

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 9» г. ЕНИСЕЙСКА КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**

РАССМОТРЕНО

руководителем ШМО классных
руководителей



О.В. Дуракова

Протокол от «26» 08. 2024г. №1

СОГЛАСОВАНО

заместителем директора по УВР _



О.Ю. Ларина

«27» 08.2024г.

Приложение к ООП НОО МАОУ СШ № 9,
утвержденной приказом директора
от _30.08.2024 г. № 01-04-131

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Эколята»

для обучающихся 2-3 классов

г. Енисейск, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности «Эколята» (далее – программа) разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов федеральных основных образовательных программ начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и во внеурочной деятельности. Данная программа актуальна, т.к. позволяет современному ребенку преодолеть отчуждение от природы, формирует его экологическую культуру и поведенческие стратегии, нацеленные на бережное отношение к природному окружению, что особенно актуально в наше проблемное, с точки зрения взаимоотношений человека и природной среды, время.

Цель: формировать экологическое поведение через познавательную активность и самостоятельную творческую деятельность.

Задачи программы:

образовательные:

- дать основы экологических знаний;

развивающие:

-развивать основы экологического сознания детей, экологическое мышление;

воспитательные:

-формировать умение и желание активно беречь и защищать природу.

Педагогическая целесообразность программы позволяет реализовать актуальные в настоящее время, личностно – ориентированный и деятельностный подходы в сфере экологического образования.

Отличительные особенности

- преобладание практических, лабораторных занятий над теоретическими;

- четкая привязка получаемых знаний к практической деятельности и объектам местности;

- применение системного и деятельностного подхода при организации учебного процесса;

- духовно – нравственное развитие и воспитание учащихся при реализации данной программы.

Цикл внеурочных занятий "Эколята" является частью содержания внеурочной деятельности.

Учет воспитательного потенциала

Воспитательный потенциал курса внеурочной деятельности «Эколята» реализуется через достижение следующих целевых ориентиров результатов в воспитании, развитии личности обучающихся на уроке:

170.2.9. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

170.2.9.1. Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

170.2.9.2. Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

170.2.9.3. Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

170.2.9.4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

170.2.9.5. Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

170.2.9.6. Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

170.2.9.7. Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Содержание учебного плана

Вводное занятие. Место человека в природе- 1 ч.

Диагностика. Инструктаж по ТБ.

Создание ситуации понимания единства всех существ на земле. Как человек связан с природой? Может ли человек существовать вне природы и природа без человека? Осознание места человека как части природы.

Здоровье человека и окружающая среда- 5 ч.

Теория. Отношение человека к окружающему миру. Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека. Экосистема, в которой мы живем. Проблема мусора. Меры, направленные на снижение вредного влияния загрязнения на здоровье. (Экология у нас дома.)

Практика. Пути попадания вредных веществ в организм человека. Тест «Здоровье человека и окружающая среда».

Влияние человека на окружающую среду- 6 ч.

Теория. Изменение окружающей среды топором и плугом. Влияние человека на изменение лика Земли. Пустеющие кладовые Земли. Реки, текущие вспять. Угроза богатствам живой природы. Химическая война с Землей и человеком. Экология и войны. Выбор темы проекта.

Практика. Экскурсия. Наблюдение за влиянием человека на окружающую среду. Сбор и обработка информации по выбранной теме проекта. Подготовка презентации проекта. Защита проекта.

Что такое экологическая катастрофа- 4 ч.

Теория. Что такое экологическая катастрофа. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Радиоактивное загрязнение окружающей среды (авария на Чернобыльской АЭС). Нитратные катастрофы.

Практика. Экологический проект «Мой мир».

Сбор и обработка информации . Подготовка презентации проекта. Защита проекта.

Я – юный исследователь- 7 ч.

Теория. Знакомства с понятием «исследование», «методы исследования». Как и где человек исследует окружающий мир? Как животные исследуют окружающий мир, и почему детеныши животных так любят играть? Что такое научные исследования?

Наблюдение как метод исследования. Наблюдательность.

Практика. «Что такое классификация». «Учимся задавать вопросы». Главный способ получения научной информации – эксперимент. Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях. Подготовка отчета в группах. Презентации по материалам экскурсионного занятия.

Природные катаклизмы- 4 ч.

Теория. Сущность происходящих экологических катаклизмов, о причинах и мерах борьбы с ними. Выбор темы проекта.

Практика. Сбор и обработка информации по выбранной теме проекта. Подготовка презентации проекта. Защита проекта.

Красная книга России- 6 ч.

Теория. Анализ причин исчезновения растений и животных.

Деревья, кустарники, травянистые растения края, занесенные в Красную книгу. Животные области и окрестностей, занесенные в Красную книгу.

Практика. Создание мини-энциклопедии. Сбор и обработка информации. Творческий проект мини-энциклопедия «Растения Красной книги нашего района».

Итоговое занятие. 1 ч.

Практика. Срез знаний по критериям в форме тестирования.

Планируемые результаты освоения программы

Основным образовательным результатом освоения программы «Эколята» станет сформированное экологическое мышление, проявляющееся через бережное отношение ко всему живому, соблюдение правил поведения в природе и интерес к экологии.

Предметные результаты

По окончании учащиеся:

-будут владеть основами экологических знаний;

Метапредметные результаты

По окончании обучения у учащихся:

-будут развиты основы экологического сознания детей, экологическое мышление;

Личностные результаты

У учащихся сформируется:

- умение и желание активно беречь и защищать природу.

Учебный план

№ п/п	Основные разделы, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Раздел 1.Место человека в природе. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Место человека в природе. Диагностика.	1		1	Педагогическое наблюдение
2.	Раздел 2.Здоровье человека и окружающая среда.	3	2	5	Тестирование
3.	Раздел 3:Влияние человека на окружающую среду.	3	3	6	Защита проекта
4.	Раздел 4:Что такое экологическая катастрофа.	2	2	4	Защита проекта, презентация работы

5.	Раздел 5:Я – юный исследователь.	4	3	7	Практическая работа, презентация работы
6.	Раздел 6.Природные катаклизмы.	2	2	4	Защита проекта
7.	Раздел 7 :Красная книга России.	3	3	6	Презентация работы, творческий проект
8.	Итоговое занятие.		1	1	Срез знаний по критериям в форме тестирования.
	Итого	18	16	34	