

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Красноярского края

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 9» г. ЕНИСЕЙСКА КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

РАССМОТРЕНО

руководителем ШМО

кл. руководителей


_____  _____ О.В.Дуракова

Протокол от

«18» 08. 2023 г. №1

СОГЛАСОВАНО

заместителем директора по ВР

—  _____ О.В.Дуракова
«24»08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

курса внеурочной деятельности « Познаю себя. Развиваюсь. Стремлюсь.»

Срок освоения программы: 1 год (5-9 классы)

Разработчики:
Грудинина Ю.В.

Енисейск, 2023

Пояснительная записка

Характерной особенностью первой четверти XXI в. является цифровизация всех сфер общества, что порождает целый комплекс проблем и, в первую очередь, у детей, у которых возможности в достижении психологической безопасности ниже, чем у взрослых. У детей, которые много времени проводят с гаджетами, происходит изменение структуры социальных связей, снижение оперативной памяти, подвижного интеллекта – того, что отвечает за интеллектуальную деятельность здесь и сейчас. У обучающихся происходит сокращение способов коммуникации, изменение уровня эмоционального контакта между людьми, наблюдается общая разобщенность, сокращается дистальное видение они хуже планируют будущее их уже строят жизненные планы.

Дети больше других восприимчивы к клиповому мышлению, что создает огромные трудности при обучении общении с окружающими. С детства привыкая листать ленту соц сетей или видео сервисов, они полностью игнорируют то, что не вызывает у них интереса с первых секунд. Гаджеты и общение в сети вызывают всплеск дофамина гормона, который отвечает в мозгу за вознаграждение. Причем этот способ гарантирует быстрый и постоянный выброс без особых усилий, в отличие от учебы, где нужно долго и сосредоточенно трудиться. Такие дети не в состоянии занять себя чем-то в отсутствии смартфона или планшета, склонны к частым истерикам и даже агрессии. А в современном высокотехнологичном мире нужно обладать высокой степенью стрессоустойчивости, чтобы сохранить физическое и психическое здоровье, заниматься эффективной деятельностью.

Социализация это процесс и результат включения индивида в социальные отношения. В процессе социализации индивид становится личностью и приобретает знания, умения, навыки и способы деятельности, необходимые для жизни среди людей. В процессе социализации осуществляется включение индивида в социальные отношения и благодаря этому может измениться его психика.

Группой условий, необходимой для развития успешной личности, является психологическая культура, толерантность, позитивное самоотношение, способность к рефлексии и самосовершенствованию, умение строить отношения с окружающими.

Все вышесказанное выдвигает в число первоочередных задач развитие психологической культуры у обучающихся.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития – переходом к кризису младшего подросткового возраста (11–13 лет, V–VII классы) и подросткового возраста (14–15 лет, VIII–IX классы), характеризующимися началом перехода от детства к взрослости, при котором центральными специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, т.е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с прав или ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Таким образом, целью программы «Познаю себя. Развиваюсь. Стремлюсь» является формирование у обучающихся психологической культуры через познание ими самих себя, выступающей основой для осознанного развития ими своих способностей, творческой самореализации, физических, интеллектуальных и личностных качеств и успешной социализации.

Достижение данной цели конкретизируется в следующих задачах:

Создание условий для обучающихся к самопознанию, саморазвитию, самосовершенствованию, тем самым формированию у них психологической культуры.

Сопровождение обучающихся на уровне основного общего образования: адаптация к новым условиям обучения при переходе в основную школу, поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, формирование жизненных навыков, профилактика нарушения эмоционально-волевой сферы, помощь в построении конструктивных отношений с родителями сверстниками, предпрофильная ориентация.

Создание благоприятных условий для укрепления психического здоровья обучающихся, в т.ч. их эмоционального благополучия; развития обучающихся в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений с самим собой, другими

обучающимися, взрослыми и миром.

Систематическое отслеживание психолого-педагогический статуса каждого обучающегося и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения.

Развивающая психолого-педагогическая программа под общим названием «Познаю себя. Развиваюсь. Стремлюсь» представляет собой пять взаимосвязанных между собой программ курсов внеурочной деятельности: «Познаю себя» (V–VI классы), «Счастливый подросток» (VII–VIII класс), «Основы психологии» (IX класс), где задачи последующих программ решаются на основе выполненных задач предшествующих программ.

Место учебного курса внеурочной деятельности в учебном плане школы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности определяют содержание работы педагогов-психологов с обучающимися основной школы по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психологическое консультирование. При этом проводимые диагностические, коррекционно-развивающие, консультативные, просветительские процедуры соотносимы с возрастом обучающихся.

Рабочая программа в каждом классе рассчитана на 1 учебный год (по 17 часов в V–IX классах, 1 занятие в две недели).

Программа «Познаю себя. Развиваюсь. Стремлюсь» состоит из пяти взаимосвязанных и взаимообуславливаемых программ курсов, реализуемых во внеурочное время:

Целевая аудитория	Наименование программ курсов внеурочной деятельности	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий за год
Обучающиеся V классов	«Я познаю себя»	0,5	17
Обучающиеся VI классов	«Я познаю себя»	0,5	17
Обучающиеся VII классов	«Счастливый подросток»	0,5	17
Обучающиеся VIII классов	«Счастливый подросток»	0,5	17
Обучающиеся IX классов	«Основы психологии»	0,5	17

Задачи последующих подпрограмм решаются на основе выполненных задач предшествующих программ, имеющихся у обучающихся знаний, умений, компетентностей и способов деятельности. При этом серия диагностических, коррекционно-развивающих, консультативных, просветительских процедур, соотносима с возрастом обучающихся.

Продолжительность занятия курса внеурочной деятельности по подпрограммам: 45 минут.

Структура и содержание программы

В программе курса «Познаю себя» в V–VI классах поставлены следующие задачи:

- Создание условий для успешной адаптации к новым условиям обучения и воспитания;
- профилактики нарушений психического и физического здоровья;
- научение умениям понимать самого себя и относиться к себе, к своей жизни, здоровью, окружающей среде с должным уважением и ответственностью;
- знакомство с миром профессий;
- помощь в выборе программ дополнительного образования на основе выявления интересов, склонностей;
- воспитание адекватной самооценки;
- обучение навыкам самоанализа, саморазвития.

В VII–VIII классах ведутся занятия по привитию навыков позитивного мышления, факторов, способствующих позитивному мышлению. На данном этапе проводятся углубленная психодиагностика интересов, склонностей, способностей, личностных качеств обучающихся, на основе которых рекомендуются соответствующие курсы внеурочной деятельности, программа дополнительного образования как на базе самого образовательного учреждения, так и в учреждениях дополнительного образования детей, учреждениях культуры и спорта. С целью предупреждения отклоняющегося поведения проводятся занятия здоровья с элементами тренинга, групповые творческие работы, диспуты на темы: «Никто не лучше никого», «Я умею выбирать!», «Самооценка и уровень притязаний» и т.д. Здесь важно привлечение родителей в процесс личностного роста детей и профориентирования. Для этого практикуются уроки на

нравственно – этические, правовые, экономические темы.

В IX классе ведутся занятия по курсам «Основы психологии» по учебникам Реана, Гатановой, Барановой «Психология» (8-11классы), Пономаренко, Белоусовой «Психология для старшеклассников» («Основы психологии» 10 класс, «Психология общения» 11класс). На занятиях, тренингах особое внимание уделяется личностному росту обучающихся; развитию способностей ставить перед собой близкие и дальние цели, ясно определять их в зависимости от ситуации, вырабатывать методы их достижения; обучению приемам позитивного мышления. Обучающиеся знакомятся со способами и приемами аутогенной тренировки и релаксации, т.к. способность личности управлять своими эмоциями, поведением, сознанием имеет в жизни чрезвычайно важное значение. На занятиях со старшеклассниками особое внимание уделяется развитию у них нравственной саморегуляции, целью которой является –научить регулировать свои отношения, уменьшать тревожность, снимать стрессовое состояние, усилить веру в свои возможности, научить по собственной воле восстанавливать силы после напряженного умственного и физического труда. Саморегуляция помогает старшеклассникам настроиться на эффективную деятельность (в том числе и учебную), переключаться от одного вида деятельности на другой; увеличивать защитные силы организма, бороться с вредными привычками.

Ожидаемые результаты реализации программы

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

Эстетическое воспитание:

- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;
- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Тематическое планирование курса
«Познаю себя»(V класс)

№	Тема занятия	Кол-во часов	Тип занятия Виды деятельности
1	Что в имени твоём? «Урокзнакомство». «Психология – это..»	1	Беседа с элементами тренинга. Воспитание бережного отношения к собственному имени и имени другого человека
2	Я – пятиклассник	1	Упражнение «Пятый класс - это...», «Кораблик мечты», «Круг счастья», методика «Чувства в школе».
3	Тренинг на сплочение	2	Тренинговые упражнения направленные на сплочение классного коллектива. Упражнения «Путаница», «Подарок», «Шеренга», «Вместе мы сила» и др.
4.	Диагностический час	1	Тест Филлипса (школьная тревожность), тест Лускановой (учебная мотивация), социометрическое исследование.
5.	Образ вашего «Я»	1	Понятие образ «Я», составляющие: Я – внутреннее, Я – физическое, Я – сознательное, Я – неосознаваемое. Упражнение «Мой портрет в лучах солнца».
6.	Оценивание себя	1	Понятие самооценка, виды самооценки, анкета «Оцени себя», анализ видеофрагментов, определение самооценки героев.
7.	Сходства и различия наших «Я»	1	Упражнения: «Я – как все, Я не как все», «У меня лучше всего получается», «Все мы – некоторые – один Я». Диагностика преобладающего полушария.
8.	Внимание, внимание!	1	Понятие внимание, виды внимания. Методики для диагностики внимания «Корректирующая проба», «Перепутанные линии». Упражнения на развития внимания «Проверка внимания соседа», «Пишущая машинка», «Коллективный счет», «Муха» и др.
9	Дайте волю воображению	1	Понятие воображение, виды воображения. Упражнение на развитие воображения «Детектив», «Кружки», «Дорисуй начатое другим» и др. Коллективная проектная работа «Песочная фантазия».
10	Богиня Мнемозина	1	Понятие память, методики для диагностики слуховой, зрительной памяти. Разработка рекомендаций по развития памяти (в группах).
11	Мир эмоций	1	Эмоции. Виды эмоций. Упражнение «Угадай эмоцию». Работа по группам «Эмоции и чувства».
12	Темперамент пятого типа	1	Понятие темперамент, типы темперамента. Индивидуальная работа «Сказочные герои и темперамент».
13	Я– успешныйученик	1	Урок–метафора, обсуждение
14	Ямирвокругменя	2	Урок-тренинг
15	Первый раз в пятый класс!	1	Проектная работа «Первый раз в пятый класс». Алгоритм, правила поведения, карта школы, рекомендаций для будущих пятиклассников.

Тематическое планирование курса
«Познаю себя»(VI класс)

№	Наименование раздела	Тема занятия	Кол-во часов	Тип занятия. Виды деятельности
1	Психологический настрой на учебный год	Сплочение классного коллектива	2	Тренинговое занятие
		Никто не лучше него	1	Занятие с элементами тренинга. Воспитание толерантности, дети придумывают цитаты по пройденной теме
		Учись учиться	1	Урок-рекомендация
		Карта самооценки, мотивации и ценностных ориентаций	1	Диагностика (Тест Деморубинштейн, опросник определения учебной мотивации, тест на определение ценностных ориентаций)
		Поверьте в себя!	1	Психологическое занятие с элементами тренинга
3	Психофизиологические свойства личности	Что такое темперамент	1	Примеры исторических личностей (Видеоролик на тему темперамента)
		Как управлять темпераментом	1	Занятие с элементами тренинга
4	Средства общения	Ознакомление с вербальными и невербальными средствами общения	1	Занятие с элементами тренинга
		Жесты. Мимика. Телодвижение. Речь.	1	Практикум по невербальным средствам общения
		Эмоции и чувства. Способы безопасного выражения эмоций	1	Занятие с элементами тренинга. Обучение способам управления эмоциями и чувствами
5	Профилактика деструктивного поведения	«Жить здорово»	1	Занятие с элементами тренинга. Основы здорового образа жизни. Кейс-задания
6	Конфликты и способы их разрешения	Что такое конфликт? Конфликты в школе, дома, на улице.	1	Психотренинг с разыгрыванием ситуаций из жизни
		Общение со взрослыми	1	Тренинговое занятие с разыгрыванием ситуаций из жизни

		Общение сосверстниками.	1	Тренинговое занятие с разыгрыванием ситуаций из жизни
		Страхи. Их преодоление	1	Занятие с элементами тренинга.
		Перемены к лучшему	1	Составление программы самовоспитания. Контрольная анкета «Самооценка умений по самовоспитанию».

Тематическое планирование программы
«Счастливый подросток» (VII класс)

№	Наименование раздела	Тема урока	Кол-во часов	Тип занятия. Виды деятельности
1	Мотивация к учебе	Психологический настрой на учебный год	1	Занятие с элементами тренинга. Настроить учащихся на новый учебный год
		Учись учиться	1	Советы по выполнению домашних заданий, соблюдению режима дня
		Индивидуальность в учении	1	Индивидуальность способностей. Индивидуальность биоритмов: «совы», «жаворонки». Упражнение – тест «Левый и правый». Индивидуальность восприятия. Тест «Канал восприятия».
		Карта самооценки, мотивации и ценностных ориентаций	1	Диагностика (Тест Демо-Рубинштейн, опросник определения учебной мотивации, тест на определение ценностных ориентаций)
2	Личность, характер, профессия	Свойства нервной системы, темперамент	1	Знакомство с типами темперамента. Герои мультфильма и темперамент.
		Как управлять своим темпераментом	1	Способы управления темпераментом. Определение типа темперамента (тест), рекомендации
		Темперамент и профессия	1	Требования профессий к темпераменту. Обсуждение
		Ощущение и восприятие	1	Познакомить с познавательными процессами
		Характерные особенности психического состояния	2	Познакомить учащихся с понятием характера. Тест на определение акцентуаций характера (Шмишек, детский вариант)
		Способности и профпригодность	1	Познакомить учащихся с видами Способностей. Деловая игра
		«Мои сильные стороны и слабые стороны»	2	Занятие с элементами тренинга. Упражнения: «На что похоже мое настроение», «Комплименты», «Без маски», «Мои сильные стороны», «Воздушные шары», тест «Семь Я человека», «Рисунок себя».
Социальное восприятие: как узнавать другого человека	Как мы получаем информацию о человеке	1	Способы получения информации о человеке	
	Из чего складывается первое впечатление о человеке	1	Знакомство с понятием «Эффект ореола». Правила эффективной самопрезентации.	
	Влияние эмоций на познание	1	Дать понятие о взаимосвязи эмоций и познания.	
	Мои ценности и цели	1	Занятие с элементами тренинга. Анкетирование	

Тематическое планирование курса
«Счастливый подросток» (8 класс)

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип занятия. Виды деятельности
1.	Мотивация к учебе	1	Занятие с элементами тренинга. Настроить учащихся на новый учебный год
2.	Инстинкт жизни	1	Инстинкт жизни. Потребности (биологические, социальные, духовные). Упражнение «Законченное предложение». Пирамида А. Маслоу.
3.	Самооценка, уровень притязаний, ценности человека	1	Что такое самооценка? Как она формируется? Тест на изучение самооценки Демо-Рубинштейн. Опросник ценностных ориентаций
4.	Темперамент и профессия. Определение темперамента	1	Игровые задания. Тест на определение типа темперамента. Профессии и типы темперамента.
5.	Навыки самопрезентации	1	Урок-тренинг. Обучение навыкам самопрезентации
6.	Чувства и эмоции. Истоки негатива эмоций	1	Игровые задания «Куда уходят чувства»
7.	Стресс и тревожность	1	Занятие с элементами тренинга: Обучение навыкам снятия стресса
8.	Определения типа мышления	1	Определения типа мышления по Голланду
9.	Внимание и память	1	Тренировка внимания, зрительной и слуховой памяти. Выполнение заданий.
10.	Секреты общения	2	Занятие с элементами тренинга. Особенности речевого общения. Тренировочные упражнения на развитие коммуникативные способности.
11.	Без конфликтов не бывает	2	Конфликт. Виды конфликтов. Тест Томаса «Стили разрешения конфликтных ситуаций». Упражнение «Устойчивость к конфликтам». Тренировочные упражнения на разрешение конфликтных ситуаций.
12.	Умей сказать «НЕТ»!	1	Занятие с элементами тренинга. Отработка навыков уверенного отказа. Кейс-задания.
13.	Я умею выбирать!	2	Занятие с элементами тренинга. Упражнения: «Комплименты», «Встаньте те, кто..», «Испорченный телефон», работа в группах, рекомендации.
14.	Обобщающий	1	Подведение итогов по разделу. План самоутверждения.

Тематическое планирование курса
«Основы психологии» (9 класс)

№	Наименование раздела	Тема урока	Кол-вочасов	Тип занятия. Виды деятельности
1	Структура, функции и средства общения	Общение. Средства общения	2	Раскрыть значение понятия «общение», рассмотреть структуру средства общения
		Невербальные и речевые средства общения	1	Тренинговое занятие. Познакомить учащихся с понятием «невербальное общение», раскрыть приемы. Раскрыть значение интонации в общении, развить навыки распознавания эмоционального состояния людей
		Позиции в общении	1	Познакомить учащихся с основами Теории Э. Бэрна об эго состояниях личности
2	Условия техники эффективной коммуникации	Механизмы межличностного восприятия	1	Познакомить учащихся с основными феноменами межличностного восприятия
		Конструктивное общение. Контроль эмоций	2	Занятие с элементами тренинга. Проанализировать трудности и барьеры, возникающие в Повседневном общении.
		Активное и пассивное слушание	1	Раскрыть важность умения слушать для эффективного общения;
		Приемы расположения к себе. Самопрезентация	1	Познакомить учащихся с приемами расположения к себе собеседника. Деловая игра «Собеседование»
		Кейс-игра. Конфликт. Стили разрешения конфликтов	1	Проанализировать трудности и барьеры, возникающие в повседневном общении. Проигрывание кейс-заданий
3	Профилактика деструктивного поведения	Умей сказать «НЕТ»!		
4	Психологическая подготовка перед ОГЭ	Экзамен. Психологические аспекты	1	Психологическое занятие с элементами тренинга (Анкета «Знакомство с процедурой ГИА»)
		Как противостоять стрессу	1	Занятие с элементами тренинга. Познакомить с порядком проведения итоговой аттестации. Тест Спилбергера-Ханина (изучение личностной и ситуативной тревожности), тест на стрессоустойчивость.
		Поведение на экзамене	1	Занятие с элементами тренинга. Дать рекомендации по поведению во время подготовки и в момент экзамена
		Экзамен без стресса!	2	Тренинговое занятие, направленное на отработку навыков саморегуляции эмоционального состояния.
		Способы саморегуляции в стрессовой ситуации	1	Дать рекомендации в стрессовой ситуации. Помочь учащимся осмыслить собственную модель поведения в кризисной ситуации. Итоговое тестирование

ОПИСАНИЕ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДИК, ТЕХНОЛОГИЙ, ИНСТРУМЕНТАРИЯ

1. Работа с обучающимися

- Психодиагностика психоэмоционального состояния ребенка (Тест школьной тревожности Филипса для среднего школьного возраста и подростков)
- Психодиагностика проблемных зон развития и адаптации к школьным условиям (Методика первичной диагностики и выявления детей «группы риска» (М.И. Рожков, М.А. Ковальчук)
- Тест скрининговой оценки школьной мотивации Лусканова
- Исследования уровня развития памяти, внимания, мышления, коэффициента интеллекта
- Диагностика удовлетворенности учащимися образовательным процессом, его различными сторонами
- Опросник «Басса-Дарки»
- Социометрический опрос Дж. Морено
- Психодиагностика характера межличностных взаимоотношений учащихся и педагогов (Шкала самооценки Спилберга – диагностика для подростков и педагогов)
- «Карта интересов» А.Е. Голомшток (для изучения интересов и склонностей обучающихся в различных сферах деятельности)
- Тест Голланда по определению типа личности для выявления интересов и склонностей обучающихся
- Опросники профессиональных предпочтений (выявление отношения к различным видам профессий)
- Психодиагностика характера межличностных отношений в подростковой среде
- Диагностика особенностей ребенка (эмоционально-личностная сфера, социальная сфера, познавательная сфера, межличностная сфера)
- Выявление и анализ причин проблем трудностей обучающихся
- Индивидуальные консультации

2. Работа с одаренными детьми

- Методика оценки общей одаренности
- Диагностика «Палитра интересов» (А.И. Савенков)
- Методика «Карта одаренности»
- Методика Йовайши (выявление художественной, умственной и технической одаренностей) 5-11 классы
- Методика Торренса (уровень креативности) 5-11 классы
- «Ваш творческий потенциал»
- Определение творческих способностей Х. Зиверта
- «Интеллектуальный портрет» (А.И. Савенков)
- Методика АСТУР (К.М. Гуревич) (уровень умственного развития школьников) 5-7 классы
- Диагностика уровня интеллектуального коэффициента (IQ) Айзенка. Ученикам разных возрастных групп предлагаются различные субтесты данной методики
- Методика Алексева «Стиль мышления» (8-11 классы)
- Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра (уровень психологической включенности личности в коллективную деятельность через уровень адаптированности)
- Диагностика эмоционального интеллекта (Н. Холл)
- Диагностика структуры учебной мотивации школьника
- Мотивация достижения

Перечень учебных и методических материалов, необходимых для реализации программы

- 1) Немов Р.С. Психология: пособие для учащихся 10-11 классов. – М.: Просвещение, 1995.
- 2) Пономаренко Л.П. Психология для старшеклассников (психология общения): 11 класс). – М., 2001.
- 3) Пономаренко Л.П. Психология для старшеклассников» (основы психологии): 10 класс. – М., 2001.
- 4) Реан А.А. Психология: 8–11 классы (учебник). – СПб., 2000.
- 5) Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии (Программа предпрофильной подготовки». – М., 2008.
- 6) Хухлаева О. Счастливый подросток (Программа профилактики нарушений психологического здоровья») – М.: ЭКСМО-Пресс, 2000.

Интернет-ресурсы:

1. Атлас новых профессий (atlas100.ru)
2. Бейзеров В.А. 105 кейсов по педагогике. Педагогические задачи и ситуации- Педагогические технологии (si-sv.com)
3. Задачи и кейсы по профориентации для старшеклассников (school522.ru)
4. ПрофиНавигатум. Сборник профориентационных игр, квестов, ролевых игр, тренингов.pdf
5. treninginasplochenieklassnogokollektiva.pdf(ucoz.ru)
6. Тренинг для подростков. Упражнения(psyliner.ru)
7. Тренинг для школьников (ped-kopilka.ru)