

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 9» г. ЕНИСЕЙСКА КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**

РАССМОТРЕНО

руководителем ШМО учителей
естественно-научного цикла



А.Г. Ермакова

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР



О.Ю. Ларина

«24»08.2023 г.

Протокол от

«17» 08. 2023 г. № 1

Приложение к ООП ООО
МАОУ СШ № 9, утвержденной
приказом директора от
30.08.2023 № 01-04-154/2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Геометрия»

для обучающихся 7-9 классов

Разработчик (-и):

Голубчикова А.Г.,

Малыгина А.В.

Енисейск 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по геометрии для 7-9 классов составлена на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования 2010 г.;
- Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СШ №9 г. Енисейска;
- авторской программы А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир, Е. В. Буцко. Математика 5-11 класс. Рабочие программы. Москва. «Вентана-Граф».

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект:

- Геометрия : 7 класс : учебник / А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир ; под.ред. В.Е. Подольского. – 4е изд., стереотип. – М, : Вентана-Граф, 2019.
- Геометрия : 7 класс : методическое пособие / Е. В. Буцко, А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. – 2-е изд., стереотип. – М.: Вентана-Граф,2019.
- Геометрия : 8 класс : учебник / А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир ; под.ред. В.Е. Подольского. – 6-е изд., стереотип. – М, : Вентана-Граф, 2021
- Геометрия : 8 класс : методическое пособие / Е. В. Буцко, А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. – 2-е изд., стереотип. – М.: Вентана-Граф,2019
- Геометрия : 9 класс : учебник / А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир ; под.ред. В.Е. Подольского. – 6-е изд., стереотип. – М, : Вентана-Граф, 2019.
- Геометрия : 9 класс : методическое пособие / Е. В. Буцко, А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. – 2-е изд., стереотип. – М.: Вентана-Граф,2019

Сроки реализации программы: Учебный план МАОУ СШ № 9 предусматривает обязательное изучение геометрии в 7-9 классах – 68 часов (из расчета 2 часа в неделю). Срок реализации программы – 1 год.

Программа определяет содержание и структуру учебного материала, последовательность его изучения, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся. В результате освоения курса геометрии учащиеся получают представление об основных фигурах на плоскости и их свойствах; приобретают навыки геометрических построений, необходимые для выполнения часто встречающихся графических работ, а также навыки измерения и вычисления длин, углов, применяемые для решения разнообразных геометрических и практических задач.

Цели изучения программы:

- развивать пространственное мышление и математическую культуру;
- учить ясно и точно излагать свои мысли;
- формировать качества личности необходимые человеку в повседневной жизни: умение преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- помочь приобрести опыт исследовательской работы.

Задачи программы:

- формирование практических навыков выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развитие вычислительной культуры;
- овладение символическим языком геометрии, выработка формально-оперативных математических умений и навыков применения их к решению математических и нематематических задач;
- развитие логического мышления и речи, умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
- формирование представления об изучаемых понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений;

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

Формы организации учебного процесса:

- классно-урочная;
- индивидуальная;
- групповая;
- индивидуально-групповая;
- фронтальная;
- дистанционная;
- практикумы.

Технологии организации учебного процесса: развивающего обучения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения.

Формы текущего контроля предметных умений и УУД

- беседа;
- работа с таблицей;
- индивидуальные задания;
- контрольная работа;
- тестирование;

Программа в 8 и 9 классах приведена в соответствии с ФОП.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Геометрия»

Личностные результаты		Метапредметные результаты
7-8 класс		
1	- участвует в школьном самоуправлении; -принимает участие в социальных акциях, проектах; -соблюдает традиции своей семьи, школы, города; -толерантно относится к людям другой национальности и религиозных конфессий; -соблюдает ритуал при использовании символов государства: флага, герба, гимна.	1.формулирует прогноз деятельности, развития событий; 2.определяет желаемый результат; 3.ставит учебную задачу (цель); 4.определяет необходимые ресурсы для достижения цели; 5.удерживает цель деятельности до получения её результата.
2	-самоопределение курса по выбору; -прохождение летней практики на пришкольном участке; -участие в дежурстве по классу, школе, в уборке класса, территории	1. при планировании учитывает условия и средства достижения целей; 2. выбирает наиболее эффективные способы достижения цели.
3	-имеет стабильное качество знаний по	1. переходит от плана к действию

	<p>отдельным предметам</p> <p>-представление своих знаний через участие в исследовательских работах и конкурсах школьного, муниципального, регионального уровней при помощи учителя</p> <p>-заполняет оценочную карту по предметным умениям, разработанную учителем, на уровне «Знаю» - «Не знаю» - «Хочу узнать»</p>	<p>самостоятельно;</p> <p>2. самостоятельно оценивает правильность выполнения действий и при необходимости обращается к взрослому для внесения корректировки планируемых результатов;</p> <p>3. определяет самостоятельно критерии оценивания, осуществляет самооценку и дает оценку работе другого;</p>
4	<p>традиции своей семьи, школы, города;</p> <p>-толерантно относится к людям другой национальности и религиозных конфессий;</p>	<p>Самостоятельно обосновывает еще до решения задачи свои силы, исходя из четкого осознания усвоенных способов и их вариаций, а также границ их применения</p>
5	<p>-высказывает свою точку зрения, аргументировано отстаивает свою позицию, уважает мнение членов группы, поддерживает доверительное отношение в группе;</p> <p>-находит выход из конфликтной ситуации;</p> <p>-контролирует своё поведение в обществе, группе;</p> <p>-даёт положительную или отрицательную оценку своему поступку через объяснение создавшейся ситуации</p>	<p>Самостоятельно</p> <p>оценивает свою деятельность, выявляет ошибки и вносит изменения в свою деятельность.</p>
7	<p>-аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;</p> <p>-адекватно использовать речь для решения различных коммуникативных задач;</p> <p>-организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, планировать общие способы работы;</p> <p>-осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнера, уметь убеждать;</p> <p>-работать в группе.</p>	<p>Самостоятельно</p> <p>1.находит родовые и видовые признаки в содержании указанных понятий</p> <p>1.определяет причины;</p> <p>2.определяет следствия;</p> <p>3.определяет связи между понятиями;</p> <p>4.определяет закономерность;</p> <p>1.находит видовые признаки в содержании указанных понятий;</p> <p>2.находит родовые признаки в содержании указанных понятий;</p> <p>1.объединяет однородные понятия, предметы, явления в один класс, т.е. находит ближайшее родовое понятие;</p> <p>2.распознает ближайшее и дальнейшее родовое понятие</p> <p>3.оформляет результаты обобщений в виде схемы, плана, модели, таблицы.</p> <p>1.выделяет существенные признаки изучаемых понятий;</p> <p>2.выделяет отличия изучаемых понятий;</p> <p>3.выделяет сходства изучаемых понятий;</p> <p>4.находит основание деления понятий;</p> <p>5.видит общее и особенное в изучаемых понятиях;</p> <p>6.проводит анализ и сравнение на основе</p>

		<p>готовых логических схем; 7.составляет классификацию на основе дихотомического деления</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.строит умозаключение по заданным видам (отношениям) между понятиями в указанной исходной паре (отношения: вид-род, противоположности, причина–следствие, равнозначность, соподчинение); 2.находит не менее 3-х аргументов для своего рассуждения. <ol style="list-style-type: none"> 1.воспринимает и осмысливает предложенную проблемную ситуацию (трудности в решении проблемы); 2.ставит вопрос (как форма выражения проблемы), ответ на который, может быть получен путем научного исследования. <ol style="list-style-type: none"> 1.строит предположения; 2.высказывает идеи; 3.высказывает гипотезу (как вариант решения проблемы), обосновывает её аргументами. <ol style="list-style-type: none"> 1.демонстрирует понимание последовательности действий; 2.составляет план решения познавательных задач; 3.осознает недостаток информации в процессе реализации деятельности; 4.применяет самостоятельно подобранный способ получать информацию из различных источников; 5.демонстрирует понимание полученной информации; 6.проводит наблюдения, в соответствии с познавательной задачей; 7.формулирует выводы на основе наблюдений; 8.демонстрирует понимание выводов.
8	-признает ценность своего здоровья и других людей	<ol style="list-style-type: none"> 1. создаёт, применяет и преобразует модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; 2. переводит информацию из одной знаковой системы в другую.
		<ol style="list-style-type: none"> 1. определяет главную тему, общую цель или назначение текста; 2. выбирает из текста или придумывает заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; 3. формулирует тезис, выражающий общий смысл текста; 4. объясняет порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте; 5. сопоставляет основные текстовые и

		<p>внетекстовые компоненты;</p> <p>6. обнаруживает соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;</p> <p>7. определяет назначение разных видов текстов;</p> <p>8. ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;</p> <p>9. выделяет не только главную, но и избыточную информацию;</p> <p>10. сопоставляет разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;</p> <p>11. выполняет смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;</p> <p>12. формирует на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции.</p>
		<p>1.пробует брать на себя инициативу в организации и планировании совместного действия с учителем и сверстниками;</p> <p>2. учитывает разные мнения и интересы и умеет обосновывать свою позицию;</p> <p>3. умеет договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;</p> <p>4. оказывает помощь по ходу выполнения задания.</p>
		<p>1.определяет область темы;</p> <p>2. строит понятные для партнера высказывания с учетом того, что партнер знает и понимает;</p> <p>3.использует устоявшиеся выражения;</p> <p>4. создает письменные высказывания, адекватно передающие полученную информацию.</p>
		<p>1. применяет ИКТ для решения широкого класса учебных задач;</p> <p>2. использует различные приемы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности;</p> <p>3. формирует собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете;</p> <p>4. проектирует и организует свою индивидуальную и групповую деятельность, организывает своё время с использованием ИКТ.</p>

		<p>1. анализирует взаимоотношения общества и природы в глобальном и региональном масштабах;</p> <p>2. предвидит ближайшие и отдаленные последствия воздействия человека на окружающую среду;</p> <p>3. проявляет желание активного участия в экологической деятельности по выявлению и содействию решения экологических проблем;</p> <p>4. проявляет стремление и готовность к экологическому самообразованию, профессиональному самоопределению.</p>
9-й класс		
1	<p>-воспитание российской гражданской идентичности:</p> <p>-патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>-осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;</p> <p>-усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;</p> <p>-воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</p>	<p>умение самостоятельно определять цели своего обучения,</p> <p>ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности,</p> <p>развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p>
2	<p>-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;</p>	<p>умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные,</p> <p>осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p>
	<p>-формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</p>	<p>умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,</p> <p>осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,</p>

		определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
3	-формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; -готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания	умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
4	-освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
5	-развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
6	формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;	Умение ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл; умение находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте,

		<p>устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);</p> <p>умение решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:</p> <p>умение преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;</p> <p>умение интерпретировать текст</p>
7	<p>формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;</p>	<p>- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;</p> <p>- умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;</p> <p>- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p>
8	<p>осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;</p>	<p>- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;</p> <p>- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</p>
9	<p>развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</p>	<p>формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);</p>
		<p>формирование и развитие экологического мышления,</p> <p>умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</p>
Предметные результаты		
	<i>Ученик научится</i>	<i>Ученик получит возможность научиться</i>
7 класс		
	<p>- оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых. использовать отношения для решения задач, возникающих в реальной жизни;</p> <p>- изображать геометрические фигуры по текстовому и символическому описанию;</p>	<p>- оперировать понятиями геометрических фигур;</p> <p>- применять геометрические факты для решения задач, в том числе, предполагающих несколько шагов решения;</p> <p>- формулировать в простейших случаях</p>

<ul style="list-style-type: none"> -свободно оперировать чертёжными инструментами в несложных случаях, -выполнять построения треугольников, применять отдельные методы построений циркулем и линейкой и проводить простейшие исследования числа решений; -выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; -характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей; -понимать роль математики в развитии России. -используя изученные методы, проводить доказательство, выполнять опровержение; -выбирать изученные методы и их комбинации для решения математических задач. 	<p>свойства и признаки фигур;</p> <ul style="list-style-type: none"> -доказывать геометрические утверждения; -владеть стандартной классификацией плоских фигур (треугольников); -использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
8 класс	
<ul style="list-style-type: none"> -пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения; -распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации; -классифицировать геометрические фигуры; -находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 0° до 180°, применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (подобие); -оперировать с начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные операции над функциями углов; -доказывать теоремы; -решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств; -использовать свойства измерения длин и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, градусной меры угла; -вычислять длины линейных элементов фигур и их углы; -решать задачи на доказательство; -решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин 	<ul style="list-style-type: none"> -овладеть методами решения задач на вычисление и доказательство: методом от противного, методом подобия, методом перебора вариантов; -приобрести опыт применения алгебраического аппарата при решении геометрических задач; -развить воображение и логическое мышление, геометрическую интуицию путем систематического изучения свойств геометрических фигур и применения этих свойств при решении задач вычислительного и конструктивного характера; -применять алгебраический аппарат при решении задач на вычисление градусной меры угла и нахождение длины отрезка; -расширить и углубить свои представления об измерениях длин, углов; -сформировать практические навыки, необходимые как при решении геометрических задач, так и в повседневной жизни. -вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников, параллелограммов, треугольников, круга и сектора; -вычислять площади многоугольников, используя отношения равновеликости и равноставленности; -применять алгебраический и

(используя при необходимости справочники и технические средства)	тригонометрический аппарат и идеи движения при решении задач на вычисление площадей многоугольников.
9 класс	
<ul style="list-style-type: none"> -оперировать на базовом уровне понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность; -задавать множества перечислением их элементов; -находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях; -оперировать на базовом уровне понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство; -приводить примеры и контрпримеры для подтверждения своих высказываний; -использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов; -оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; -извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; -применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме; -решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам; -использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания; -применять базовые тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей в простейших случаях; -изображать типовые плоские фигуры и фигуры в пространстве от руки и с помощью инструментов; -строить фигуру, симметричную данной фигуре относительно оси и точки; -оперировать на базовом уровне понятиями вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости; -определять приближенно координаты точки по ее изображению на 	<ul style="list-style-type: none"> -оперировать понятиями геометрических фигур; -извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах; -применять геометрические факты для решения задач, в том числе, предполагающих несколько шагов решения; -формулировать в простейших случаях свойства и признаки фигур; -доказывать геометрические утверждения; -владеть стандартной классификацией плоских фигур (треугольников и четырехугольников); -изображать геометрические фигуры по текстовому и символьному описанию; -свободно оперировать чертежными инструментами в несложных случаях, -изображать типовые плоские фигуры и объемные тела с помощью простейших компьютерных инструментов; -оперировать понятием движения и преобразования подобия, владеть приемами построения фигур с использованием движений и преобразований подобия, применять полученные знания и опыт построений в смежных предметах и в реальных ситуациях окружающего мира; -строить фигуру, подобную данной, пользоваться свойствами подобия для обоснования свойств фигур; -применять свойства движений для проведения простейших обоснований свойств фигур; -оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора; -выполнять действия над векторами (сложение, вычитание, умножение на число), вычислять скалярное произведение, определять в простейших случаях угол между векторами, выполнять разложение вектора на составляющие,

	<p>координатной плоскости.</p>	<p>применять полученные знания в физике, пользоваться формулой вычисления расстояния между точками по известным координатам, использовать уравнения фигур для решения задач; -применять векторы и координаты для решения геометрических задач на вычисление длин, углов.</p>
--	--------------------------------	--

Планируемые результаты по ФОП ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «ГЕОМЕТРИЯ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Геометрия» характеризуются:

1) патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

3) трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

4) эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

5) ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и

общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

б) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 8 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Распознавать основные виды четырёхугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач.

Применять свойства точки пересечения медиан треугольника (центра масс) в решении задач.

Владеть понятием средней линии треугольника и трапеции, применять их свойства при решении геометрических задач. Пользоваться теоремой Фалеса и теоремой о пропорциональных отрезках, применять их для решения практических задач.

Применять признаки подобия треугольников в решении геометрических задач.

Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертёж и находить соответствующие длины.

Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач.

Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах.

Владеть понятиями вписанного и центрального угла, использовать теоремы о вписанных углах, углах между хордами (секущими) и угле между касательной и хордой при решении геометрических задач.

Владеть понятием описанного четырёхугольника, применять свойства описанного четырёхугольника при решении задач.

Применять полученные знания на практике – строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления

с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

К концу обучения в 9 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Знать тригонометрические функции острых углов, находить с их помощью различные элементы прямоугольного треугольника («решение прямоугольных треугольников»). Находить (с помощью калькулятора) длины и углы для нетабличных значений.

Пользоваться формулами приведения и основным тригонометрическим тождеством для нахождения соотношений между тригонометрическими величинами.

Использовать теоремы синусов и косинусов для нахождения различных элементов треугольника («решение треугольников»), применять их при решении геометрических задач.

Владеть понятиями преобразования подобия, соответственных элементов подобных фигур. Пользоваться свойствами подобия произвольных фигур, уметь вычислять длины и находить углы у подобных фигур. Применять свойства подобия в практических задачах. Уметь приводить примеры подобных фигур в окружающем мире.

Пользоваться теоремами о произведении отрезков хорд, о произведении отрезков секущих, о квадрате касательной.

Пользоваться векторами, понимать их геометрический и физический смысл, применять их в решении геометрических и физических задач. Применять скалярное произведение векторов для нахождения длин и углов.

Пользоваться методом координат на плоскости, применять его в решении геометрических и практических задач.

Владеть понятиями правильного многоугольника, длины окружности, длины дуги окружности и радианной меры угла, уметь вычислять площадь круга и его частей. Применять полученные умения в практических задачах.

Находить оси (или центры) симметрии фигур, применять движения плоскости в простейших случаях.

Применять полученные знания на практике – строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрических функций (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

Содержание предмета «Геометрия»

Раздел, тема	Содержание раздела, темы	Количество часов
7 класс		
Простейшие геометрические	Точки и прямые. Отрезок и его длина. Луч. Угол. Измерение углов. Смежные и вертикальные углы.	15 ч

фигуры и их свойства	Перпендикулярные прямые. Аксиомы.	
Треугольники	Равные треугольники. Высота, медиана и биссектриса треугольника. Первый и второй признаки равенства треугольников. Равнобедренный треугольник и его свойства. Признаки равнобедренного треугольника. Третий признак равенства треугольников. Теоремы.	18 ч
Параллельные прямые. Сумма углов треугольника	Параллельные прямые. Признаки параллельности двух прямых. Свойства параллельности прямых. Сумма углов треугольника. Прямоугольный треугольник. Свойства прямоугольного треугольника.	16 ч
Окружность и круг. Геометрические построения.	Геометрическое место точек. Окружность и круг. Некоторые свойства окружности. Касательная к окружности. Описанная и вписанная окружности треугольника. Задачи на построение. Метод геометрических мест точек в задачах на построение.	16 ч
Повторение и систематизация учебного материала	Повторение и систематизация учебного материала за курс геометрии 7 класса. Промежуточная аттестация за курс геометрии 7 класса.	3 ч
8 класс		
Четырехугольники	Четырехугольники и его элементы. Параллелограмм. Свойства параллелограмма. Признаки параллелограмма. Прямоугольник. Ромб. Квадрат. Средняя линия треугольника. Трапеция. Центральные и вписанные углы. Описанная и вписанная окружности четырехугольника.	26 ч
Подобие треугольников	Теорема Фалеса. Теорема о пропорциональных отрезках. Подобные треугольники. Первый признак подобия треугольников. Второй и третий признаки подобия треугольников.	12 ч
Решение прямоугольных треугольников	Метрические соотношения в прямоугольном треугольнике. Теорема Пифагора. Тригонометрические функции острого угла прямоугольного треугольника. Решение прямоугольных треугольников.	15 ч
Многоугольники. Площадь многоугольника	Многоугольники. Понятие площади многоугольника. Площадь многоугольника. Площадь параллелограмма. Площадь треугольника. Площадь трапеции.	12 ч
Повторение и систематизация учебного материала	Повторение и систематизация учебного материала за курс геометрии 8 класса. Промежуточная аттестация за курс геометрии 8 класса.	5 ч
9 класс		
Решение треугольников	Тригонометрические функции угла от 0° до 180° . Теорема косинусов. Теорема синусов. Решение треугольников. Формулы для нахождения	17 ч

	площади треугольника.	
Правильные многоугольники	Правильные многоугольники и их свойства. Длина окружности. Площадь круга.	10 ч
Декартовы координаты	Расстояние между двумя точками с заданными координатами. Координаты середины отрезка. Уравнение фигуры. Уравнение окружности. Уравнение прямой. Угловой коэффициент прямой.	12 ч
Векторы	Понятие вектора. Координаты вектора. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Скалярное произведение векторов.	15 ч
Геометрические преобразования	Движение (перемещение) фигуры. Параллельный перенос. Осевая симметрия. Центральная симметрия. Поворот. Гомотетия. Подобие фигур.	11 ч
Повторение и систематизация учебного материала	Повторение и систематизация учебного материала за курс геометрии 9 класса. Промежуточная аттестация за курс геометрии 9 класса.	5 ч

Содержание по ФООП

8 КЛАСС

Четырёхугольники. Параллелограмм, его признаки и свойства. Частные случаи параллелограммов (прямоугольник, ромб, квадрат), их признаки и свойства. Трапеция, равнобокая трапеция, её свойства и признаки. Прямоугольная трапеция.

Метод удвоения медианы. Центральная симметрия. Теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках.

Средние линии треугольника и трапеции. Центр масс треугольника.

Подобие треугольников, коэффициент подобия. Признаки подобия треугольников. Применение подобия при решении практических задач.

Свойства площадей геометрических фигур. Формулы для площади треугольника, параллелограмма, ромба и трапеции. Отношение площадей подобных фигур.

Вычисление площадей треугольников и многоугольников на клетчатой бумаге.

Теорема Пифагора. Применение теоремы Пифагора при решении практических задач.

Синус, косинус, тангенс острого угла прямоугольного треугольника. Основное тригонометрическое тождество. Тригонометрические функции углов в 30° , 45° и 60° .

Вписанные и центральные углы, угол между касательной и хордой. Углы между хордами и секущими. Вписанные и описанные четырёхугольники. Взаимное расположение двух окружностей. Касание окружностей. Общие касательные к двум окружностям.

9 КЛАСС

Синус, косинус, тангенс углов от 0 до 180° . Основное тригонометрическое тождество. Формулы приведения.

Решение треугольников. Теорема косинусов и теорема синусов. Решение практических задач с использованием теоремы косинусов и теоремы синусов.

Преобразование подобия. Подобие соответственных элементов.

Теорема о произведении отрезков хорд, теоремы о произведении отрезков секущих, теорема о квадрате касательной.

Вектор, длина (модуль) вектора, сонаправленные векторы, противоположно направленные векторы, коллинеарность векторов, равенство векторов, операции над векторами. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов, применение для нахождения длин и углов.

Декартовы координаты на плоскости. Уравнения прямой и окружности в координатах, пересечение окружностей и прямых. Метод координат и его применение.

Правильные многоугольники. Длина окружности. Градусная и радианная мера угла, вычисление длин дуг окружностей. Площадь круга, сектора, сегмента.

Движения плоскости и внутренние симметрии фигур (элементарные представления). Параллельный перенос. Поворот.

Тематическое планирование
7 класс

№ урока	Дата план.	Дата факт.	Тема урока	Практикоориентиров. формы уроков	Дистанционные формы обучения
Простейшие геометрические фигуры и их свойства (15 ч)					
1/1	6.09		Точки и прямые		
2/2	8.09		Точки и прямые		
3/3	13.09		Отрезок и его длина	Урок-исследование	
4/4	15.09		Отрезок и его длина		
5/5	20.09		Отрезок и его длина		
6/6	22.09		Луч. Угол. Измерение углов	Проблемный урок	
7/7	27.09		Луч. Угол. Измерение углов		
8/8	29.09		Луч. Угол. Измерение углов		
9/9	4.10		Смежные и вертикальные углы		
10/10	6.10		Смежные и вертикальные углы		
11/11	11.10		Смежные и вертикальные углы		
12/12	13.10		Перпендикулярные прямые		
13/13	18.10		Аксиомы	Урок - исследование	
14/14	20.10		Повторение и систематизация учебного материала		
15/15	25.10		Контрольная работа №1		
Треугольники (18 ч)					
16/1	27.10		Равные треугольники. Высота, медиана и биссектриса треугольника	Проблемный урок	
17/2	8.11		Равные треугольники. Высота, медиана и биссектриса треугольника		
18/3	10.11		Первый и второй признаки равенства треугольников		
19/4	15.11		Первый и второй признаки равенства треугольников		
20/5	17.11		Первый и второй признаки равенства треугольников		

21/6	22.11		Первый и второй признаки равенства треугольников		
22/7	24.11		Первый и второй признаки равенства треугольников		
23/8	29.11		Равнобедренный треугольник и его свойства	Урок- игра	
24/9	1.12		Равнобедренный треугольник и его свойства		
25/10	6.12		Равнобедренный треугольник и его свойства		
26/11	8.12		Равнобедренный треугольник и его свойства		
27/12	13.12		Признаки равнобедренного треугольника	Урок-исследование	
28/13	15.12		Признаки равнобедренного треугольника		
29/14	20.12		Третий признак равенства треугольников		
30/15	22.12		Третий признак равенства треугольников		
31/16	27.12		Теоремы		
32/17			Контрольная работа №2		
33/18			Повторение и систематизация учебного материала		
Параллельные прямые. Сумма углов треугольника (16 ч)					
34/1			Параллельные прямые	Проблемный урок	
35/2			Признаки параллельности двух прямых		
36/3			Признаки параллельности двух прямых		
37/4			Свойства параллельности прямых	Урок-исследование	
38/5			Свойства параллельности прямых		
39/6			Свойства параллельности прямых		
40/7			Сумма углов треугольника		
41/8			Сумма углов треугольника		
42/9			Сумма углов треугольника		
43/10			Сумма углов треугольника		
44/11			Прямоугольный треугольник	Урок-игра	
45/12			Прямоугольный треугольник		
46/13			Свойства прямоугольного треугольника		
47/14			Свойства прямоугольного треугольника		
48/15			Повторение и систематизация учебного материала		
49/16			Контрольная работа №3		
Окружность и круг. Геометрические построения (16 ч)					

50/1			Геометрическое место точек. Окружность и круг	Урок-исследование	
51/2			Геометрическое место точек. Окружность и круг		
52/3			Некоторые свойства окружности. Касательная к окружности	Проблемный урок	
53/4			Некоторые свойства окружности. Касательная к окружности		
54/5			Некоторые свойства окружности. Касательная к окружности		
55/6			Описанная и вписанная окружности треугольника		
56/7			Описанная и вписанная окружности треугольника		
57/8			Описанная и вписанная окружности треугольника		
58/9			Задачи на построение	Урок-исследование	
59/10			Задачи на построение		
60/11			Задачи на построение		
61/12			Метод геометрических мест точек в задачах на построение	Проблемный урок	
62/13			Метод геометрических мест точек в задачах на построение		
63/14			Метод геометрических мест точек в задачах на построение		
64/15			Контрольная работа №4		
65/16			Промежуточная аттестация за курс 7 класса		
66/1			Повторение и систематизация учебного материала курса геометрии 7 класса		
67/2			Повторение и систематизация учебного материала курса геометрии 7 класса		
68/3			Повторение и систематизация учебного материала курса геометрии 7 класса		

Тематическое планирование в соответствии с ФОП

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Электронные (цифровые)
-------	-----------------------------	------------------	------------------------

	программы			образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Четырёхугольники	12	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417e18
2	Теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках, подобные треугольники	15	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417e18
3	Площадь. Нахождение площадей треугольников и многоугольных фигур. Площади подобных фигур	14	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417e18
4	Теорема Пифагора и начала тригонометрии	10	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417e18
5	Углы в окружности. Вписанные и описанные четырехугольники. Касательные к окружности. Касание окружностей	13	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417e18
6	Повторение, обобщение знаний	4	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417e18
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Тригонометрия. Теоремы косинусов и синусов. Решение треугольников	16	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a12c
2	Преобразование подобия. Метрические соотношения в окружности	10	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a12c
3	Векторы	12	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a12c
4	Декартовы координаты на плоскости	9	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a12c
5	Правильные многоугольники. Длина окружности и площадь круга. Вычисление площадей	8		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a12c
6	Движения плоскости	6		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a12c
7	Повторение, обобщение, систематизация знаний	7	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a12c
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	

Учет программы воспитания

Тематическое планирование учебного курса «Геометрия» составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал учебного курса «Геометрия» реализуется через достижение следующих целевых ориентиров результатов в воспитании, развитии личности обучающихся:

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание:

знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

. Патриотическое воспитание:

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.