

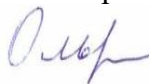
**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Красноярского края**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 9» г. ЕНИСЕЙСКА КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель ШМО учителей  
гуманитарного цикла



О.А. Ольшевская

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР



О.Ю. Ларина  
«27».08.2024 г.

Протокол от  
«19» 08. 2024 г. № 1

Приложение к ООП СОО  
МАОУ СШ № 9, утвержденной  
приказом директора  
от 30.08.2024 № 01-04-131

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Читательская грамотность»**

**для обучающихся 10 класса**

**Разработчик :**  
Ольшевская О.А.

Енисейск 2024

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Читательская грамотность» составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07.06.2012 г., рег. номер — 24480), с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), а также на основе следующих учебных пособий:

1. Читательская грамотность: пособие по развитию функциональной грамотности старшеклассников / [Н. П. Забродина, И. Е. Барсуков, А. А. Бурдакова и др.] ; [под общ. ред. Р. Ш. Мошниной]. – Москва : Академия Минпросвещения России, 2021;
2. Читательская грамотность школьника. Дидактическое сопровождение. Книга для учителя / О.М. Александрова, М.А. Аристова, И.Н. Добротина, Ю.Н. Гостева, И.П. Васильевых, Ж.И. Стрижекурова, И.В. Ускова.– М.:ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020;
3. Гончарук С. Ю., Есауленко Ю. А., Федоров В. В. И др. Русский язык. Сборник задач по формированию читательской грамотности – М: Просвещение, 2020;
4. Формирование универсальных учебных действий: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская]; под ред. А.Г. Асмолова. – 2–е изд. –М.: Просвещение, 2018.

Цель программы -расширение и закрепление познавательных интересов обучающихся и развитие коммуникативных способностей; воспитание грамотного компетентного читателя, человека, имеющего стойкую привычку к познанию мира и самого себя, человека с высоким уровнем языковой культуры, культуры чувств и мышления.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие задачи:

- развивать навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций посредством консолидации возможностей всех без исключения учебных предметов;
- способствовать участию обучающихся в образовательных событиях разного уровня, направленных на развитие смыслового чтения и работы с текстом;
- обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников.

Воспитательный потенциал учебного курса реализуется через достижение следующих

целевых ориентиров результатов в воспитании, развитии личности обучающихся на уровне основного общего образования:

*-Гражданское воспитание:*

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

*-Патриотическое воспитание:*

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

*-Духовно-нравственное воспитание:*

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и

общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

*-Эстетическое воспитание:*

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

*-Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

*-Трудовое воспитание:*

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;
- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

*-Экологическое воспитание:*

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

*-Ценности научного познания:*

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом

индивидуальных интересов, способностей, достижений;

- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

### **Содержание программы**

**1. Система языка (1 час).** Язык как система. Основные уровни языка и разделы лингвистики. Понятие о современном русском литературном языке.

**Фонетика и орфоэпия (1 час).** Звук как единица языка. Классификация гласных и согласных (звонкие, глухие, твердые, мягкие, сонорные, шипящие) звуков, Изменение звуков в речевом потоке (редукция, оглушение, озвончение).

**Графика и орфография (2 часа).** Буква как основной знак графической системы. Обозначение звуков речи на письме, обозначение мягкости согласных и «j».

**Морфемика и словообразование (5 часов).** Состав слова в современном русском языке, виды морфем (корневые, некорневые; словообразовательные и словоизменяемые). Исторические чередования. Основные способы образования слов. Особенности образования слов разных частей речи.

**Лексика (4 часа).** Лексическое значение слова, однозначные и многозначные слова. Лексическая система языка: синонимы, антонимы, омонимы, паронимы. Историческая изменчивость словарного состава языка: пути пополнения словаря (заимствованные слова), устаревшие слова (архаизмы, историзмы) и неологизмы. Общеупотребительные слова и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, жаргонизмы, профессионализмы). Фразеологизмы в лексике современного русского языка.

**Морфология (5 часов).** Принципы выделения и состав частей речи в современном русском языке. Грамматические особенности имен существительных (род, особенности изменения по числам и падежам) и прилагательных (особенности образования и употребления полной и краткой форм, форм степеней сравнения качественных прилагательных). Лексико – грамматические разряды и особенности склонения имен числительных и местоимений. Грамматические особенности глагола, причастий и деепричастий.

**Синтаксис и пунктуация (10 часов).** Основные синтаксические единицы. Словосочетание как номинативная единица языка, классификация словосочетаний по видам подчинительной связи. Предложение как основная коммуникативная единица. Грамматическая основа, способы выражения главных членов предложения. Простое предложение, его виды (двусоставное и односоставное, распространенное и нераспространенное, полное и неполное). Простые предложения осложненной структуры (предложения с обособленными,

уточняющими, однородными членами, предложения с вводными словами, обращениями, междометиями). Сложное предложение, его виды. Сложное синтаксическое целое (ССЦ). Способы передачи чужой речи. Синонимия синтаксических конструкций.

**Культура речи (4 часа).** Норма как основное понятие культуры речи. Виды языковых норм (орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические, правописные) и типы ошибок в речи. Орфоэпия: основные нормы в области произношения звуков, их сочетаний, слов, допустимые варианты произношения.

Орфография как система правил передачи звучащей речи на письме. Виды орфограмм. Употребление «ь». Правописание гласных и согласных в корнях слов. Правописание приставок. Орфограммы на стыке приставки и корня. Трудные случаи правописания суффиксов разных частей речи. Правописание окончаний. Слитные, отдельные и дефисные написания. Правописание союзов и частиц.

Понятие о лексической норме. Нормативное употребление в устной и письменной речи иноязычных слов.

Понятие о морфологической норме. Нормативное образование и употребление форм слов разных частей речи.

Синтаксическая и пунктуационная норма. Нормативное построение словосочетаний со связью управления, особенности употребления предлогов. Трудные случаи согласования главных и второстепенных членов предложения. Нормативный порядок слов в предложении. Пунктуационное оформление предложений в речи. Тире в простом предложении. Нормы построения и пунктуационного оформления предложений с обособленными, уточняющими и однородными членами, а также с конструкциями, грамматически не связанными с предложениями (вводными словами, обращениями, междометиями). Нормы построения и пунктуационного оформления сложных предложений, предложений с прямой и косвенной речью.

### **Речь (2 часа)**

Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Тема и микротема, проблематика текста. Основная мысль текста, выражение авторской позиции. Абзац и ССЦ в структуре и композиции текста. Способы и средства связи предложений в тексте. Смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структурно – композиционные особенности текстов разных типов речи. Функциональные стили речи.

Норма и коммуникативная целесообразность как факторы регулирования качества речевого высказывания. Изобразительно – выразительные средства языка (звуковые, словообразовательные, лексические, грамматические) их роль в тексте.

## Планируемые результаты освоения курса

Освоением курса можно считать достижение учащимися следующих предметных, личностных и метапредметных результатов:

### Предметные результаты:

- умение определять тему, главную мысль, мотив текста;
- знание структуры текста, композиции художественного текста;
- умение различать типы и стили текста;
  - знание родов, жанров литературы, средств художественной выразительности, их отличительных черт;
  - умение анализировать эпические, лирические и драматические тексты, составлять план текста;
- умение писать собственные тексты, декламировать текст;
- умение работать с различными словарями и справочниками.

### Личностные результаты:

- готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению при помощи функционального чтения;
- сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, формирование собственной читательской позиции; способность ставить цели и строить жизненные планы, способность самостоятельного решения проблем в различных сферах жизни и деятельности при помощи функционального чтения.

Личностные результаты освоения рабочей программы по курсу внеурочной деятельности должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: Гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность

к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней).

**Патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других; уметь управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в



рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**Познавательного воспитания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:** освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; в действии в условиях неопределённости, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; в

выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные**

- умение определять цели предстоящей учебной деятельности;
- определение последовательности действий;
  - умение оценивать достигнутые результаты и формулировать их в устной и письменной форме.

#### **Познавательные**

- овладение разными видами чтения;
- умение извлекать информацию из различных источников;
- владение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему.

#### **Коммуникативные**

- владение коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
- умение свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Форма проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Основные синтаксические единицы, нормы построения	1	Беседа/практикум	РЭШ, <a href="https://fg.resch.edu.ru/">https://fg.resch.edu.ru/</a> , портал ФГБНУ ИСРО РАО
2	Виды словосочетаний	1	Практикум	электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
3	Грамматическая основа, способы выражения гл. членов	1	Дискуссия/практикум	электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
4	Нормативный порядок слов	1	Практикум	портал ФГБНУ ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )
5	Простое предложение, его виды	1	Беседа/практикум	портал ФГБНУ ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )
6	Тире в простом предложении	1	Беседа/практикум	портал ФГБНУ ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )
7	Простые предложения, осложненные однородными членами	1	Беседа/практикум	портал ФГБНУ ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )
8	Правила построения предложений с однородными членами	1	Тренинг	портал ФГБНУ ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )
9	Простые предложения, осложненные обособленными членами	1	Викторина/практикум	РЭШ, <a href="https://fg.resch.edu.ru/">https://fg.resch.edu.ru/</a>
10	Простые предложения,	2	Беседа/практикум	РЭШ, <a href="https://fg.resch.edu.ru/">https://fg.resch.edu.ru/</a>

	осложненные уточняющими членами			ru/
11	Нормы построения предложений с обособленными и уточняющими членами предложения	1	Беседа/практикум	РЭШ, <a href="https://fg.resn.edu.ru/">https://fg.resn.edu.ru/</a>
12	Комплексная работа с текстом	1	Тренинг	РЭШ, <a href="https://fg.resn.edu.ru/">https://fg.resn.edu.ru/</a>
13	Составление и обсуждение вариантов устного сочинения по прочитанному тексту	1	Беседа/круглый стол/практикум	портал ФГБНУ ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )
14	Простые предложения, осложненные вводными словами	1	Беседа/практикум	РЭШ, <a href="https://fg.resn.edu.ru/">https://fg.resn.edu.ru/</a>
15	Простые предложения, осложненные обращениями	1	Беседа/практикум/ конкурс	РЭШ, <a href="https://fg.resn.edu.ru/">https://fg.resn.edu.ru/</a>
16	Комплексный анализ текста	1	Беседа/конкурс/счетов	РЭШ, <a href="https://fg.resn.edu.ru/">https://fg.resn.edu.ru/</a>
17	Подготовка к выполнению С	1	Беседа/практикум	РЭШ, <a href="https://fg.resn.edu.ru/">https://fg.resn.edu.ru/</a>
18	Правила построения предложений с вводными словами	1	Круглый стол	РЭШ, <a href="https://fg.resn.edu.ru/">https://fg.resn.edu.ru/</a>
19	Чтение и анализ текста	1	Беседа/практикум	РЭШ, <a href="https://fg.resn.edu.ru/">https://fg.resn.edu.ru/</a>
20	Контрольная работа по комплексному анализу текста	1		РЭШ, <a href="https://fg.resn.edu.ru/">https://fg.resn.edu.ru/</a>
21	Структурные особенности и пунктуационное оформление сложных предложений	1	Беседа/практикум	РЭШ, <a href="https://fg.resn.edu.ru/">https://fg.resn.edu.ru/</a>

22	Употребление сложных предложений в речи	1	Беседа/практикум	РЭШ, <a href="https://fg.resheba.ru/">https://fg.resheba.ru/</a>
23	Значение СПП	1	Беседа/практикум	РЭШ, <a href="https://fg.resheba.ru/">https://fg.resheba.ru/</a>
24	Значение ССП	1	Тренинг	РЭШ, <a href="https://fg.resheba.ru/">https://fg.resheba.ru/</a>
25	Пунктуация в БСП	1	Беседа/практикум	РЭШ, <a href="https://fg.resheba.ru/">https://fg.resheba.ru/</a>
26	Способы передачи чужой речи	1	Практикум	РЭШ, <a href="https://fg.resheba.ru/">https://fg.resheba.ru/</a>
27	Предложения с прямой и косвенной речью. Правила построения.	1	Практикум	РЭШ, <a href="https://fg.resheba.ru/">https://fg.resheba.ru/</a>
28	Способы цитирования	1	Тренинг	РЭШ, <a href="https://fg.resheba.ru/">https://fg.resheba.ru/</a>
29	Синонимия синтаксических конструкций	1	Практикум	РЭШ, <a href="https://fg.resheba.ru/">https://fg.resheba.ru/</a>
30	Смысловой анализ текста	2	Практикум	РЭШ, <a href="https://fg.resheba.ru/">https://fg.resheba.ru/</a>
19	Промежуточная аттестация. Тестирование	1	Тестирование	РЭШ, <a href="https://fg.resheba.ru/">https://fg.resheba.ru/</a>
20	Итоговое занятие	1	Беседа	
	ИТОГО	34		

#### **Учет воспитательного потенциала**

Воспитательный потенциал предмета «Русский язык» реализуется через достижение следующих целевых ориентиров результатов в воспитании, развитии личности обучающихся на уроке:

130.2.5.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

130.2.5.3.1. Гражданское воспитание:

осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

сознающий своё единство с народом России как источником власти и

субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

#### 130.2.5.3.2. Патриотическое воспитание:

выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России;

проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

#### 130.2.5.3.3. Духовно-нравственное воспитание:

проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и

поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

#### 130.2.5.3.4. Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию

творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

#### 130.2.5.3.8. Ценности научного познания:

деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.