

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 9» г. ЕНИСЕЙСКА КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

РАССМОТРЕНО

руководителем ШМО учителей
естественно-научного цикла



А.Г. Ермакова

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР



О.Ю. Ларина

«24»08.2023 г.

Протокол от
«17» 08. 2023 г. № 1

Приложение к ООП
СОО МАОУ СШ № 9,
утвержденной приказом директора
от 30.08.2023 № 01-04-154/1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика»
для обучающихся 10-11 классов

Разработчик:
Нестерова Т.А.

Енисейск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике: алгебре и началам математического анализа и геометрии на 2023/2024 учебный год ориентирована на учащихся 11 класса.

Рабочая программа по предмету математика: алгебра и началам математического анализа и геометрия составлена в соответствии с ФГОС СОО (утвержденный приказом министерства образования и науки РФ № 413 от 17 мая 2012 г. (с изменениями и дополнениями); авторской программы среднего общего образования по алгебре и началам математического анализа А.Г. Мордковича; примерной программы среднего общего образования по геометрии и авторской программы Л.С. Атанасяна по геометрии.

Цели и задачи обучения Математике: алгебре и началам анализа, геометрии:

Изучение математики в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **формирование представлений** о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- **развитие** логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для обучения в высшей школе по соответствующей специальности, в будущей профессиональной деятельности;
- **овладение математическими знаниями и умениями**, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- **воспитание** средствами математики культуры личности: отношения к математике как части общечеловеческой культуры: знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей, понимания значимости математики для общественного прогресса.

Содержание среднего общего образования на базовом уровне по математике представляет собой комплекс знаний по содержательным линиям: «Алгебра», «Функции», «Уравнения и неравенства», «Геометрия», «Элементы комбинаторики, теории вероятностей, статистики и логики», вводится линия «Начала математического анализа».

В рамках указанных содержательных линий решаются следующие **задачи**:

- систематизация сведений о числах;
- изучение новых видов числовых выражений и формул;
- совершенствование практических навыков и вычислительной культуры,
- расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и нематематических задач;
- расширение и систематизация общих сведений о функциях, пополнение класса изучаемых функций, иллюстрация широты применения функций для описания и изучения реальных зависимостей;
- развитие представлений о вероятностно-статистических закономерностях в окружающем мире, совершенствование интеллектуальных и речевых умений путем обогащения математического языка, развития логического мышления.

Место предмета в учебном плане

Учебный план МАОУ СШ № 9 предусматривает в 11 классе изучение предмета «Математика: алгебра и начала анализа, геометрия» в объеме 136 часов в год, по 4 часа в неделю (34 учебных недели). Данная рабочая программа в соответствии с календарным графиком школы на 2023-2024 учебный год рассчитана на 136 часов, из них 8 часов на

контрольные работы.

Учебно-методический комплект:

- Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных организаций (базовый уровень). В 2 ч. Ч. 1. / А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. – 8-е изд., перераб. – М.: Мнемозина, 2020.

- Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных организаций (базовый уровень). В 2 ч. Ч. 2. / А.Г. Мордкович и др. – 8-е изд., перераб. – М.: Мнемозина, 2020.

- Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных организаций (базовый и углубленный уровни). / Л.С. Атанасян и др. – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2019.

- Уроки геометрии в 10-11 кл. / С.М.Саакян - М.: Просвещение, 2018.

- Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. Самостоятельные работы для учащихся общеобразовательных учреждений / Л.А. Александрова; под ред. А.Г. Мордковича. 4-е изд., исп. и доп. – М.: Мнемозина.

- Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. Контрольные работы для учащихся общеобразовательных учреждений (базовый уровень) / В.И. Глизбург; под ред. А.Г. Мордковича. – М.: Мнемозина.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение учебного предмета «Математика» должно обеспечивать достижение на уровне среднего общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

Гражданское воспитание:

сформированностью гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.), умением взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.

Патриотическое воспитание:

сформированностью российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики.

Духовно-нравственного воспитания:

осознанием духовных ценностей российского народа; сформированностью нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного; осознанием личного вклада в построение устойчивого будущего.

Эстетическое воспитание:

эстетическим отношением к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений; восприимчивостью к математическим аспектам различных видов искусства.

Физическое воспитание:

сформированностью умения применять математические знания в интересах

здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); физического совершенствования, при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.

Трудовое воспитание:

готовностью к труду, осознанием ценности трудолюбия; интересом к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умением совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовностью и способностью к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; готовностью к активному участию в решении практических задач математической направленности.

Экологическое воспитание:

сформированностью экологической культуры, пониманием влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознанием глобального характера экологических проблем; ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Ценности научного познания:

сформированностью мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; готовностью осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются овладением универсальными *познавательными действиями*, универсальными коммуникативными действиями, универсальными регулятивными действиями.

1) *Универсальные познавательные действия, обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).*

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;

- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

- проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;

- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

- выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически;

- оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.

2) *Универсальные коммуникативные действия, обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) *Универсальные регулятивные действия, обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

Самоорганизация:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Ученик научится:

1. Осознавать значения математики для повседневной жизни человека;
2. Думать о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
3. Описывать явления реального мира на математическом языке; представлять о математических понятиях и математических моделях как о важнейшем инструментарии, позволяющим описывать и изучать разные процессы и явления;
4. Представлять об основных понятиях, идеях и методах алгебры и математического анализа;
5. Представлять о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умение находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
6. Владеть методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

Ученик получит возможность научиться:

- выполнять вычисления с действительными числами;
- решать рациональные, иррациональные, показательные, степенные и тригонометрические уравнения, неравенства, системы уравнений и неравенств;
- решать текстовые задачи арифметическим способом, с помощью составления ирешения уравнений и неравенств;
- использовать алгебраический язык для описания предметов окружающего мира и создание соответствующих математических моделей;
- выполнять тождественные преобразования рациональных, иррациональных, степенных, показательных и тригонометрических выражений;
- выполнять операции над множествами;
- исследовать функции с помощью производной и строить их график;
- вычислять площади фигур и объемы тел с помощью определенного интеграла;
- проводить вычисления статистических характеристик, вычислять приближенные вычисления;
- решать комбинаторные задачи.
- владеть навыками использования компьютерных программ при решении математических задач

Планируемые результаты освоения предмета «Математика»

| <u>Личностные результаты</u> | <u>Метапредметные результаты</u> |
|---|---|
| 10-11 класс, | |
| ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных | самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно |

| | |
|---|---|
| жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы | определить, что цель достигнута |
| готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности | ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях |
| физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности | оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели |
| готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью | сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью |
| принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью | искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи |
| осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов | критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках |
| уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн) | использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках |
| формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения | находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития |
| воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации | осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий |
| мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм | при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); |

| | |
|---|---|
| общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире | |
| готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности | координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия |
| формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия) | распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений |
| <u>Предметные результаты</u> | |
| Ученик научится | <i>Ученик получит возможность научиться</i> |
| 10-й класс | |
| свободно оперировать понятиями: множество, пустое, конечное и бесконечное множества, элемент множества, подмножество, пересечение, объединение и разность множеств; применять числа и задавать множества перечислением и характеристическим свойством; оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример; проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений. | оперировать понятием определения, основными видами определений и теорем; понимать суть косвенного доказательства; оперировать понятиями счётного и несчётного множества; применять метод математической индукции для проведения рассуждений и доказательств при решении задач. |
| свободно оперировать понятиями: уравнение; неравенство; равносильные уравнения и неравенства; уравнение, являющееся следствием другого уравнения; уравнения, равносильные на множестве; равносильные преобразования уравнений; решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения третьей и четвёртой степеней, дробно-рациональные и иррациональные; овладеть основными типами показательных, логарифмических, иррациональных, степенных уравнений и неравенств и стандартными методами их решений и применять их при решении задач; применять теорему Безу к решению уравнений; применять теорему Виета для решения | свободно определять тип и выбирать метод решения показательных и логарифмических уравнений и неравенств, иррациональных уравнений и неравенств, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; свободно решать системы линейных уравнений; решать основные типы уравнений и неравенств с параметрами; применять при решении задач неравенства Коши—Буняковского, Бернулли. |

| | |
|---|--|
| <p>некоторых уравнений степени выше второй; понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать; владеть методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор; использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и включающих в себя иррациональные выражения; решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами; владеть разными методами доказательства неравенств; решать уравнения в целых числах;</p> | |
| <p>владеть понятием: бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и уметь применять его при решении задач; применять для решения задач теорию пределов; владеть понятиями: бесконечно большие числовые последовательности и бесконечно малые числовые последовательности; уметь сравнивать бесконечно большие и бесконечно малые последовательности; владеть понятиями: производная функции в точке, производная функции; вычислять производные элементарных функций и их комбинаций; исследовать функции на монотонность и экстремумы; называть числовые множества на координатной прямой: отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости; проверять принадлежность элемента множеству; находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости; строить графики и применять их к решению задач, в том числе с параметром; владеть понятием: касательная к графику функции; уметь применять его при решении задач; владеть понятиями: первообразная, определённый интеграл; применять теорему Ньютона—Лейбница и её следствия для решения задач.</p> | <p>свободно владеть стандартным аппаратом математического анализа для вычисления производных функции одной переменной; свободно применять аппарат математического анализа для исследования функций и построения графиков, в том числе исследования на выпуклость; оперировать понятием первообразной для решения задач; овладеть основными сведениями об интеграле Ньютона—Лейбница и его простейших применениях; оперировать в стандартных ситуациях производными высших порядков; уметь применять при решении задач свойства непрерывных функций; уметь применять при решении задач теоремы Вейерштрасса; уметь выполнять приближённые вычисления (методы решения уравнений, вычисления определённого интеграла); уметь применять приложение производной и определённого интеграла к решению задач естествознания; владеть понятиями: вторая производная, выпуклость графика функции; уметь исследовать функцию на выпуклость.</p> |

11-й класс

| | |
|---|--|
| <p>Владеть понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции; уметь применять эти понятия при решении задач; владеть понятием обратная функция; применять это понятие при решении задач; применять при решении задач свойства функций: четность, периодичность, ограниченность;</p> <p>владеть понятиями числовая последовательность,</p> | <p>владеть понятием асимптоты и уметь его применять при решении задач;</p> <p>свободно владеть стандартным аппаратом математического анализа для вычисления производных функции одной переменной;</p> <p>свободно применять аппарат математического анализа для исследования функций и построения графиков, оперировать понятием первообразной функции для решения задач;</p> <p>овладеть основными сведениями об интеграле Ньютона–Лейбница и его простейших применениях;</p> <p>уметь применять приложение производной и определенного интеграла к решению задач естествознания;</p> |
| <p>Свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений;</p> <p>решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения 3-й и 4-й степеней, дробно-рациональные и иррациональные;</p> <p>овладеть основными типами показательных, логарифмических, иррациональных, степенных уравнений и неравенств и стандартными методами их решений и применять их при решении задач;</p> <p>понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений;</p> <p>владеть методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор;</p> <p>владеть разными методами доказательства неравенств;</p> <p>решать уравнения в целых числах;</p> <p>свободно использовать тождественные преобразования при решении уравнений и систем уравнений</p> | <p>свободно определять тип и выбирать метод решения уравнений и неравенств, их систем;</p> |
| <p>делать (выносные) плоские чертежи из</p> | <p>извлекать, интерпретировать и</p> |

| | |
|---|---|
| <p>рисунков простых объемных фигур: вид сверху, сбоку, снизу; извлекать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках; применять теорему Пифагора при вычислении элементов стереометрических фигур; находить объемы и площади поверхностей простейших многогранников с применением формул; распознавать основные виды тел вращения (конус, цилиндр, сфера и шар); находить объемы и площади поверхностей простейших многогранников и тел вращения с применением формул.</p> | <p>преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах; применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения; находить объемы и площади поверхностей геометрических тел с применением формул; Оперировать понятиями декартовы координаты в пространстве, В повседневной жизни и при изучении других предметов: использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из других областей знаний</p> |
|---|---|

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

10 класс

1. Повторение курса математики 9 класса (4 часа)

2. Действительные числа (10 часов)

Целые и рациональные числа. Действительные числа. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Арифметический корень натуральной степени. Степень с рациональным и действительным показателями.

3. Степенная функция (9 часов)

Степенная функция, ее свойства и график. Взаимно обратные функции. Равносильные уравнения и неравенства. Иррациональные уравнения. Иррациональные неравенства.

4. Показательная функция (9 часов)

Показательная функция, ее свойства и график. Показательные уравнения. Показательные неравенства. Системы показательных уравнений и неравенств.

5. Логарифмическая функция (13 часов)

Логарифмы. Свойства логарифмов. Десятичные и натуральные логарифмы. Логарифмическая функция, ее свойства и график. Логарифмические уравнения. Логарифмические неравенства.

6. Тригонометрические формулы (21 час)

Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса и тангенса угла. Знаки синуса, косинуса и тангенса. Зависимость между синусом, косинусом и тангенсом одного и того же угла. Тригонометрические тождества. Синус, косинус и тангенс углов α и $-\alpha$. Формулы сложения. Синус, косинус и тангенс двойного угла. Синус, косинус и тангенс половинного угла. Формулы приведения. Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов.

7. Тригонометрические уравнения (13 часов)

Уравнения $\cos x = a$, $\sin x = a$, $\operatorname{tg} x = a$. Решение тригонометрических уравнений. Примеры решения простейших тригонометрических неравенств.

8. Аксиомы стереометрии и их следствия. Параллельность прямых и плоскостей (17 часов)

Предмет стереометрии. Основные понятия стереометрии (точка, прямая, плоскость, пространство) и аксиомы стереометрии. Первые следствия из аксиом.

Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Параллельность прямой и плоскости, признак и свойства. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность

прямых. Параллельность плоскостей, признаки и свойства. Параллельное проектирование. Изображение пространственных фигур. Тетраэдр и параллелепипед, куб. Сечения куба, призмы, пирамиды.

9. Перпендикулярность прямых и плоскостей (13 часов)

Перпендикулярность прямой и плоскости, признаки и свойства. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью. Расстояние от точки до плоскости. Расстояние от прямой до плоскости. Расстояние между параллельными плоскостями. Расстояние между скрещивающимися прямыми. Перпендикулярность плоскостей, признаки и свойства. Двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Площадь ортогональной проекции многоугольника.

10. Многогранники (13 часов)

Понятие многогранника, вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера. Призма, ее основание, боковые ребра, высота, боковая и полная поверхности.

Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Пирамида, ее основание, боковые ребра, высота, боковая и полная поверхности. Треугольная пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида.

Симметрия в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая и зеркальная). Примеры симметрий в окружающем мире. Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).

11. Векторы в пространстве (7 часов)

Понятие вектора в пространстве. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение и вычитание векторов. Коллинеарные векторы. Умножение вектора на число. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Компланарные векторы. Разложение вектора по трем некопланарным векторам.

11 класс

4. Повторение курса математики 10 класса (4 часа)

5. Степень и корни. Степенные функции (15 часов)

Степенная функция, ее свойства и график. Взаимно обратные функции.

Иррациональные уравнения. Иррациональные неравенства.

3. Цилиндр, конус, шар (12 часов)

Понятие цилиндра. Цилиндр. Конус. Усеченный конус. Сфера и шар. Уравнение сферы. Взаимное расположение сферы и плоскости. Касательная плоскость к сфере. Площадь сферы.

Основная цель – дать учащимся систематические сведения об основных телах и поверхностях вращения – цилиндре, конусе, сфере, шаре.

Изучение круглых тел (цилиндра, конуса, шара) и их поверхностей завершает знакомство учащихся с основными пространственными фигурами. Вводятся понятия цилиндрической и конической поверхностей, цилиндра, конуса, усеченного конуса. С помощью разверток определяются площади их боковых поверхностей, выводятся соответствующие формулы. Затем даются определения сферы и шара, выводятся уравнение сферы и с его помощью исследуется вопрос о взаимном расположении сферы и плоскости. Площадь сферы определяется как предел последовательности площадей описанных около сферы многогранников при стремлении к нулю наибольшего размера каждой грани. В задачах рассматриваются различные комбинации круглых тел и многогранников, в частности описанные и вписанные призмы и пирамиды.

4. Показательная и логарифмическая функции (24 часа)

Показательная функция, ее свойства и график. Показательные уравнения.

Показательные неравенства. Системы показательных уравнений и неравенств.

Логарифмы. Свойства логарифмов. Десятичные и натуральные логарифмы. Логарифмическая функция, ее свойства и график. Логарифмические уравнения. Логарифмические неравенства.

5. Объемы тел (17 часов)

Объем прямоугольного параллелепипеда. Объем прямой призмы и цилиндра. Объем наклонной призмы, пирамиды, конуса. Объем шара и площадь сферы.

Основная цель – ввести понятие объёма тела и вывести формулы для вычисления объёмов основных многогранников и круглых тел, изученных в курсе стереометрии.

Понятие объема тела вводится аналогично понятию площади плоской фигуры. Формулируются основные свойства объемов и на их основе выводится формула объема прямоугольного параллелепипеда, а затем прямой призмы и цилиндра. Формулы объемов других тел выводятся с помощью интегральной формулы. Формула объема шара используется для вывода формулы площади сферы.

6. Первообразная и интеграл (7 часов)

Первообразная. Первообразные степенной функции с целым показателем ($n \neq -1$), синуса и косинуса. Простейшие правила нахождения первообразных.

Площадь криволинейной трапеции. Интеграл. Формула Ньютона-Лейбница.

Применение интегралов к вычислению площадей и объемов.

7. Элементы математической статистики, комбинаторики теории вероятностей (16 часов)

Статистическая обработка данных. Этапы статистической обработки. Числовые характеристики статистических данных. Алгоритм вычисления дисперсии.

Простейшие вероятностные задачи. Размещения с повторениями. Перестановки. Размещения без повторений. Сочетания без повторений и бином Ньютона.

Случайные события и их вероятность. Вероятность события. Сложение вероятностей. Условная вероятность. Независимость событий. Вероятность произведения независимых событий.

8. Метод координат в пространстве (13 часов)

Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. Связь между координатами векторов и координатами точек. Простейшие задачи в координатах. Вычисление углов между прямыми и плоскостями. Движения. Виды движения.

Основная цель – сформировать умение учащихся применять векторно-координатный метод к решению задач на вычисление углов между прямыми и плоскостями и расстояний между двумя точками, от точки до плоскости.

Данный раздел является непосредственным продолжением предыдущего. Вводится понятие прямоугольной системы координат в пространстве, даются определения координат точки и координат вектора, рассматриваются простейшие задачи в координатах. Затем вводится скалярное произведение векторов, кратко перечисляются его свойства (без доказательства, поскольку соответствующие доказательства были в курсе планиметрии) и выводятся формулы для вычисления углов между двумя прямыми, между прямой и плоскостью. Дан также вывод уравнения плоскости и формулы расстояния от точки до плоскости.

В конце раздела изучаются движения в пространстве: центральная симметрия, осевая симметрия, зеркальная симметрия. Кроме того, рассмотрено преобразование подобия

9. Уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств (17 часов)

Равносильность уравнений. Общие методы решения уравнений. Решение неравенств с одной переменной. Уравнения и неравенства с двумя переменными. Системы уравнений. Уравнения и неравенства с параметрами.

10. Повторение (15 часов)

Скалярное произведение векторов. Связь между координатами векторов и координатами точек. Простейшие задачи в координатах. Вычисление углов между прямыми и плоскостями. Цилиндр. Конус. Усечённый конус. Сфера и шар. Уравнение сферы. Взаимное расположение сферы и плоскости. Касательная плоскость к сфере. Площадь сферы. Объем прямоугольного параллелепипеда. Объем прямой призмы и цилиндра. Объем наклонной призмы, пирамиды, конуса. Объем шара и площадь сферы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 класс

| № урока\ | Дата план. 10а | Дата факт. 10а | Тема урока | Практико-ориентированные формы уроков | Формы организации и виды деятельности с учетом применения дистанционных образовательных технологий |
|---|-------------------|-------------------|--|---------------------------------------|--|
| Повторение курса математики (4 часа) | | | | | |
| 1 | 2.09 | | Повторение. Числовые и буквенные выражения | | |
| 2 | 2.09 | | Повторение. Решение уравнений и неравенств | | |
| 3 | 5.09 | | Повторение. Решение текстовых задач, систем уравнений и неравенств | Урок-игра | |
| 4 | 5.09 | | <i>Входная контрольная работа</i> | | |
| Числовые функции (6 часов) | | | | | |
| 5 | 9.09 | | Определение числовой функции и способы её задания | | |
| 6 | 9.09 | | Определение числовой функции и способы её задания | | |
| 7 | 12.09 | | Свойства функции | | |
| 8 | 12.09 | | Свойства функции | | |
| 9 | 16.09 | | Обратная функция | Урок-игра | |
| 10 | 16.09 | | Обратная функция | | |
| Тригонометрические функции (23 часа) | | | | | |
| 11 | 19.09 | | Числовая окружность | | |
| 12 | 19.09 | | Числовая окружность | Проблемный урок | |
| 13 | 23.09 | | Числовая окружность на координатной плоскости | | |
| 14 | 23.09 | | Числовая окружность на координатной плоскости | урок-сюрприз | |

| | | | | | |
|--|-------|--|--|--------------------|--|
| 15 | 26.09 | | <i>Контрольная работа №1 «Числовая окружность»</i> | | |
| 16 | 26.09 | | Синус и косинус. Тангенс и котангенс | | |
| 17 | 30.09 | | Синус и косинус. Тангенс и котангенс | | |
| 18 | 30.09 | | Тригонометрические функции числового аргумента | | |
| 19 | 3.10 | | Тригонометрические функции числового аргумента | | |
| 20 | 3.10 | | Тригонометрические функции углового аргумента | | |
| 21 | 7.10 | | Формулы приведения | | |
| 22 | 7.10 | | Формулы приведения | | |
| 23 | 10.10 | | <i>Контрольная работа № 2 «Тригонометрические функции. Формулы приведения»</i> | | |
| 24 | 10.10 | | Функция $y = \sin x$, ее свойства и график | | |
| 25 | 14.10 | | Функция $y = \sin x$, ее свойства и график | | |
| 26 | 14.10 | | Функция $y = \cos x$, ее свойства и график | Математические бои | |
| 27 | 17.10 | | Функция $y = \cos x$, ее свойства и график | | |
| 28 | 17.10 | | Периодичность функций $y = \sin x$, $y = \cos x$ | | |
| 29 | 21.10 | | Преобразования графиков тригонометрических функций | | |
| 30 | 21.10 | | Преобразования графиков тригонометрических функций | Урок-игра | |
| 31 | 24.10 | | Функции $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$, их свойства и графики | | |
| 32 | 24.10 | | Функции $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$, их свойства и графики | | |
| 33 | 28.10 | | <i>Контрольная работа № 3 «Тригонометрические функции»</i> | | |
| Аксиомы стереометрии и их простейшие следствия (4 часа) | | | | | |
| 34 | 28.10 | | Аксиомы стереометрии. | | |
| 35 | 7.11 | | Существование плоскости, проходящей через данную прямую и данную точку. | | |

| | | | | | |
|---|-------|--|---|--------------------|--|
| 36 | 7.11 | | Пересечение прямой с плоскостью. | Математические бои | |
| 37 | 11.11 | | Существование плоскости, проходящей через три данные точки. | | |
| Параллельность прямых и плоскостей(12 часов) | | | | | |
| 38 | 11.11 | | Параллельные прямые в пространстве. Признак параллельности прямых | | |
| 39 | 14.11 | | Параллельные прямые в пространстве. Признак параллельности прямых. Скрещивающиеся прямые | | |
| 40 | 14.11 | | Параллельные прямые в пространстве. Признак параллельности прямых. Углы с сонаправленными сторонами. Угол между прямыми | | |
| 41 | 18.11 | | <i>Контрольная работа № 4 «Параллельные прямые в пространстве»</i> | | |
| 42 | 18.11 | | Признак параллельности прямой и плоскости. | Проблемный урок | |
| 43 | 21.11 | | Признак параллельности прямой и плоскости. | | |
| 44 | 21.11 | | Признак параллельности плоскостей. Свойства параллельных плоскостей. Тетраэдр. | | |
| 45 | 25.11 | | Признак параллельности плоскостей. Свойства параллельных плоскостей. Параллелепипед | | |
| 46 | 25.11 | | Признак параллельности плоскостей. Свойства параллельных плоскостей. Задачи на построение сечений | Урок-игра | |
| 47 | 28.11 | | Параллельное проектирование. Изображение пространственных фигур на плоскости. | | |
| 48 | 28.11 | | Параллельное проектирование. Изображение пространственных фигур на плоскости. | | |
| 49 | 2.12 | | <i>Контрольная работа № 5 «Параллельность прямых и плоскостей»</i> | | |
| Тригонометрические уравнения (9 часов) | | | | | |
| 50 | 2.12 | | Арккосинус. Решение уравнения $\cos t = a$. | Проблемный урок | |
| 51 | 5.12 | | Арккосинус. Решение уравнения $\cos t = a$. | | |
| 52 | 5.12 | | Арксинус. Решение уравнения $\sin t = a$. | | |

| | | | | | |
|--|-------|--|---|------------------------|--|
| 53 | 9.12 | | Арксинус. Решение уравнения $\sin t = a$. | | |
| 54 | 9.12 | | Арктангенс и арккотангенс. Решение уравнений $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$. | | |
| 55 | 12.12 | | Тригонометрические уравнения. | | |
| 56 | 12.12 | | Тригонометрические уравнения. | | |
| 57 | 16.12 | | Тригонометрические уравнения. | | |
| 58 | 16.12 | | <i>Контрольная работа № 6 «Тригонометрические уравнения»</i> | урок взаимообучения | |
| Перпендикулярность прямых и плоскостей (13 часов) | | | | | |
| 59 | 19.12 | | Перпендикулярные прямые в пространстве. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости | | |
| 60 | 19.12 | | Признак перпендикулярности прямой и плоскости | | |
| 61 | 23.12 | | Теорема о прямой, перпендикулярной к плоскости | | |
| 62 | 23.12 | | Решение задач. | | |
| 63 | 26.12 | | Решение задач. | | |
| 64 | 26.12 | | Расстояние от точки до плоскости. Теорема о трёх перпендикулярах | Урок-игра | |
| 65 | 30.12 | | Угол между прямой и плоскостью | | |
| 66 | 30.12 | | Решение задач. | | |
| 67 | | | Решение задач. | урок-путешествие | |
| 68 | | | Двугранный угол. | | |
| 69 | | | Признак перпендикулярности двух плоскостей | | |
| 70 | | | Прямоугольный параллелепипед | | |
| 71 | | | Решение задач | | |
| 72 | | | Решение задач. | | |
| 73 | | | <i>Контрольная работа № 7 «Перпендикулярность прямых и плоскостей»</i> | | |

| Преобразование тригонометрических выражений (11 часов) | | | | |
|---|--|--|---|--------------------|
| 74 | | | Синус и косинус суммы и разности аргументов. | |
| 75 | | | Синус и косинус суммы и разности аргументов. | |
| 76 | | | Тангенс суммы и разности аргументов. | Математические бои |
| 77 | | | Формулы двойного угла. | |
| 78 | | | Формулы двойного угла. | |
| 79 | | | Преобразование сумм тригонометрических функций в произведения. | |
| 80 | | | Преобразование сумм тригонометрических функций в произведения. | |
| 81 | | | Преобразование сумм тригонометрических функций в произведения. | |
| 82 | | | Преобразование произведений тригонометрических функций в суммы. | Урок-игра |
| 83 | | | Преобразование произведений тригонометрических функций в суммы. | |
| 84 | | | <i>Контрольная работа № 8 «Преобразование тригонометрических выражений»</i> | |
| Многогранники (11 часов) | | | | |
| 85 | | | Понятие многогранника | |
| 86 | | | Призма. Площадь поверхности призмы | |
| 87 | | | Решение задач на вычисление поверхности призмы | |
| 88 | | | Решение задач на вычисление поверхности призмы | |
| 89 | | | Пирамида. | |
| 90 | | | Правильная пирамида. | |
| 91 | | | Решение задач. | Урок-игра |
| 92 | | | Решение задач. | |

| | | | | | |
|---|--|--|---|--------------------|--|
| 93 | | | Усечённая пирамида | | |
| 94 | | | Симметрия в пространстве. Понятие правильного многогранника. Элементы симметрии правильных многогранников | | |
| 95 | | | <i>Контрольная работа № 9 по теме: «Многогранники</i> | | |
| Векторы в пространстве (7 часов) | | | | | |
| 96 | | | Понятие вектора. Равенство векторов | | |
| 97 | | | Сложение и вычитание векторов. Сумма нескольких векторов | Математические бои | |
| 98 | | | Сложение и вычитание векторов. Сумма нескольких векторов | | |
| 99 | | | Умножение вектора на число | | |
| 100 | | | Умножение вектора на число | | |
| 101 | | | Компланарные векторы. Правило параллелепипеда. | | |
| 102 | | | Разложение вектора по трём некопланарным векторам | | |
| 103 | | | Понятие вектора. Равенство векторов | | |
| 104 | | | Сложение и вычитание векторов. Сумма нескольких векторов | Урок-игра | |
| 105 | | | Сложение и вычитание векторов. Сумма нескольких векторов | | |
| 106 | | | Умножение вектора на число | | |
| 107 | | | Умножение вектора на число | | |
| 108 | | | Компланарные векторы. Правило параллелепипеда. | | |
| 109 | | | Разложение вектора по трём некопланарным векторам | | |
| Производная (28 часов) | | | | | |
| 110 | | | Числовые последовательности и их свойства. | | |

| | | | | | |
|-----|--|--|---|-----------------------|--|
| 111 | | | Сумма бесконечной геометрической прогрессии. | | |
| 112 | | | Предел функции. | мозговая атака | |
| 113 | | | Предел функции. | | |
| 114 | | | Предел функции. | | |
| 115 | | | Определение производной. | | |
| 116 | | | Определение производной. | | |
| 117 | | | Определение производной. | | |
| 118 | | | Вычисление производных. | Урок-игра | |
| 119 | | | Вычисление производных. | | |
| 120 | | | Вычисление производных. | | |
| 121 | | | <i>Контрольная работа № 10 «Вычисление производных»</i> | | |
| 122 | | | Уравнение касательной к графику функции | | |
| 123 | | | Уравнение касательной к графику функции | | |
| 124 | | | Применение производной для исследований функций на монотонность и экстремумы | | |
| 125 | | | Применение производной для исследований функций на монотонность и экстремумы | | |
| 126 | | | Применение производной для исследований функций на монотонность и экстремумы | математический хоккей | |
| 127 | | | Построение графиков функций. | | |
| 128 | | | Построение графиков функций. | | |
| 129 | | | Построение графиков функций. | | |
| 130 | | | <i>Контрольная работа № 11 «Применение производной для исследования функций»</i> | | |
| 131 | | | Применение производной для отыскания наибольшего и наименьшего значений непрерывной функции на промежутке | | |
| 132 | | | Применение производной для отыскания наибольшего и | | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|-------------------|--|
| | | | наименьшего значений непрерывной функции на промежутке | | |
| 133 | | | Задачи на отыскание наибольших и наименьших значений величин | Урок-игра | |
| 134 | | | Задачи на отыскание наибольших и наименьших значений величин | | |
| 135 | | | Задачи на отыскание наибольших и наименьших значений величин | | |
| 136 | | | <i>Контрольная работа № 12 «Применение производной для решения задач»</i> | | |
| 137 | | | <i>Контрольная работа № 12 «Применение производной для решения задач»</i> | | |
| Итоговое повторение курса математики (11 часов) | | | | | |
| 138 | | | Повторение. Тригонометрические функции. | урок-соревнование | |
| 139 | | | Повторение. Тригонометрические функции. | | |
| 140 | | | Повторение. Преобразование тригонометрических выражений. | | |

11 КЛАСС

| № | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | |
|---|---|------------------|--------------------|
| | | Всего | Контрольные работы |
| 1 | Повторение курса 10 класса. | 4 | - |
| 2 | Степени и корни. Степенные функции. | 15 | 1 |
| 3 | Цилиндр, конус, шар. | 12 | 1 |
| 4 | Показательная, логарифмическая функции. | 24 | 3 |
| 5 | Объемы тел. | 17 | 1 |
| 6 | Первообразная и интеграл. | 7 | 1 |
| 7 | Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей. | 12 | 1 |
| 8 | Метод координат в пространстве. | 13 | 1 |
| 9 | Уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств | 17 | 1 |

| | | | |
|----|-----------------------------------|------------|-----------|
| 10 | Повторение курса 10 и 11 классов. | 15 | - |
| 11 | Итого | 136 | 10 |

УЧЕТ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Математическое образование играет важную роль как в практической, так и в духовной жизни общества. Практическая сторона математического образования связана с формированием рациональных способов деятельности, с интеллектуальным развитием человека, духовная — формированием характера и общей культуры.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что ее предметом являются фундаментальные структуры реального мира: пространственные формы и количественные отношения — от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и технологических идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность: человеку в своей жизни приходится выполнять достаточно сложные расчеты, находить в справочниках нужные формулы и применять их, владеть практическими приемами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виду таблиц, диаграмм, графиков, понимать вероятностный характер случайных событий, составлять несложные алгоритмы и др.

Без базовой математической подготовки невозможно стать образованным современным человеком. В школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин. В послешкольной жизни реальной необходимостью в наши дни является непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической. И наконец, все больше специальностей, где необходим высокий уровень образования, связаны с непосредственным применением математики (экономика, бизнес, финансы, физика, химия, техника, информатика, биология, психология и др.). Таким образом, расширяется круг школьников, для которых математика становится значимым предметом. Для жизни в современном обществе важным является формирование математического стиля мышления, проявляющегося в определенных умственных навыках. В процессе математической деятельности в арсенал приемов и методов человеческого мышления естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений и правила их конструирования вскрывают механизм логических построений, вырабатывают умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике в формировании алгоритмического мышления и в воспитании умений действовать по заданному алгоритму и конструировать новые. В ходе решения задач — основной учебной деятельности на уроках математики — развиваются творческая и прикладная стороны мышления.

Математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека. Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методе математики, его отличия от методов естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Изучение математики способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества

математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии. История развития математического знания дает возможность пополнить запас историко-научных знаний школьников, сформировать у них представления о математике как части общечеловеческой культуры. Знакомство с основными историческими вехами возникновения и развития математической науки, с историей великих открытий, именами людей, творивших науку, должно войти в интеллектуальный багаж каждого культурного человека.

Общая характеристика учебного предмета

Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять достаточно сложные расчеты, пользоваться вычислительной техникой, находить в справочниках и применять нужные формулы, владеть приемами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков, понимать вероятный характер случайных событий, составлять несложные алгоритмы и др. Без базовой математической подготовки невозможна постановка образования современного человека. Ведущая роль принадлежит математике в формировании алгоритмического мышления, воспитания умений действовать по заданному алгоритму и конструировать новые. В ходе решения задач – основной учебной деятельности на уроках математики – развиваются творческая и прикладная стороны мышления. Использование в математике наряду с естественным несколькими математическими языками, дает возможность развивать у учащихся точную, экономную и информативную речь. Изучение математики способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии. Математическое образование в 11 классе складывается из нескольких содержательных компонентов, которые естественным образом переплетаются и взаимодействуют в учебных курсах.

