

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Красноярского края**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 9» г. ЕНИСЕЙСКА КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**

**РАССМОТРЕНО**

руководителем ШМО учителей  
гуманитарного цикла



О.А. Ольшевская

**СОГЛАСОВАНО**

заместитель директора по УВР



О.Ю. Ларина

«24»08.2023 г.

Протокол от

«17» 08. 2023 г. № 1

Приложение к ООП СОО  
МАОУ СШ № 9, утвержденной  
приказом директора от  
30.08.2023 № 01-04-154/1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**элективного курса «Трудные вопросы обществознание»**

**для обучающихся 11 класса**

**Разработчик (-и):**  
Дранишникова С.В.

Енисейск 2023

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по обществознанию на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание», а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания.

Программа курса рассчитана на 34 учебных часа (недельная нагрузка – 1 час). Программа курса направлена на систематизацию информации, углубление знаний, использование полученных знаний в практической деятельности и в повседневной жизни по следующим разделам обществознания «Общество», «Человек. Познание», «Социальная сфера», «Духовная сфера», «Экономика», «Политика».

### **Цели изучения элективного курса курса:**

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Программа элективного курса составлена на основе методического пособия В.П.Иванова «Сложные вопросы обществознания».

### **Планируемые результаты**

1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем.
2. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню

развития науки и общественной практики.

3. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
4. Сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире.
5. Сформированность основ эстетического образования, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; сформированность бережного отношения к природе.
6. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни.
7. Осознанный выбор будущей профессии.
8. Умение самостоятельно определять цели и составлять планы их выполнения.
9. Готовность и способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
10. Умение ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

#### **Предметные результаты:**

- 1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- 2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- 3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- 4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- 5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- 6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- 7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Программа предусматривает формирование у учащихся **общеучебных умений и навыков, компетенций:**

- определение существенных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;
- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;

- применение полученных знаний в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). - отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;
- пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **ЧЕЛОВЕК КАК ТВОРЕЦ И ТВОРЕНИЕ КУЛЬТУРЫ.**

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Философские и научные представления о социальных качествах человека. Мышление и деятельность. Творчество в деятельности. Формирование характера. Потребности, способности и интересы. Познавательная деятельность человека. Чувственное и рациональное познание. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, её критерии. Самопознание, его формы. Самооценка личности. Мироззрение, его место в духовном мире человека. Типы мироззрения. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода как условие самореализации личности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.

### **ОБЩЕСТВО КАК СЛОЖНАЯ ДИНАМИЧЕСКАЯ СИСТЕМА.**

Представление об обществе как сложной системе: элементы и подсистемы. Социальные взаимодействия и общественные отношения. Понятие о социальных институтах, нормах, процессах. Основные институты общества. Общество и природа. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Феномен «второй природы». Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса, его противоречивость. Цивилизация, формация. Традиционное (аграрное) общество. Индустриальное общество.

Постиндустриальное (информационное) общество. Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм. Компьютерная революция. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Современные военные конфликты. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.

### **ЭКОНОМИКА.**

Спрос и предложение. Рыночные структуры. Рынки сырья и материалов, товаров и услуг, капиталов, труда, их специфика. Рыночные отношения в современной экономике. Роль государства в экономике. Общественные блага. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Глобальные экономические проблемы.

### **СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ.**

Социальная структура и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Пути и средства их разрешения. Виды социальных норм. Социальный контроль и самоконтроль. Отклоняющееся поведение. Наркомания, преступность, их социальная опасность. Социальная мобильность, виды социальной мобильности в современном обществе. Каналы социальной мобильности. Молодёжь как социальная группа, особенности молодёжной субкультуры. Этнические общности. Нации. Национальное самосознание. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья как социальный институт. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Опасность сектантства.

### **ПОЛИТИКА КАК ОБЩЕСТВЕННОЕ ЯВЛЕНИЕ.**

Политическая власть. Политическая система, ее структура и сущность. Политическая деятельность. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Гражданское общество и государство. Проблемы формирования правового государства и гражданского общества в Российской Федерации. Гражданские инициативы. Политическая культура.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 класс

### Раздел 1. Человек (10 часов).

№ занятия	Тема занятия	Элементы содержания	Дата по плану	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Сущность природы человека: биологизаторский и социологизаторский подходы.	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Философские и научные представления о социальных качествах человека. Мышление и деятельность. Творчество в деятельности. Формирование характера.	04.09.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>
2.	Бытие, потребности и интересы человека.	Потребности, способности и интересы. Познавательная деятельность человека.	11.09.2023	
3.	Смысл жизни человека – «вечный вопрос философии».	Философия. «Вечные вопросы философии». Жизнь. Смысл жизни. Ценности. Мировоззрение.	18.09.2023	<a href="http://edu.ru/catalog/">http://edu.ru/catalog/</a> <a href="https://resh.edu/">https://resh.edu/</a>
4.	Самореализация человека.	Самопознание, его формы. Самооценка личности.	25.09.2023	
5.	Роль мировоззрения в жизни человека.	Познавательная деятельность человека. Чувственное и рациональное познание. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, её критерии. Мировоззрение, его	02.10.2023	

		место в духовном мире человека. Типы мировоззрения.		
6.	Сознательное и бессознательное в личности человека.	Сознание. Познание. Мышление и деятельность. Сознательное и бессознательное.	09.10.2023	
7.	Свобода и ответственность личности.	Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода как условие самореализации личности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.	16.10.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>
8.	Принципы современной нравственной культуры личности	Личность. Ценности. Социальные нормы. Социализация. Критерии оценки личности.	23.10.2023	<a href="https://skysmart.ru/articles/obshchestvoznaniye/moralnye-principy">https://skysmart.ru/articles/obshchestvoznaniye/moralnye-principy</a>
9.	Моральная автономия личности.	Мораль. Нормы морали. Свобода и ответственность.	13.10.2023	
10.	Толерантное сознание.	Сознание. Толерантность. Толерантное и интолерантное сознание. Границы толерантности.	20.10.2023	

## Раздел 2. Общество (6 часов)

№ занятия	Тема занятия	Элементы содержания	Дата по плану	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
11.	Представления о взаимосвязи человека и общества.	Человек. Общество. Антропогенез. Антропосоциогенез. Глобальные проблемы.	27.11. 2023	<a href="https://resh.edu/">https://resh.edu/</a> <a href="https://resh.edu/">https://resh.edu/</a>
12.	Многовариантность общественного развития.	Типы обществ. Направления и формы общественного развития. Противоречивость общественного прогресса.	4.12. 2023	<a href="http://edu.ru/catalog/">http://edu.ru/catalog/</a> <a href="https://resh.edu/">https://resh.edu/</a>
13.	Формационный подход к изучению общественного развития.	Формация и её ступени. Движущие силы развития. Революция. Экономика. Критерии прогресса.	11.12. 2023	
14.	Цивилизационный подход к изучению общественного развития.	Цивилизация и её типы. Движущие силы развития. Реформа. Культура. Критерии прогресса.	18.12. 2023	
15.	Критерии общественного прогресса.	Прогресс и регресс. Критерии прогресса. Противоречивость прогресса.	25.12.2023	
16.	Последствия глобализации.	Глобализация. Глобальные проблемы и пути их решения.		<a href="https://skysmart.ru/">https://skysmart.ru/</a>



				<a href="#">articles/obshes tvoznanie/globalnie-problemi-chelovech estva</a>
--	--	--	--	--

### Раздел 3. Экономическая сфера жизни общества (4 часа).

№ занятия	Тема занятия	Элементы содержания	Дата по плану	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
17.	Основные законы экономики.	Спрос. Предложение. Главная проблема и основные законы экономики. Типы экономических систем.		<a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>
18.	Экономическая культура личности.	Предпринимательство. Потребление. Роль государства в экономической жизни человека и общества.		
19.	Позитивные и негативные черты рынка.	Рыночная экономика. Конкуренция и её роль в экономике. Противоречия рынка.		<a href="http://edu.ru/catalog/">http://edu.ru/catalog/</a> <a href="https://resh.edu/">https://resh.edu/</a>
20.	Причины циклического развития	Экономические циклы и их причины. Характеристика экономических		

	экономики.	циклов. Роль государства в экономике.		
--	------------	---------------------------------------	--	--

**Раздел 4. Политическая сфера жизни общества (7 часов).**

<b>№ занятия</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Элементы содержания</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
21.	Типы политической власти.	Политическая власть. Политическая система, ее структура и сущность. Политическая деятельность.		
22.	Демократические движения современности.	Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Отличительные черты выборов в демократическом обществе.		
23.	Этапы развития политических движений.	Политические движения и их роль. Политические партии. Парламентаризм.		
24.	Типы политической культуры.	Политическая культура и её типы.		
25.	Политическая культура общества.	Типы политических лидеров. Формы участия в политической жизни. Политический экстремизм.		
26.	Правовое государство.	Проблемы формирования правового государства в Российской Федерации.		
27.	Гражданское общество.	Гражданское общество и государство. Проблемы формирования гражданского общества в Российской Федерации.		<a href="https://skysmart.ru/">https://skysmart.ru/</a>

		Федерации. Гражданские инициативы.		<a href="#"><u>articles/obshes tvoznanie/moralny e-principy</u></a>
--	--	------------------------------------	--	---

**Раздел 5. Социальная сфера жизни общества (7 часов).**

<b>№ занятия</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Элементы содержания</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
28.	Социальные роли и статусы.	Социальная структура и социальные отношения. Социальные группы, их типы. Роли и статусы их виды.		) <a href="https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/6-klass/chelovek-v-sotciume-6835066/semia-kak-blizhaishe-okruzhenie-cheloveka"><u>https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/6-klass/chelovek-v-sotciume-6835066/semia-kak-blizhaishe-okruzhenie-cheloveka</u></a>

				<p style="text-align: center;">=</p> <p style="text-align: center;"><a href="#">6861807/</a></p> <p style="text-align: center;"><a href="#">re-</a></p> <p style="text-align: center;"><a href="#">dd01b48b</a></p> <p style="text-align: center;"><a href="#">-fb70-</a></p> <p style="text-align: center;"><a href="#">4442-</a></p> <p style="text-align: center;"><a href="#">a785-</a></p> <p style="text-align: center;"><a href="#">16bd5e91</a></p> <p style="text-align: center;"><a href="#">d1d2</a></p>
29.	Неравенство и социальная стратификация.	Критерии стратификации. Модели стратификации.		
30.	Социальные лифты.	Социальная мобильность, виды социальной мобильности в современном обществе. Каналы социальной мобильности.		
31.	Социальные нормы. Отклоняющееся поведение.	Виды социальных норм. Социальный контроль и самоконтроль. Отклоняющееся поведение. Наркомания, преступность, их социальная опасность.		<p style="text-align: center;"><a href="http://edu.ru/catalog/">http://</a></p> <p style="text-align: center;"><a href="http://edu.ru/catalog/">edu.ru/</a></p> <p style="text-align: center;"><a href="http://edu.ru/catalog/">catalog/</a></p> <p style="text-align: center;"><a href="https://resh.edu/">https://</a></p> <p style="text-align: center;"><a href="https://resh.edu/">resh.e du/</a></p>
32.	Социальные конфликты и пути их разрешения.	Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Пути и средства их разрешения.		
33.	Тенденции в развитии социальной структуры современного общества.	Молодёжь как социальная группа, особенности молодёжной субкультуры. Этнические общности. Нации. Национальное самосознание. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья как		<p style="text-align: center;"><a href="http://edu.ru/catalog/">http://</a></p> <p style="text-align: center;"><a href="http://edu.ru/catalog/">edu.ru/</a></p> <p style="text-align: center;"><a href="http://edu.ru/catalog/">catalog/</a></p> <p style="text-align: center;"><a href="https://resh.edu/">https://</a></p> <p style="text-align: center;"><a href="https://resh.edu/">resh.e du/</a></p>

		социальный институт. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация. Религиозные объединения и организации. Опасность сектантства.		
34.	Прогнозы перспектив развития человечества.	Глобализация. Глобальные проблемы.		
	Итого часов в год	34 ч		

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

- 130.2.5.3.1. Гражданское воспитание:
- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).
- 130.2.5.3.2. Патриотическое воспитание:
  - выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
  - сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
  - проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России;
  - проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
- 130.2.5.3.3. Духовно-нравственное воспитание:
  - проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
  - действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
  - проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
  - понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
- 130.2.5.3.4. Эстетическое воспитание:
  - выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;
  - проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;
  - проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
  - ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

