологии животных, а также этики, эстетики и искусства. Имеет естественнонаучную направленность с практической ориентацией

Актуальность программы основывается на интересе, потребностях учащихся и их родителей. В программе удачно сочетаются взаимодействие школы с семьей, творчество и развитие, эмоциональное благополучие детей и взрослых. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный

жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

Новизна программы

Данная программа ориентирована на комплексное изучение объектов природы, в процессе экспериментальной, практической и творческой деятельности, а также непосредственного взаимодействия ребенка с реальными объектами природы.

В педагогическом процессе используются методы и методические приемы, которые направлены на формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, умения выдвигать гипотезы, делать выводы и строить умозаключения, тщательно обдумывать принимаемые решения и четко планировать действия.

Отличительные особенности программы:

- программа соответствует познавательным интересам и личностным запросам учащихся;
- программа способствует реализации и развитию творческих способностей учащихся, стимулирует их инициативу и самостоятельность в учебе, в умственном и личностном развитии;
- программа создаёт условия для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности.

Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся 7-10 лет.

В период младшего школьного возраста продолжается развитие индивидуальных познавательных способностей, что требует дифференцированного и индивидуального подхода в воспитании детей. Развитие логического мышления в младшем школьном возрасте подкрепляется в исследованиях.

Огромное значение для формирования личности ребенка в возрасте 8-10 лет имеет коллектив, мнение сверстников. Для детей этого возраста очень важна успешность в деятельности, а также чувство комфорта. Используя коллективные формы обучения, программа решает воспитательные задачи.

На занятия принимаются все дети данного возраста, которые желают заниматься исследовательской деятельностью. Состав группы -12 человек.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что ребенком эффективно применяются и успешно запоминаются лишь те сведения, которые получены в результате самостоятельного исследовательского поиска. Ребенок должен уметь самостоятельно выбирать объект исследования, находить и обрабатывать материал, анализировать и систематизировать полученную информацию. Систематически

организованная работа по обучению ребенка исследовательской деятельности позволяет ему без затруднений выполнять поставленные задачи, ведет к глубокому и прочному усвоению материала.

Срок реализации программы и объем учебных часов

1 год обучения с сентября по май (102 часа), 2 занятия в неделю по 2ч. и 1ч.с соблюдением каникулярного времени.

Основные формы и методы организации учебного процесса:

Начальный уровень образовательной деятельности.

Число детей не более 12 человек.

Обучение очное.

Формы организации деятельности обучающихся на занятиях: групповые, индивидуальные, фронтальные.

Формы проведения занятий

Предусмотрены как теоретические, так и практические занятия, подготовка учащихся к участию в Научно- практической конференции.

Режим занятий

Количество часов и занятий в неделю: 3

Периодичность занятий: 2 дня в неделю

Продолжительность занятий: 45 мин.

Цель и задачи программы

Цель: формирование личности, способной к самостоятельному познанию мира, посредством организации детской исследовательской деятельности естественнонаучной направленности

Задачи:

Образовательные

- Обучить детей специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- Систематизировать знания, учащихся об объектах окружающего мира
- Научить устанавливать взаимосвязи между деятельностью человека, состоянием окружающей среды и состоянием живых организмов;
- Научить использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни.

Развивающие:

- Развивать у учащихся интерес к изучению природы, присущих ей закономерностей; поддерживать самостоятельность и активность детей в познании мира природы;
- Развивать познавательные способности детей;
- Развивать умения проектно-исследовательской деятельности;

- Развивать творческие способности учащихся.

Воспитательные:

- Воспитывать у детей позитивное, ценностное отношение к природе;
- Воспитывать эстетическое отношение к окружающему миру, способность воспринимать и глубоко чувствовать красоту природы;
- Воспитывать гуманное отношение к природе, к объекту исследования.

Формы проведения занятий

Групповая форма с индивидуальным подходом

Образовательные технологии

Игровые, личностно-ориентированного обучения, педагогики сотрудничества, диалогового обучения

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№ п/п	Наименование темы	К-во час.	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
	Вводное занятие	1	1	-	Диагностика
1.	Развитие умений проектно-исследовательской деятельности.	29			
1.1.	Что такое исследование?	2	1	1	
1.2.	Кто такие исследователи?	2	1	1	
1.3.	Основные методы исследования.	6	1	5	
1.4.	Введение в тему исследования.	3	1	2	
1.5.	Цель и задачи исследования. Гипотеза.	4	1	3	
1.6.	Ход работы над исследованием.	8	2	6	
1.7.	Защита исследовательской работы.	3	1	2	
1.8.	Контрольно-диагностическое занятие.	1	1	-	тест
2.	Исследуем неживую природу.	26			
2.1.	В царстве неживой природы	4	1	3	
2.2.	Загадки космоса.	5	2	3	
2.3.	Кровь Земли – вода.	4	1	3	
2.4.	Невидимка воздух.	4	1	3	
2.5.	Земные глубины: песок и глина.	4	1	3	
2.6.	Почва.	4	1	3	
2.7.	Контрольно-диагностическое занятие.	1	1	-	тест

3.	Исследуем живую природу.	45			
3.1.	Живое вокруг нас.	4	1	3	
3.2.	Жизнь под микроскопом.	4	1	3	
3.3.	Царство растений.	4	1	3	
3.4.	Растения как живой организм.	4	2	2	
3.5.	Растения и окружающая среда.	3	1	2	
3.6.	В царстве грибов.	4	1	3	
3.7.	Царство животных.	3	1	2	
3.8.	Класс Насекомые.	3	1	2	
3.9.	Класс Рыбы.	3	1	2	
3.10	Класс Земноводные.	2	1	1	
3.11	Класс Пресмыкающиеся.	2	1	1	
3.12	Класс Птицы.	4	1	3	
3.13	Класс Млекопитающие.	4	1	3	
3.14	Контрольно-диагностическое занятие.	1	1	-	тест
	Итоговое занятие по курсу программы «Юный исследователь»	1	-	1	Диагностика
	Итого	102	33	69	

Содержание учебного плана

Вводное занятие.

Теория. Знакомство с группой. Организационные вопросы. Техника безопасности. Планы на текущий учебный год. Ознакомление с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой.

1. Развитие умений проектно-исследовательской деятельности.

1.1 «Что такое исследование?»

Теория: Знакомство с понятиями «исследование», «проект». Виды исследований. Роль исследований в нашей жизни.

Практика: доклад на тему: «Где и как используют люди результаты исследований?»

1.2. «Кто такие исследователи?».

Теория: Знакомство с понятиями «исследовательская деятельность», «проектная деятельность».

Практика: Доклад по теме: «Как выглядит человек, который проводит исследование?»; Оформление дневника юного исследователя «Желаю все знать».

1.3. «Основные методы исследования».

Теория: Наблюдение. Применение метода наблюдений в науке и в повседневной жизни человека. Объект и предмет наблюдения. Эксперимент и опыт. Мысленные эксперименты. Эксперименты с реальными объектами. Опрос как метод исследования. Другие методы исследования: обзор литературных источников; просмотр телевизора; интернет - источники. Каким образом добывают информацию. Вырабатываем умение задавать вопросы.

Практика: Практическое наблюдение. Игра: «Найди отличия».

Учимся искать информацию по заданной теме в интернете.

Практические упражнения на тему: «Умеем ли мы задавать вопросы?»

Упражнения: «Предмет на столе» (Какие вопросы помогут узнать новое о предмете);

1.4. «Введение в тему исследования».

Теория: Тема исследования. Фантастические, эмпирические, теоретические темы исследований. Правила выбора темы. Проблема исследования.

Сущность понятия. Умение видеть проблему.

Практика: Памятка на тему: «Как выбрать тему исследования».

1.5. «Цель и задачи исследования. Гипотеза».

Теория: Постановка цели исследования. Выдвижение задач, необходимых для достижения цели. Понятие «гипотеза исследования». Умения выдвигать гипотезы, идеи и оценивать их.

Практика: практическая работа: «Учимся ставить цель и выдвигать задачи».

1.6. «Ход работы над исследованием».

Теория: Основные этапы работы над исследованием: подготовительный, поисково-исследовательский, трансляционно-оформительский, доработка исследования с учетом замечаний и предложений, заключительный этап.

Практика: Практическая работа за компьютером: «Учимся делать презентации».

«Учимся делать выводы и умозаключения».

1.7. «Защита исследовательской работы»

Теория: Секреты успешного выступления. Внешний вид докладчика. Речь докладчика. Анализ выполненной работы. Разработка дальнейших путей решения проблемы.

Практика: Практическая работа: «Мы – маленькие исследователи».

1.8. Контрольно-диагностическое занятие по разделу.

Теория: Обобщающая беседа. Закрепление и обобщение пройденного материала.

Практика: Выполнение контрольных заданий.

Форма аттестации: тест.

2. Исследуем неживую природу.

2.1. В царстве неживой природы.

Теория: Понятие «природа». Живая и неживая природа. Признаки неживой природы. Разнообразие объектов неживой природы. Науки, изучающие неживую природу: физика, химия, астрономия.

Практика: Экскурсия по теме: «Объекты и явления неживой природы вокруг нас» (наблюдаем разнообразие неживой природы, фиксируем увиденное в дневнике).

2.2. Загадки космоса.

Теория: Солнце и планеты солнечной системы. Спутник земли – луна. Звезды и созвездия. Другие объекты Солнечной системы: астероиды, кометы, метеориты. Наука Астрономия.

Практика: Опыты с настольной лампой и глобусом: «Смена дня и ночи», «Смена времен года».

2.3. Кровь Земли – вода.

Теория: Вода в природе: водоемы и осадки. Структура воды. Свойства воды. Состояния воды. Польза воды. Роль воды в организме. Роль воды в природе.

Практика: Практическая работа: «Капля воды под микроскопом».

2.4. Невидимка воздух.

Теория: Воздух как компонент природы. Атмосферные слои. Свойства и состав воздуха. Движение воздуха – ветер. Значение воздуха для природы и человека. Охрана чистоты воздуха.

Практика: Практическая работа: «Изучение свойств воздуха».

2.5. Земные глубины: песок и глина.

Теория: Песок – осадочная горная порода. Состав и свойства песка. Глина – осадочная горная порода. Состав и свойства глины. Использование песка и глины человеком. Значение песка и глины в природе.

Практика: Практическая работа: «Песок и глина под микроскопом».

2.6. Почва.

Теория: Почва – поверхностный слой земли. Состав почвы. Свойства почвы. Процесс почвообразования. Значение почвы в природе, для человека.

Практика: Опыты по определению свойств почвы.

2.7. Контрольно-диагностическое занятие.

Теория: Обобщающая беседа по теме: «Исследуем неживую природу».

Практика: Проверка знаний обучающихся. Выступления обучающихся с исследовательскими работами по разным темам.

Форма аттестации: тест.

3. Исследуем живую природу.

3.1. Живое вокруг нас.

Теория: Живая природа. Признаки живой природы. Царства живой природы: царство бактерий, царство растений, царство грибов, царство животных. Биологическое разнообразие живой природы.

Практика: Экскурсия в природу на тему: «живое вокруг нас».

Рисунки на тему: «Живая природа».

3.2. Жизнь под микроскопом.

Теория: Первые жители Земли – микробы. Разновидности бактерий. Места обитания бактерий. Особенности жизнедеятельности. Бактерии и болезни. Роль в жизни человека и в природе. Микробиология.

Практика: Практическое занятие: «Капля воды из лужи под микроскопом».

Проекты учащихся по темам: «Экология человека и его здоровье»

3.3. Царство растений.

Теория: Царство растений. Разнообразие представителей царства. Значение растений в природе и для человека. Наука о растениях – ботаника.

Практика: работа с гербарием.

3.4. Растения как живой организм.

Теория: Части растений (органы): корень, стебель (ствол), ветви, листья, плоды и семена. Их значение. Рост и развитие растений (на примере фасоли). Размножение растений: опыление растений насекомыми, опыление растений с помощью ветра, размножение листьями, черенками, отводками. Дыхание растений. «Движения» растений. Питание растений.

Практика: Строение цветка и рассмотрение его под микроскопом.

3.5. Растения и окружающая среда.

Теория: Понятие «среды обитания». Факторы среды обитания: факторы неживой природы, факторы живой природы, хозяйственная деятельность человека. Факторы, влияющие на рост и развитие растений: свет, тепло, вода, воздух.

Практика: Опыты с растениями.

3.6. В царстве грибов.

Теория: Грибы. Биологические особенности. Видовое разнообразие.. Грибы съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов. Плесневые грибы. Их значение в природе, для человека. Наука о грибах – микология.

Практика: Дидактическая игра: «Грибы».

3.7. Царство животных.

Теория: Общая характеристика царства животных. Биологическое разнообразие. Классификация животных: одноклеточные. Многоклеточные, беспозвоночные, позвоночные. Классификация животных: тип, класс, отряд, семейство, род, вид. Значение животных в природе и для человека.

Практика: Экскурсия «Разнообразие животных».

3.8. Класс: Насекомые.

Теория: Разнообразие класса. Особенности внешнего строения насекомых. Особенности жизнедеятельности и поведения. Размножение и развитие насекомых. Роль насекомых в природе и в жизни человека.

Практика: Презентации по видовому разнообразию насекомых.

3.9. Класс: Рыбы.

Теория: Разнообразие класса. Особенности внешнего строения рыб.

Особенности жизнедеятельности и поведения. Размножение и развитие рыб. Роль рыб в природе и в жизни человека.

Практика: Проектная и исследовательская работа на тему: «Аквариумные рыбки»

3.10. Класс: Земноводные.

Теория: Разнообразие класса. Особенности внешнего строения земноводных. Особенности жизнедеятельности и поведения. Размножение и развитие земноводных. Роль земноводных в природе и в жизни человека.

Практика: доклад на тему: «Лягушки в пруду».

3.11. Класс: Пресмыкающиеся.

Теория: Разнообразие класса. Особенности внешнего строения пресмыкающихся. Особенности жизнедеятельности и поведения. Размножение и развитие пресмыкающихся. Роль пресмыкающихся в природе и в жизни человека.

Практика: Проектная и исследовательская работа на тему: «Пресмыкающиеся».

3.12. Класс: Птицы.

Теория: Разнообразие класса. Особенности внешнего строения птиц. Особенности жизнедеятельности и поведения. Размножение и развитие птиц. Роль птиц в природе и в жизни человека.

Практика: Наблюдение за домашними птицами. Доклад на тему: «Птицы».

3.13. Класс: Млекопитающие.

Теория: Разнообразие класса. Особенности внешнего строения млекопитающих. Особенности жизнедеятельности и поведения. Размножение и развитие млекопитающих. Роль млекопитающих в природе и в жизни человека.

Практика: Проектная и исследовательская работа на тему: «Млекопитающие».

3.14 Контрольно-диагностическое занятие.

Теория: Обобщающая беседа по теме: «Исследуем живую природу».

Практика: Проверка знаний обучающихся. Выступления обучающихся с исследовательскими и проектными работами.

Форма аттестации: тест

Итоговое занятие по программе «Юный исследователь»

Теория: Обобщающая беседа. Повторение и закрепление основных тем программы. Подведение итогов работы. Диагностика.

Практика: Выставка творческих и исследовательских работ

Планируемые результаты

В ходе освоения программы «Юный исследователь» у обучающихся будут сформированы и развиты:

в сфере личностных учебных действий:

- социальные нормы и правила поведения;
- личностный смысл занятия исследовательской деятельностью;
- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

✓ в сфере регулятивных универсальных учебных действий:

- умение планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- умение осуществлять самоконтроль;
- умение организовывать свою исследовательскую работу;
- умение представлять результаты исследования;
- умение определять успешность своей работы.

✓ в сфере познавательных универсальных учебных действий:

- умение находить необходимую информацию, перерабатывать её, использовать в работе;
- умение проявлять интерес к объектам окружающей среды, культуры, науки, техники;
- умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- умение планировать и проводить исследование,
- умение извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.);
- умение представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ;
- ✓ **в сфере коммуникативных универсальных учебных действий:**
 - умение выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
 - умение координировать свои усилия с усилиями других;
 - умение видеть вклад каждого участника группы в работу;
 - умение формулировать собственное мнение и позицию;
 - умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
 - умение задавать вопросы;
 - умение учитывать разные мнения и интересы;
 - умение осуществлять контакты с респондентами.

Календарный учебный график

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных	Количество учебных	Количество учебных	Режим занятий	Сроки проведения
	2023	01.09	26.05	34	68	102	2 занятия в неделю по 2ч. и 1ч. с соблюдением каникулярного времени.	26.05

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы:

- Учебный кабинет (столы, стулья, шкаф для хранения пособий, стенды для организации выставок работ обучающихся, инструкции по технике безопасности).
- Разработки конспектов занятий и контрольно-диагностических занятий.
- Глобус, пластмассовые муляжи «Овощи», «Фрукты», «Грибы», «Ягоды».
- Семена фасоли, луковица, отростки герани.

-Гербарий.

-Аудио- и видеоматериалы экологической тематики: «Домашние и дикие животные», «Экзотические животные», «Пауки», «Пение птиц»;

-Презентации и мультимедиа слайды по темам занятий.

-Раздаточный материал (карточки с названиями овощей, фруктов, птиц, животных, цветов, распечатки, трафареты и т.п.);

-Технические средства обучения (компьютер, проектор, фотоаппарат, мультимедийный проигрыватель);

-Канцелярские принадлежности (карандаши, ножницы, кисти, бумага, цветная бумага, картон, клей, пластилин, краски, фломастеры).

Информационное обеспечение

Интернет- сайты и порталы:

<http://www.researcher.ru>

www.wikipedia.ru

www.istorya.ru

https://infourok.ru/ispolzovanie_sredstv_interneta_v_issledovatel'skoy_deyatelnosti www.rus.edu.ru

Кадровое обеспечение

Педагог, осуществляющий обучение исследовательской деятельности должен быть:

-профессионально грамотным;

-иметь специальную подготовку;

-иметь широкий кругозор;

-уметь использовать активные формы и методы обучения;

-уметь организовать консультирование учащихся;

-уметь организовать учебное сотрудничество.

Формы аттестации и оценочные материалы

В ходе реализации программы регулярно проводится диагностика полученных результатов.

Входной контроль осуществляется в течение первой недели обучения в форме бесед, викторин, игр, наблюдения за учащимися.

Промежуточный контроль осуществляется после изучения каждого раздела программы в ходе контрольно-диагностических занятий. Оценка уровня освоения учащимися материала программы дается на основе наблюдения, результатов выполнения детьми диагностических заданий, анализа продуктов деятельности учащихся.

Итоговый контроль по результатам прохождения курса проводится на последней учебной неделе, в ходе итогового занятия.

Форма проведения промежуточной аттестации- тест. К промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся, занимающиеся в детском объединении.

Оценочные материалы: устный опрос, тестирование, педагогическое

наблюдение, творческая работа.

Методические материалы

№ № № п/ п	Название раздела	Формы занятий	Методы, приемы, дидактический материал, техническое оснащение	Формы подведения итогов
	Вводное занятие	Экскурсия	Рассказ, беседа	Диагностика
Развитие умений проектно-исследовательской деятельности				
1.	Что такое исследование?	Учебное занятие	Рассказ, беседа, метод иллюстраций.	
2.	Кто такие исследователи?	Учебное занятие	Рассказ, беседа, метод иллюстраций.	
3.	Основные методы исследования	Учебное занятие	Рассказ, метод иллюстраций, метод демонстраций, практическая работа, игра, упражнения, эксперимент	
4.	Введение в тему исследования.	Учебное занятие.	Объяснение, беседа, метод иллюстраций, практическая работа, упражнения.	
5.	Цель и задачи исследования. Гипотеза.	Практическое занятие	Объяснение, практическая работа, упражнения.	
6.	Ход работы над исследованием.	Учебное занятие.	Рассказ, объяснение, метод демонстраций, практическая работа.	
7.	Защита исследовательской работы.	Учебное занятие	Объяснение, метод иллюстраций, метод демонстраций, практическая работа.	проект
8.	Контрольно-диагностическое занятие по разделу	Контрольное занятие.	Беседа, объяснение, самостоятельная работа.	тест
Исследуем неживую природу				
9.	В царстве неживой природы.	Учебное занятие.	Беседа, рассказ, метод демонстраций, экскурсия.	
10.	Загадки космоса.	Учебное занятие.	Объяснение, метод демонстраций, метод иллюстраций, опыты, проектная	
11.	Кровь земли – вода.	Практическое занятие.	Беседа, объяснение, метод демонстраций, практическая работа, лабораторная работа,	

			проектная работа.	
12.	Невидимка – воздух.	Учебное занятие.	Беседа, объяснение, метод демонстраций, лабораторная работа, исследовательская работа.	
13.	Земные глубины: песок и глина.	Учебное занятие.	Беседа, объяснение, метод демонстраций, практическая работа, проектная деятельность.	
14.	Почва.	Учебное занятие.	Беседа, объяснение, метод иллюстраций,	
15.	Контрольно-диагностическое занятие по разделу: «Исследуем неживую природу»	Контрольное занятие.	Беседа, опрос, метод иллюстраций	тест
Исследуем живую природу				
16.	Живое вокруг нас.	Учебное занятие.	Беседа, объяснение, метод иллюстраций, метод демонстраций, экскурсия.	
17.	Жизнь под микроскопом.	Учебное занятие.	Беседа, рассказ, метод иллюстраций, практическая работа, проектная работа.	
18.	Царство растений.	Учебное занятие.	Беседа, метод иллюстраций, игра.	
19.	Растения как живой организм.	Практическое занятие.	Объяснение, метод иллюстраций, метод демонстраций, практическая работа, эксперимент, опыт.	
20.	Растения и окружающая среда.	Учебное занятие.	Объяснение, беседа, метод иллюстраций, метод демонстраций, практическая работа.	
21.	В царстве грибов.	Учебное занятие.	Беседа, объяснение, метод иллюстраций, игра, практическая работа.	
22.	Царство животных.	Учебное занятие.	Рассказ, объяснение, метод иллюстраций, метод демонстраций, экскурсия.	
23.	Класс Насекомые.	Учебное занятие	Беседа, рассказ, метод иллюстраций, метод демонстраций, практическая работа.	
24.	Класс: Рыбы.	Учебное занятие.	Беседа, рассказ, метод иллюстраций, метод демонстраций, опыт, практическая работа.	
25.	Класс: Земноводные.	Учебное занятие.	Беседа, рассказ, метод демонстраций, метод иллюстраций, практическая работа.	
26.	Класс: Пресмыкающиеся.	Учебное занятие.	Беседа, рассказ, метод демонстраций, метод иллюстраций, практическая работа.	

27.	Класс: Птицы.	Учебное занятие.	Беседа, рассказ, метод демонстраций, метод иллюстраций, практическая работа.	
28.	Класс: млекопитающие.	Учебное занятие.	Беседа, рассказ, метод демонстраций, метод иллюстраций, практическая работа.	
29.	Контрольно-диагностическое занятие по разделу: «Исследуем живую природу»	Контрольное занятие.	Беседа, опрос, метод иллюстраций	проект
30	Итоговое занятие по программе «Юный исследователь природы»	Контрольное занятие	Итоговое занятие, синтезирующая беседа, упражнение	тест

Список использованной литературы

Методическая литература

1. Вахрушев, А.А. Человек и природа (Текст): метод рекомендации для учителя / А.А. Вахрушев, А.С. Раутин, О.А. Родыгина.- М.: Баллас, 2003.
2. Курашова В. А. Воспитание положительного отношения к природе у младших дошкольников / Курашова В. А.// Детский сад от А.до Я. – 2005
3. Молодова Л. П. Игровые экологические занятия с детьми: Учебно-метод. Пособие для воспитателей детских садов и учителей. – 3-е изд. – М.: ООО «АСАР», 2001.
4. Николаева С. Н. Создание условий для экологического воспитания детей. Методические рекомендации для школьных учреждений. М.: Новая школа, 1993.
5. Проектирование в начальной школе: от замысла к реализации: программа, занятия, проекты/авт.-сост. М. Ю. Шатилова (и др.). – Волгоград: Учитель, 2013. – 169 с.
6. Савенков А. И. Маленький исследователь. Как научить младшего школьника приобретать знания (текст) / А.И. Савенков. Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002

Список литературы для обучающихся

1. Надеждина. Н. Полное лукошко (Текст)/ Н.- М.: Детская литература, 1986.- 353-475.
2. Плешаков А. А. Зеленые страницы. Кн. Для учащихся нач. кл. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 1996.
3. Сотникова Н. А. 100 загадок от А до Я для детей 5-8 лет (текст)/ Н.А. Сотникова. – М.: Айрис-пресс, 2008.
4. Храмова, Т.А. Цветы в вашем доме (Текст) / Т.А. Храмова. – Кострома: ГУИПП «Кострома», 1999.
5. Что такое? Кто такой? (Текст): энциклопедия. Т. 2, 3 /редкол.: С.П. Алексеев (и др.). – М.: Педагогика-пресс, 1994.
6. Шмаков, С. Игры-потехи, забавы-утехи (Текст)/ С. Шмаков.-Липецк: Ориус.-1994.- ISBN 5-85831-069-9/

