

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 9» г. ЕНИСЕЙСКА КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**

РАССМОТРЕНО

руководителем ШМО учителей
иностранных языков



Е.М. Высоцкая

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР



О.Ю. Ларина

«24»08.2023 г.

Протокол от

«17» 08. 2023 г. № 1

Приложение к ООП ООО
МАОУ СПШ № 9, утвержденной
приказом директора от
30.08.2023 № 01-04-154/2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)»

для обучающихся 5-9 классов

Разработчик (-и):

Немчинова Т.А.

Енисейск 2023

Пояснительная записка

Данная рабочая программа предназначена для изучения второго иностранного языка (нем.) учащимися 5-9 классов.

Рабочая программа по второму иностранному языку (нем.) разработана на основе:

- ФГОС основного общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СШ № 9
- программы Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. / М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. - М.: Просвещение, 2017.

с учётом учебников:

1. М.М. Аверин, Ф. Джин,Л. Рорман. Горизонты. Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение: Cornelsen, 2019;
2. М.М. Аверин, Ф. Джин,Л. Рорман. Горизонты. Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение: Cornelsen, 2019;
3. М.М. Аверин, Ф. Джин,Л. Рорман. Горизонты. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение: Cornelsen, 2019;
4. М.М. Аверин, Ф. Джин,Л. Рорман, Г. Ризу. Горизонты. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение: Cornelsen, 2019;
5. М.М. Аверин, Ф. Джин,Л. Рорман, М. Михалак. Горизонты. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение: Cornelsen, 2020;

Срок освоения программы – 5 лет (5-9 классы).

Программа рассчитана на изучение учащимися предмета в объеме 1 учебного часа в неделю в 5-9 классах (34 учебные недели в 5-8. 33 недели – в 9 классе). Общая трудоемкость освоения программы составляет 169 учебных часов за весь период обучения.

Изучение немецкого языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

развитие иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- **развитие и воспитание** понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Основные задачи:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Данный курс использует образовательную технологию, в основе которой лежит действенный механизм ее реализации, а именно подлинно гуманистическое общение, что и делает процесс иноязычного образования эффективным. Фактически процесс иноязычного образования является моделью процесса общения, в котором учитель и ученик выступают как лично равноправные речевые партнеры. Такое общение служит каналом познания, средством развития, инструментом воспитания и средой учения. Оно обеспечивает рождение личностного смысла деятельности ученика, поскольку построено на диалоге, в котором всё спроецировано на его личность, удовлетворяет его интересы, построено на уважении к его личности, внимании к ней, на желании сотрудничать и помочь в овладении иноязычной культурой, культурой умственного труда, умения учиться. Всё это и закладывает основы реального диалога культур.

При обучении немецкому языку основными формами работы являются: коллективная, групповая, парная, индивидуальная.

Для оценки уровня практического владения языком в ходе учебного процесса проводится тематический промежуточный и итоговый контроль. В УМК “Немецкий язык Горизонты” материал структурирован по учебным частям. В конце каждого модуля предусмотрено выполнение учащимися проверочных заданий, которые позволяют оценить коммуникативные умения младших школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен. Контроль, прежде всего, направлен на выявление достижений школьников. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся.

Промежуточная аттестация проходит в течение четвертой четверти в форме контрольной работы.

Планируемые результаты освоения предмета «Немецкий язык»

Личностные результаты

№ п/п	Планируемые результаты на конец 9 класса	Планируемые результаты 5-6 класс Учащиеся смогут:	Планируемые результаты 7-8 класс Учащиеся смогут
1	<p>воспитание российской гражданской идентичности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; -осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; -усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; -воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; 	<ul style="list-style-type: none"> -участвует в классном самоуправлении, является лидером одного из направлений деятельности класса; -делает выбор по собственным интересам, участвует в мероприятиях класса, школы; -соблюдает традиции своей семьи; -дружелюбно относится к людям другой национальности; -распознает символы школы, города, края, страны 	<ul style="list-style-type: none"> - участвует в школьном самоуправлении; -принимает участие в социальных акциях, проектах; -соблюдает традиции своей семьи, школы, города; -толерантно относится к людям другой национальности и религиозных конфессий; -соблюдает ритуал при использовании символов государства: флага, герба, гимна.
2	<p>формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения</p>	<ul style="list-style-type: none"> -называет наиболее распространенные профессии, профессии родителей -определяет первоначальный выбор «Кем хочу быть» -составляет рассказ, презентацию об одной из профессий 	<ul style="list-style-type: none"> -самоопределение курса по выбору; -прохождение летней практики на пришкольном участке; -участие в дежурстве по классу, школе, в уборке класса, территории

	к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;		
3	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;	<ul style="list-style-type: none"> -имеет положительную динамику качества знаний по отдельным предметам -представление своих знаний через участие в исследовательских работах и конкурсах школьного уровня при помощи учителя, родителей -заполняет оценочную карту по предметным умениям, разработанную учителем, на уровне «Знаю» - «Не знаю» 	<ul style="list-style-type: none"> -имеет стабильное качество знаний по отдельным предметам -представление своих знаний через участие в исследовательских работах и конкурсах школьного, муниципального, регионального уровней при помощи учителя -заполняет оценочную карту по предметным умениям, разработанную учителем, на уровне «Знаю» - «Не знаю» - «Хочу узнать»
4	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания	<ul style="list-style-type: none"> -участвует в мероприятиях класса, школы; -соблюдает традиции своей семьи; -дружелюбно относится к людям другой национальности; 	<ul style="list-style-type: none"> традиции своей семьи, школы, города; -толерантно относится к людям другой национальности и религиозных конфессий;
5	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и	<ul style="list-style-type: none"> -несёт ответственность за выполнение обязанностей -участвует в принятии групповых решений, -выполняет установленные нормы, правила поведения в классе, в школе 	<ul style="list-style-type: none"> -высказывает свою точку зрения, аргументировано отстаивает свою позицию, уважает мнение членов группы, поддерживает доверительное отношение в группе; -находит выход из конфликтной ситуации; -контролирует своё поведение в обществе, группе; -даёт положительную или отрицательную оценку

	экономических особенностей		своему поступку через объяснение создавшейся ситуации
6	развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;		
7	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;	<ul style="list-style-type: none"> -слушает другие мнения, -координирует свою позицию в сотрудничестве с помощью взрослого; -высказывает собственное мнение; -задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества 	<ul style="list-style-type: none"> -аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; -адекватно использовать речь для решения различных коммуникативных задач; -организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, планировать общие способы работы; -осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнера, уметь убеждать; -работать в группе.
8	формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;	- выполняет установленные нормы, правила безопасного поведения в классе, в школе, общественном месте, на транспорте и на дорогах	-признает ценность своего здоровья и других людей
9	формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически	<ul style="list-style-type: none"> - позитивно относится к окружающему миру; - проявляет доброжелательное отношение к природе; - проявляет интерес к природным объектам; - проявляет интерес и умение 	

	ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;	заботиться о живом; - соблюдает правила поведения в природе.	
10	осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;		
11	развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.		

Метапредметные результаты

№ п/п	Планируемые результаты на конец 9 класса	Планируемые результаты 5-6 класс Учащиеся смогут:	Планируемые результаты 7-8 класс Учащиеся смогут
1	умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;	С помощью взрослого 1.определяет и называет цель своей деятельности; 2. отвечает на вопрос, зачем и почему он это делает?; 3. описывает желаемый результат своей деятельности по заданному алгоритму; 4. осуществлять пробы своей познавательной деятельности; 5.предъявляет результаты этой деятельности в виде эскизов, микроисследований и т.п.	1.формулирует прогноз деятельности, развития событий; 2.определяет желаемый результат; 3.ставит учебную задачу (цель); 4.определяет необходимые ресурсы для достижения цели; 5.удерживает цель деятельности до получения её результата.
2	умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;	При помощи взрослого 1.определяет частные задачи (выстраивает последовательность необходимых операций)для достижения цели; 2.определяет необходимые средства для выполнения задач; 3.планирует действия на определенный отрезок времени; 4.предлагает несколько	1. при планировании учитывает условия и средства достижения целей; 2. выбирает наиболее эффективные способы достижения цели.

		<p>вариантов плана по достижению цели;</p> <p>5.оценивает разные варианты плана на эффективность (за короткий промежуток времени достигается максимальный результат);</p> <p>6.различает рациональные и нерациональные способы работы.</p>	
3	<p>умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,</p> <p>осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,</p> <p>определять способы действий в рамках предложенных условий и требований,</p> <p>корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p>	<p>1. переходит от плана к действию с помощью взрослого;</p> <p>2. использовать по совету взрослого при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы;</p> <p>3. определять критерии оценивания, осуществлять самооценку и давать оценку работе другого по алгоритму, предложенному взрослым;</p> <p>4. выделяет противоречия и указывает от одного и более способов их разрешения.</p>	<p>1. переходит от плана к действию самостоятельно;</p> <p>2. самостоятельно оценивает правильность выполнения действий и при необходимости обращается к взрослому для внесения корректировки планируемых результатов;</p> <p>3. определяет самостоятельно критерии оценивания, осуществляет самооценку и дает оценку работе другого;</p>
4	<p>умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p>	<p>1.сравнивает с эталоном результат деятельности (своей и чужой);</p> <p>2. дает оценку заданию по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении;</p> <p>3.выделяет этапы деятельности и оценивает меру освоения каждой, находит ошибки, устанавливает причины ошибок с помощью взрослого.</p>	<p>Самостоятельно обосновывает еще до решения задачи свои силы, исходя из четкого осознания усвоенных способов и их вариаций, а также границ их применения</p>
5	<p>владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p>	<p>При помощи взрослого:</p> <p>1.сопоставляет план и реальный процесс (совершенные операции);</p> <p>2.обнаруживает ошибки и отклонения;</p> <p>3.вносит изменение в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок;</p> <p>4.намечает способы их устранения.</p>	<p>Самостоятельно оценивает свою деятельность, выявляет ошибки и вносит изменения в свою деятельность.</p>
6	<p>умение определять понятия,</p>	<p>При помощи взрослого</p>	<p>Самостоятельно</p>

<p>создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p>	<p>1.находит родовые и видовые признаки в содержании указанных понятий</p>	<p>1.находит родовые и видовые признаки в содержании указанных понятий</p>
	<p>1.определяет причины; 2.определяет следствия; 3.определяет связи между понятиями; 4.определяет закономерность;</p>	<p>1.определяет причины; 2.определяет следствия; 3.определяет связи между понятиями; 4.определяет закономерность;</p>
	<p>1.находит видовые признаки в содержании указанных понятий; 2.находит родовые признаки в содержании указанных понятий;</p>	<p>1.находит видовые признаки в содержании указанных понятий; 2.находит родовые признаки в содержании указанных понятий;</p>
	<p>1.объединяет однородные понятия, предметы, явления в один класс, т.е. находит ближайшее родовое понятие; 2.распознает ближайшее и дальнее родовое понятие; 3.оформляет результаты простейших обобщений в виде схемы, плана, модели, таблицы.</p>	<p>1.объединяет однородные понятия, предметы, явления в один класс, т.е. находит ближайшее родовое понятие; 2.распознает ближайшее и дальнее родовое понятие 3.оформляет результаты обобщений в виде схемы, плана, модели, таблицы.</p>
	<p>1.выделяет существенные признаки изучаемых понятий; 2.выделяет отличия изучаемых понятий; 3.выделяет сходства изучаемых понятий; 4.находит основание деления понятий; 5.видит общее и особенное в изучаемых понятиях; 6.проводит анализ и сравнение на основе готовых логических схем; 7.составляет классификацию на основе дихотомического деления.</p>	<p>1.выделяет существенные признаки изучаемых понятий; 2.выделяет отличия изучаемых понятий; 3.выделяет сходства изучаемых понятий; 4.находит основание деления понятий; 5.видит общее и особенное в изучаемых понятиях; 6.проводит анализ и сравнение на основе готовых логических схем; 7.составляет классификацию на основе дихотомического деления.</p>
	<p>1.строит умозаключение по заданным видам (отношениям) между понятиями в указанной исходной паре (отношения: вид-род, противоположности, причина–следствие, равнозначность,</p>	<p>1.строит умозаключение по заданным видам (отношениям) между понятиями в указанной исходной паре (отношения: вид-род, противоположности,</p>

		<p>соподчинение); 2.находит не менее 3-х аргументов для своего рассуждения.</p>	<p>причина–следствие, равнозначность, соподчинение); 2.находит не менее 3-х аргументов для своего рассуждения.</p>
		<p>1.воспринимает и осмысливает предложенную проблемную ситуацию (трудности в решении проблемы); 2.ставит вопрос (как форма выражения проблемы), ответ на который, может быть получен путем научного исследования.</p>	<p>1.воспринимает и осмысливает предложенную проблемную ситуацию (трудности в решении проблемы); 2.ставит вопрос (как форма выражения проблемы), ответ на который, может быть получен путем научного исследования.</p>
		<p>1.строит предположения; 2.высказывает идеи; 3.высказывает простейшую гипотезу (как вариант решения проблемы), обосновывает её аргументами.</p>	<p>1.строит предположения; 2.высказывает идеи; 3.высказывает гипотезу (как вариант решения проблемы), обосновывает её аргументами.</p>
		<p>1.демонстрирует понимание последовательности действий; 2.составляет план решения несложных познавательных задач; 3.осознает недостаток информации в процессе реализации деятельности; 4.применяет предложенный учителем способ получать информацию из различных источников; 5.демонстрирует понимание полученной информации; 6.проводит наблюдения, в соответствии с познавательной задачей; 7.формулирует выводы на основе наблюдений; 8.демонстрирует понимание выводов.</p>	<p>1.демонстрирует понимание последовательности действий; 2.составляет план решения познавательных задач; 3.осознает недостаток информации в процессе реализации деятельности; 4.применяет самостоятельно подобранный способ получать информацию из различных источников; 5.демонстрирует понимание полученной информации; 6.проводит наблюдения, в соответствии с познавательной задачей; 7.формулирует выводы на основе наблюдений; 8.демонстрирует понимание выводов.</p>
7	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и	применяет знаки и символы, модели и схемы для решения	1. создаёт, применяет и преобразует модели и

	символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;	учебных и познавательных задач по аналогии или с помощью взрослого;	схемы для решения учебных и познавательных задач; 2. переводит информацию из одной знаковой системы в другую.
8	<p>Умение ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл;</p> <p>умение находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);</p> <p>умение решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:</p> <p>умение преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;</p> <p>умение интерпретировать текст</p>	<p>С помощью взрослого</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. выделяет в тексте понятное и непонятное; 2. формулирует вопрос по поводу того, что непонятно в тексте; 3. выделяет в тексте ключевые слова, смысловые части текста; 4. определяет тему и главную мысль текста и каждой части; 5. находить в тексте подтверждение предложенного суждения; 6. выполнять краткий и подробный пересказ прочитанного; 7. устанавливать причинно-следственные связи между явлениями; 8. кодирует основную информацию в виде простой схемы, таблицы, модели, графика; 9. расшифровывает информацию на основе простых таблиц, схем, моделей, графика; 10. выделяет не только главную, но и избыточную информацию; 11. сопоставляет разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; 12. формирует на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. определяет главную тему, общую цель или назначение текста; 2. выбирает из текста или придумывает заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; 3. формулирует тезис, выражающий общий смысл текста; 4. объясняет порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте; 5. сопоставляет основные текстовые и внетекстовые компоненты: <ol style="list-style-type: none"> 6. обнаруживает соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объясняет назначение карты, рисунка, поясняет части графика или таблицы и т. д.; 7. определяет назначение разных видов текстов; 8. ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; 9. выделяет не только главную, но и избыточную информацию; 10. сопоставляет разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; 11. выполняет смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей; 12. формирует на основе текста систему аргументов (доводов) для

			обоснования определённой позиции.
9	- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; - умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; - умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;	1. осуществляет учебное сотрудничество с учителем и сверстниками на основе заданных правил взаимодействия; 2. с помощью учителя устанавливает и сравнивает различные точки зрения на события, поступки; 3. продолжает и развивает мысль собеседника во время учебного диалога.	1.пробует брать на себя инициативу в организации и планировании совместного действия с учителем и сверстниками; 2. учитывает разные мнения и интересы и умеет обосновывать свою позицию; 3. умеет договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; 4. оказывает помощь по ходу выполнения задания.
10	- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; - владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;	1. передаёт содержание текста в сжатом и развернутом виде; 2. выстраивает понятные высказывания по предложенному алгоритму; 3. передает содержание текста, не нарушая логической последовательности; 4. оформляет свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций; 5. высказывает свои мысли по алгоритму; 6. владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	1.определяет область темы; 2. строит понятные для партнера высказывания с учетом того, что партнер знает и понимает; 3.использует устоявшиеся выражения; 4. создает письменные высказывания, адекватно передающие полученную информацию.
11	формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);	1.владеет способами работы и информацией на уровне: поиск, извлечение, сохранение, удаление, копирование; 2. умеет создавать продукт по собственному проекту; 3.применяет ИКТ для решения узкого класса учебных задач	1. применяет ИКТ для решения широкого класса учебных задач; 2. использует различные приемы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности; 3. формирует собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете; 4. проектирует и

			организует свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывает своё время с использованием ИКТ.
12	формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.	<ol style="list-style-type: none"> 1. объясняет природные явления и последствия деятельности человека; 2. осознаёт необходимость сохранения природы, гармоничной жизни в природе; 3. убежденность в деятельной причастности к охране и улучшению среды обитания; 4. понимание личностной и общественной значимости экологической деятельности, ответственность за ее результаты. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. анализирует взаимоотношения общества и природы в глобальном и региональном масштабах; 2. предвидит ближайшие и отдаленные последствия воздействия человека на окружающую среду; 3. проявляет желание активного участия в экологической деятельности по выявлению и содействию решения экологических проблем; 4. проявляет стремление и готовность к экологическому самообразованию, профессиональному самоопределению.

Предметные результаты

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
5-й класс	
<p>Говорение. Диалогическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • вести диалог (диалог этикетного характера, диалог – расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. <p>Говорение. Монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; • описывать события с опорой на 	<ul style="list-style-type: none"> • вести диалог-обмен мнениями; • брать и давать интервью на основе прочитанного; <p>Говорение. Монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • кратко высказываться с предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; • кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.) <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; • использовать контекстуальную

зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой на ключевые слова/ план/ вопросы.
- делать сообщение на заданную тему

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Чтение

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения

или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

Орфография и пунктуация

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Фонетическая сторона речи

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации

Лексическая сторона речи

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала. Об

(имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания.

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу;

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

Фонетическая сторона речи

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации.
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

речи в их основном изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа: fern sehen;

- имена существительные при помощи суффиксов -ung (die Ordnung), -heit (die Freiheit), -keit (die Sauberkeit), -schaft (die Freundschaft), -or (der Professor), -um (das Datum), -ik (die Musik);

- имена существительные и прилагательные с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);

- имена прилагательные при помощи аффиксов -ig (richtig), -lich (fröhlich), -isch (typisch), -los (fehlerlos);

- имена числительные при помощи суффиксов -zig, -ßig. Обучающийся получит возможность научиться:

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и

отрицательной форме) и
восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи нераспространенные и распространенные предложения;
- распознавать и употреблять в речи безличные предложения;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/ нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной степени;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество *viele*, *einige*, *wenige*;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи слабые и сильные глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в *Präsens*;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы в *Präsens*;
- распознавать и употреблять в речи предлоги. Социокультурные знания и умения
- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии

<p>при чтении и аудировании в рамках изученного материала. Об</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; • находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка. <p>Компенсаторные умения</p> <ul style="list-style-type: none"> • выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении. Обучающийся получит возможность научиться: • использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; 	
6-й класс	
<p>говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; - умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; - участие в полилоге, свободной беседе, обсуждении; - рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; <p>аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников; - восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных, аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), - умение выделять для себя значимую информацию и при необходимости 	<p>говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; - описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; <p>аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/сообщение/ рассказ), - умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные; <p>чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; - чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;

письменно фиксировать её;

чтение:

- чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текстов (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

письменной речи:

- заполнение анкет и формуляров;
- написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;

языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания немецких слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка;
- соблюдение правильного ударения;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и

письменной речи:

- составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;

языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;
- понимание роли владения несколькими иностранными языками в современном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков;
компенсаторная компетенция:
- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт

<p>синтаксических конструкций немецкого языка;</p> <p>- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);</p> <p>- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков; социокультурная компетенция:</p>	<p>использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;</p>
--	---

7-й класс

<p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; • умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; • сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью); <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания; • читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста 	<p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации; <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации; <p>письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять план, тезисы устного или письменного сообщения. Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними): • применение правил написания <p>изученных слов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков. • распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков
---	--

(выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;

письмо:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;

изученных слов:

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; предлогов);

Социокультурная компетенция

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной

изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных.

Социокультурная компетенция

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков. Компенсаторная компетенция Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;

В познавательной сфере:

- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

<p>литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире; <p>В познавательной сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; • умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики; • готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; • умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами); <p>В ценностно-ориентационной сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> • представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, как основе культуры мышления; • представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации; 	
8-й класс	
<p>Говорение <i>Диалогическая речь</i></p> <p>- вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями. Объём диалога 4-5 реплик со стороны каждого учащегося.</p> <p><i>Монологическая речь</i></p> <p>- строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.</p> <ul style="list-style-type: none"> - комментировать статистические данные - высказывать свое мнение и аргументировать высказывание <p>Объём монологического высказывания</p>	<p>Говорение <i>Диалогическая речь</i></p> <p>- вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями. Объём диалога 8-10 реплик .</p> <p><i>Монологическая речь</i></p> <p>высказывать свое мнение и аргументировать высказывание</p> <p>Объём монологического высказывания 13-15 фраз.</p> <p>Аудирование</p> <p>Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием</p>

10-12 фраз.

Аудирование

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текст

- Детализированное(с полным пониманием содержания)
- Глобальное (с пониманием основного содержания).
- Селективное (с выборочным пониманием).

Чтение

- Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

- Умение орфографически и грамматически правильно оформлять высказывание
- Умение выразить свою мысль на немецком языке, отношение к чему-либо, аргументировать мнение
- Умение формулировать краткое письменное высказывание

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в иноязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование немецкого языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство:

- с фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- с оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- с иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой (флагом его цветовой символикой, гимном, столицами

и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текст

- Детализированное(с полным пониманием содержания)
- Глобальное (с пониманием основного содержания).
- Селективное (с выборочным пониманием).

Чтение

- Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Социокультурные знания и умения

- со словами немецкого языка, вошедшими во многие языки мира (в том числе и в русский), и русскими словами, вошедшими в лексикон немецкого языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять адрес на немецком языке; описывать наиболее известные культурные достопримечательности Германии, городов/сел/деревень, в которых живут школьники.

страны/стран изучаемого языка);

- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;

- аффиксации:

1) существительных с суффиксами –ung (die Ordnung), -heit (die Freiheit), -keit (die Sauberkeit), -schaft (die Freundschaft), -or (der Professor), -um (das Datum), -ik (die Musik)

2) прилагательных с суффиксами –ig (richtig), -lich (fröhlich), -isch (typisch), -los (fehlerlos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);;

3) существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich)

4) существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);

5) глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа: fernsehen, erzählen, wegwerfen.

-словосложения:

1) существительное + существительное (das Klassenzimmer)

2) прилагательное + прилагательное (hellblau, dunkelrot)

3) прилагательное + существительное (die Fremdsprache)

4) глагол + существительное (der Springbrunnen)

-конверсии (переход одной части речи в другую):

1) существительные от прилагательных (das Grün, der Kranke)

2) существительные от глаголов (das Schreiben, das Rechnen)

Распознавание и использование интернациональных слов (der Computer, der Globus)

Грамматическая сторона речи

Активный грамматический минимум составляют следующие грамматические явления:

Словообразование (составные и сложные слова, субстантивированные глаголы)

Существительные (в дательном и винительном падежах)

Предлоги (предлоги с дательным и винительным падежами, предлоги места и направления)

<p><u>Глагол</u> Модальные глаголы в Präteritum Глаголы <i>legen / liegen, stellen / stehen, hängen /hängen</i> Глагол <i>wissen</i> глаголы с двойным дополнением в дательном и винительном падеже. <u>Частицы</u> (отрицательные <i>keiner, niemand, nichts, nie</i>) <u>Прилагательные</u> (склонение в единственном числе) <u>Синтаксис</u> (<i>wenn-Sätze, trotzdem-Sätze, косвенная речь</i>) Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.</p>	
9-й класс	
<p>вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Говорение. Монологическая речь строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы. Аудирование воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью); воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные</p>	<p>вести диалог-обмен мнениями; брать и давать интервью; вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.). Говорение. Монологическая речь делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.); кратко излагать результаты выполненной проектной работы Аудирование выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.</p>

прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

Чтение

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Письменная речь

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

применять правила написания слов, изученных в основной школе; адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правила ударения в словах и фразах;

воспринимать на слух и понимать основное содержание песен и видеороликов, содержащих изученную лексику.

Чтение

устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

Социокультурные знания и умения

использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильно членить предложения на смысловые группы; распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

знать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

Фонетическая сторона речи

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

соблюдать правильное ударение в изученных словах;

различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

членить предложение на смысловые группы;

адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

-Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Знание основных способов словообразования:

- аффиксации:

1) существительных с суффиксами –ung (dieOrdnung), -heit (dieFreiheit), -keit (dieSauberkeit), -schaft (dieFreundschaft), -or (derProffessor), -um (dasDatum), -ik

(die Musik)

2) прилагательных с суффиксами –ig (richtig), -lich (fröhlich), -isch (typisch), -los (fehlerlos);

3) существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich)

4) глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа: fernsehen;

-словосложения:

1) существительное + существительное (das Klassenzimmer)

2) прилагательное + прилагательное (hellblau, dunkelrot)

3) прилагательное + существительное (die Fremdsprache)

4) глагол + существительное (der Springbrunnen)

-конверсии (переход одной части речи в другую):

1) существительные от прилагательных (das Grün, der Kranke)

2) существительные от глаголов (das Schreiben, das Rechnen)

Распознавание и использование интернациональных слов (der Computer)

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений

грамматических средств, изученных в начальной школе и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в

речи нераспространенных и распространенных предложений;

безличных предложений (Es ist kalt. Es ist Winter);

предложений с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя

дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос “Wohin?”;

предложений с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя

Infinitiv с zu;

побудительных предложений типа Gehen wir! Wollen wir gehen;

все виды вопросительных предложений;

предложений с неопределенно-личным местоимением “man”;

предложений с инфинитивной группой um ... zu;

сложносочиненных предложений с союзами denn, darum, deshalb;
сложноподчиненных предложений с придаточными: дополнительными – с союзами daß, ob и др.,
причины – с союзами weil, da,
условными – с союзом wenn.

Знание признаков, распознавание и особенности употребления в речи сильных глаголов в Präsens, отобранных для данного этапа обучения, слабых и сильных глаголов с вспомогательными глаголами haben в Perfekt; сильных глаголов со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, sehen); Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов; глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum; Futurum (aufstehen, besuchen); возвратных глаголов в основных временных формах: Präsens, Perfekt, Präteritum (sich waschen).

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного, нулевого артикля; склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных; степеней сравнения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление: требующих Dativ на вопрос “Wo?” и Akkusativ на вопрос “Wohin?”; предлогов, требующих Dativ; предлоги, требующие Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand).
Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Социокультурные знания и умения

употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
представлять родную страну и культуру на немецком языке;
понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Компенсаторные умения

выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

<p>Указанные выше особенности овладения вторым иностранным языком позволяют учащимся основной школы достичь общеевропейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А2 в терминах Совета Европы) в чтении и говорении, а в аудировании и в письменной речи приблизиться к пороговому уровню</p>	
---	--

Содержание предмета «Немецкий язык»

Раздел, тема	Содержание раздела, темы	Количество часов
5-й класс		
<p>1. Знакомство / Kennenlernen</p>	<p>Обучающийся научится: приветствовать людей; представляться и говорить, где живут; заполнять анкету; произносить имя по буквам; говорить, что они любят, называть место жительства.</p> <p>Грамматика: личные местоимения: ich, du, Sie; глаголы: heißen, wohnen, mögen, sein; вопросы с вопросительным словом (wie, was, wo, woher) и ответы на них; порядок слов; интонация простого предложения.</p> <p>Чтение, говорение, аудирование, письмо: ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте); воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания; различают на слух и адекватно произносят все звуки немецкого языка; соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; употребляют глаголы heißen, wohnen, mögen, sein в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме; заполняют анкету; читают и пишут по образцу сообщения в чате; знакомятся с достопримечательностями и формулами приветствия немецкоязычных стран.</p>	4
<p>2. Мой класс/Meine Klasse (6 ч)</p>	<p>Обучающийся научится: называть числа от 0 до 1000; диктовать телефонные номера; говорить о людях и предметах; говорить, что они любят, а что нет.</p> <p>Грамматика, лексика, фонетика: личные местоимения: er/sie, wir, ihr; глаголы: kommen, heißen, mögen, sein; определённый и неопределённый артикли: der, das, die, ein, eine; притяжательные</p>	6

	<p>местоимения: mein, dein; предлоги: in, auf; числа; школьные принадлежности; названия некоторых школьных предметов; ударение в предложении; интонация; вопросительного предложения; словарное ударение.</p> <p>Чтение, говорение, аудирование, письмо: ведут диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет); рассказывают о своём друге/своей подруге; оперируют активной лексикой в процессе общения; воспроизводят наизусть тексты рифмовок; понимают на слух речь учителя,</p> <p>одноклассников и небольшие доступные тексты в аудио записи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни; вербально или невербально реагируют на услышанное; понимают на слух и произносят цифры и группы цифр; называют телефонные номера; произносят имена и фамилии по буквам; выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; пишут небольшой рассказ о себе, своём друге/своей подруге с опорой на образец; соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённые и неопределённые артикли в ед. числе, притяжательные местоимения mein, dein, числительные (количественные от 1 до 1000) .</p>	
<p>3. Животные/ Tiere</p>	<p>Обучающийся научится: говорить о животных; проводить интервью в классе; понимать текст о животных; описывать животных; называть цвета, называть животных.</p> <p>Грамматика, лексика, фонетика: спряжение глаголов haben, sein; вопросы без вопросительного слова; винительный падеж; множественное число существительных; названия животных, цветов, континентов и частей света; словарное ударение, краткие и долгие гласные.</p> <p>Чтение, говорение, аудирование, письмо: ведут диалог-расспрос (о животных); рассказывают (о своих животных); оперируют активной лексикой в процессе общения; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи; выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; пишут небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать, с опорой на образец; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; проводят</p>	<p>4</p>

	интервью о любимых животных и сообщения на основе собранного материала; употребляют винительный падеж и множественное число существительных, вопросы без вопросительного слова.	
4. Маленькая перемена/ Kleine Pause	Делают учебные плакаты. Составляют диалоги, оперируют активной лексикой в процессе общения. Читают и воспроизводят стихотворение.	2
5. Мой день в школе/ Mein Schultag	Обучающийся научится: называть дни недели и время суток; описывать свой распорядок дня; понимать и составлять тексты о школе. Грамматика, лексика, фонетика: указание времени; порядок слов в предложениях с указанием времени; предлоги: <i>um, von ... bis, am</i> ; названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов; краткая и долгая гласная. Чтение, говорение, аудирование, письмо: рассказывают о себе, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени; оперируют активной лексикой в процессе общения; пишут электронное письмо о себе по образцу; читают, понимают и составляют своё расписание уроков с указанием дней недели и времени; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию; вербально или невербально реагируют на услышанное; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; слушают и выразительно читают стихотворение; потребляют предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и временные предлоги; рассказывают о распорядке дня; знакомятся со страноведческой информацией о школе в немецкоязычных странах.	5
6. Хобби /Hobbys	Обучающийся научится: говорить о хобби; договариваться о встрече; говорить, что они умеют, а что нет; спрашивать разрешения; читать и описывать статистические данные. Грамматика, лексика, фонетика: глаголы с изменяемой корневой гласной: <i>fahren, lesen, sehen</i> ; модальный глагол <i>können</i> ; глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция; краткая и долгая гласная. Чтение, говорение, аудирование, письмо: ведут диалоги о своём хобби, о том, что умеют и не умеют	5

	<p>делать; рассказывают о своём хобби, оперируют активной лексикой в процессе общения; договариваются о встрече; спрашивают разрешения, используя модальные глаголы; понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников; читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; читают и описывают статистическую информацию; употребляют глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию.</p>	
<p>7. Моя семья/ Meine Familie</p>	<p>Обучающийся научится: описывать картинку; рассказывать о семье; понимать текст о семье; говорить о профессиях.</p> <p>Грамматика, лексика, фонетика: притяжательные местоимения sein, ihr, unser; профессии мужского и женского рода, слова, обозначающие родство; произношение окончаний -er, -e.</p> <p>Чтение, говорение, аудирование, письмо: рассказывают о своей семье, используя в том числе и названия профессий; описывают картинки; ведут диалоги о семье, составляют мини-диалоги по образцу; читают и понимают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; употребляют притяжательные местоимения; читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале; читают и описывают статистическую информацию; знакомятся со страноведческой информацией о семьях в Германии.</p>	<p>5</p>
<p>8. Сколько это стоит?/Was kostet das?</p>	<p>Обучающийся научится: называть цену; говорить, что они хотели бы купить; рассказывать о том, что им нравится, а что нет; находить информацию в тексте.</p> <p>Грамматика, лексика, фонетика: спряжение глаголов essen, treffen, möchten, порядок слов в предложении: рамочная конструкция; словосочетания, дифтонги ei, au, e.</p> <p>Чтение, говорение, аудирование, письмо: ведут диалоги на основе изученного языкового материала (называют цену, спрашивают, сколько стоит, говорят, что нравится, что нет, что бы они хотели купить, говорят о деньгах на карманные расходы); знакомятся с немецкой традицией составления списка подарков ко дню рождения и пишут аналогичные списки; обсуждают подарки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей; читают</p>	<p>3</p>

	<p>тексты и находят запрашиваемую информацию; читают тексты с полным пониманием, используя словарь.</p> <p>Большая перемена/Große Pause (1 ч) Повторение. Итоговый урок повторения всего изученного материала за год.</p>	
6-й класс		
1. Mein Zuhause/ Мой дом.	<p>Введение в тему. Знакомство с лексикой. Ситуация «Моя комната» Обучение диалогической речи в ситуации «Моя комната. Уборка.» Предлоги с двойным управлением. Проект «Моя комната»</p>	5
2. Das schmeckt gut/ Это вкусно	<p>Знакомство с темой Это вкусно . Введение лексики по теме. Неопределенно-личное местоимение man. Блюда немецкой кухни. Заказ в кафе. Проект «Еда России и Германии»</p>	5
3. Meine Freizeit/ Моё свободное время.	<p>Знакомство с лексикой по теме «Свободное время». Беседа о вариантах проведения свободного времени. Активизация речевых образцов в устной и письменной речи. Интервью Проект «Мое хобби»</p>	5
4. Das sieht gut aus/ Смотрится отлично	<p>Введение лексики по теме «Внешность. Характер». Обучение трём видам чтения Рассказ о своей подруге (друге). Модальные глаголы.</p>	4
5. Partys/ Вечеринки.	<p>Вечеринка. Введение лексики по теме. Простое прошедшее время. Монологическая речь в ситуации «Подготовка к вечеринке». Учимся поздравлять с праздником. Проект «Вечеринка»</p>	5
6. Meine Stadt/ Мой город.	<p>Знакомство с лексикой по теме «Мой город». Активизация речевых образцов в устной и письменной речи. Интервью «Как пройти» Экскурсия по городу. Проект «Мой город»</p>	5
7. Ferien/Каникулы.	<p>Введение лексики по теме «Каникулы» Рассказ о своих занятиях на каникулах. Чтение с полным пониманием прочитанного. Беседа по прочитанному Обобщение и систематизация изученного материала</p>	5

	Подведение итогов года	
7-й класс		
1. Как прошло лето	Притяжательные местоимения в именительном и дательном падежах.	5
2. Планы на будущее	Артикли в дательном падеже. Прошедшее разговорное время Perfekt — Partizip II.	5
3. Дружба	Личные местоимения в дательном падеже. Сравнительная степень прилагательных и наречий. Союзы als/wie Повторение (1 час). Повторение изученного.	5
4. Kleine Pause/Маленькая перемена.	Модальные глаголы dürfen и sollen. Условные придаточные и придаточные предложения времени с союзом wenn. Придаточные предложения в начале сложного предложения.	4
5. Изображения и звук	Возвратные глаголы; склонение местоимений welcher-, jeder-, dieser-.	5
6. Взаимоотношения	Прилагательные перед существительными в качестве определения в именительном и винительном падежах после определённого и неопределённого артиклей, притяжательных местоимений и отрицания kein.	5
7. Это мне нравится	Порядковые числительные. Окончания прилагательных в дательном падеже	5
8. Подробнее о себе.	Придаточные предложения с союзами dass и weil. Модальные глаголы в Präteritum	4
9. Große Pause/Большая перемена	Повторение изученного за год.	2
Итоговый контроль	Повторение изученного за год.	1
8-й класс		
Фитнес и спорт	Важен ли спорт? Введение ЛЕ. Совершенствование навыков говорения Спортсмены из Германии, Австрии, Швейцарии. Работа с текстами Модальные глаголы в настоящем и прошедшем времени Неудавшаяся встреча. Упрек. Извинение. Учимся извиняться и переспрашивать Обобщение и систематизация материала по теме «Фитнес и спорт». Контроль навыков чтения и говорения по теме «Фитнес и спорт»	5
Школьный обмен	Школьный обмен. Введение ЛЕ.	5

	<p>Совершенствование навыков аудирования Линда едет за границу. Заполнение анкеты. Формирование культуры письма. Линда в Шанхае. Квартира. Употребление предлогов. Правила оформления личного письма. Вопросительное предложение Обобщение и систематизация материала по теме «Школьный обмен». Контроль навыков письма и аудирования по теме «Школьный обмен»</p>	
Наши праздники	<p>Знакомство с немецкими праздниками. Введение ЛЕ. Совершенствование навыков говорения. Особенности праздников в Германии, Австрии и Швейцарии. Работа с текстами и изображениями Написание электронного письма о празднике Подготовка проекта «Немецкие праздники». Работа с Интернет-ресурсами. Поиск информации. Защита проектов. Контроль навыков говорения и чтения по теме «Праздники»</p>	5
Берлин	<p>Достопримечательности Берлина. Введение ЛЕ. Песни о Берлине. Совершенствование навыков аудирования. Падежи. Тренировка навыков употребления Транспорт в Берлине. Покупка билета Обобщение и систематизация материала по теме «Берлин». Контроль навыков письма и аудирования.</p>	5
Мы и окружающая среда	<p>Места и погода. Введение ЛЕ. Совершенствование навыков чтения. Преимущества и недостатки проживания в разных местах Придаточные предложения. Образование существительных от глаголов Обобщение и систематизация материала по теме «Мы и окружающий мир». Работа над проектом.</p>	5
Путешествие по Рейну	<p>Города на Рейне. Работа с текстами в группах. Совершенствование навыков поискового чтения Описание места проживания. Планируем путешествие. Развитие диалогической речи в ситуации «Интервью» Обобщение и систематизация лексико-грамматического материала по теме «Путешествие по Рейну».</p>	5

	Моё путешествие по Рейну. Контроль навыков аудирования и говорения.	
Прощальная вечеринка	Переезд за границу. За и против Прощальный подарок. Что мы хотим тебе подарить? Что нам нужно для вечеринки? Контроль навыков письма и чтения. Прощание. Обобщение и систематизация пройденного материала.	4
9-й класс		
Будущая профессия/ Beruf	Говорить о профессиях Уточнять что-либо. Отвечать на вопросы анкеты Говорить о своих слабых и сильных сторонах. Читать и соотносить прочитанную информацию с визуальным рядом Читать и понимать страноведческий текст о профессиях. Проводить интервью. Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений, выполнять контрольные задания по материалам главы.	1
Где мы живём?/Wohnen	Описывать место, где учащиеся любят находиться Понимать пословицы о порядке. Писать письмо в редакцию на тему «Уборка в комнате» Понимать газетные объявления о продаже/аренде жилья Высказывать желание или мнение. Понимать на слух аудио тексты, речь учителя и одноклассников Вербально реагировать на услышанное. Читать тексты и находить заданную информацию. Составлять рассказы о доме или квартире своей мечты, используя подходящие речевые образцы. Читать и анализировать грамматически комментарий об относительных придаточных предложениях с союзами was, wo, wie. Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений, выполнять контрольные задания по материалам главы.	2
Будущее/Zukunft	Читать, воспринимать на слух, понимать прогнозы Устно составлять прогнозы на будущее. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить нужную информацию на слух. Читать и понимать аутентичные	1

	<p>тексты, находить нужную информацию, отвечать на вопросы. Говорить о будущем. Делать сообщения, оформлять творческую работу о городе будущего (проект). Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений, выполнять контрольные задания по материалам главы.</p>	
Еда/Essen	<p>Описывать иллюстрации. Заказывать еду. Выразить жалобу. Составлять диалоги в ситуации «В кафе». Читать и понимать текст о проблемах с весом. Воспринимать на слух и понимать диалоги о посещении кафе. Читать и понимать меню. Работать со словарем. Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений, выполнять контрольные задания по материалам главы.</p>	1
Выздоровлявай!/Gute Besserung!	<p>Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить запрашиваемую информацию. Устно описывать проблемы со здоровьем. Писать и инсценировать диалоги в ситуации «У врача». Советовать кому-либо что-либо. Читать тексты о лекарствах, понимать инструкцию к применению лекарственных средств и отвечать на вопросы. Формулировать причину визита в ситуации «Посещение врача». Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений, выполнять контрольные задания по материалам главы.</p>	1
Моё место в политической жизни/Die Politik und ich	<p>Высказывать мнение и аргументировать его. Делать доклад об избирательных правах молодежи. Создавать проект о политической жизни в Германии, Австрии и Швейцарии. Воспринимать на слух, понимать высказывание о праве на выборах, записывать и использовать необходимую информацию в докладе. Готовить устный и письменный доклад о политическом устройстве немецкоязычных стран. Читать и понимать тексты страноведческого</p>	2

	<p>характера. Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений, выполнять контрольные задания по материалам главы.</p>	
Планета Земля/Planet Erde	<p>Читать и понимать текст об изменении климата Выразить сомнение и удивление. Говорить о проблемах экологии. Воспринимать на слух диалоги и говорить по теме «Сортировка мусора». Воспринимать на слух и понимать текст о науке бионике, отвечать на вопросы. Описывать иллюстрации. Составлять ассоциогаммы и использовать их при подготовке устного высказывания. Находить информацию на немецком языке о новейших экологических технологий в интернете. Уметь передавать чужую речь своими словами. Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений, выполнять контрольные задания по материалам главы.</p>	2
Что такое красота?/Schönheit	<p>Высказывать и аргументировать свое мнение Советоваться при покупке одежды. Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей по теме «Внешность» и «Покупка одежды» Читать газетные заметки о красоте и фитнесе, о конкурсе красоты Писать и разыгрывать диалоги о внешности, характере и одежде Описывать иллюстрации. Составлять ассоциогаммы и использовать их при подготовке устного высказывания. Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений, выполнять контрольные задания по материалам главы.</p>	2
Получай удовольствие!/Spaß haben	<p>Слушать и понимать текст песни. Слушать и дописывать диалоги. Читать тексты об экстремальных видах спорта и соотносить их с иллюстрациями. Проводить интервью по теме. Понимать письмо сверстника из Германии и писать на него ответ. Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений, выполнять контрольные задания по материалам главы.</p>	2

Техника/Technik	Описывать возможности робота. Читать и понимать текст об истории роботов. Вести дискуссию на заданную тему. Писать письмо в редакцию. Описывать иллюстрации. Указывать на выполнение каких-либо действий. Письменно и устно описывать один день, проведенный без использования электронных устройств (проект); собственный опыт общения с роботами (проект). Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений, выполнять контрольные задания по материалам главы.	2
Стена – граница – зелёный пояс/Mauer – Grenze – Grünes Band	Слушать и понимать текст. Уметь передавать чужую речь своими словами. Воспринимать на слух, понимать высказывание. Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений, выполнять контрольные задания по материалам главы.	1

Тематическое планирование

в том числе с учетом рабочей программы воспитания

с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Тематическое планирование по английскому языку для 5-9 классов составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию целевых приоритетов воспитания обучающихся **ООО**.

5 класс

Наименование раздела, темы	Общее количество часов
1. Знакомство/ <i>Kennenlernen</i>	5
2. Мой класс/ <i>Meine Klasse</i> (6 ч)	4
3. Животные/ <i>Tiere</i>	4
4. Маленькая перемена/ <i>Kleine Pause</i>	4
5. Мой день в школе/ <i>Mein Schultag</i>	4

6. <i>Хобби /Hobbys</i>	4
7. <i>Моя семья/ Meine Familie</i>	4
8. <i>Сколько это стоит?/Was kostet das?</i>	4

6 класс

Наименование раздела, темы	Общее количество часов
1. <i>Mein Zuhause/ Мой дом.</i>	5
2. <i>Das schmeckt gut/ Это вкусно</i>	5
3. <i>Meine Freizeit/ Моё свободное время.</i>	4
4. <i>Das sieht gut aus/ Смотрится отлично</i>	4
5. <i>Partys/ Вечеринки.</i>	4
6. <i>Meine Stadt/ Мой город.</i>	4
7. <i>Ferien/Каникулы.</i>	4

7 класс

Наименование раздела, темы	Общее количество часов
1. <i>Как прошло лето</i>	5
2. <i>Планы на будущее</i>	4
3. <i>Дружба</i>	3
4. <i>Kleine Pause/Маленькая перемена.</i>	4
5. <i>Изображения и звук</i>	4
6. <i>Взаимоотношения</i>	3
7. <i>Это мне нравится</i>	3
8. <i>Подробнее о себе.</i>	4

9. <i>Große Pause/Большая перемена</i>	3
--	---

8 класс

Наименование раздела, темы	Общее количество часов
1. Фитнес и спорт	5
2. Школьный обмен	5
3. Наши праздники	4
4. Берлин	4
5. Мы и окружающая среда	4
6. Путешествие по Рейну	4
7. Прощальная вечеринка	4
8. Фитнес и спорт	4

9 класс

Наименование раздела, темы	Общее количество часов
1. Будущая профессия/ Beruf	2
2. Где мы живём?/Wohnen	2
3. Будущее/Zukunft	2
4. Еда/Essen	3
5. Выздоровливай!/Gute Besserung!	2
6. Моё место в политической жизни/Die Politik und ich	2
7. Планета Земля/Planet Erde	2
8. Что такое красота?/Schönheit	2
Итого	17

Учет воспитательного потенциала

Тематическое планирование учебного предмета «Английский язык» для 5-9 классов составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал учебного предмета «Английский язык» реализуется через достижение следующих целевых ориентиров результатов в воспитании, развитии личности обучающихся:

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных</p>

ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

